

德育及國民教育科

課程指引

(小一至中六)

諮詢稿

課程發展議會編訂

二零一一年五月

(空白頁)

目錄

頁
數

引言

第一章 概論

1.1 背景	1
1.2 課程宗旨	3
1.3 於學校課程的定位	3
1.4 理念方向	7
1.4.1 建立身份認同	7
1.4.2 培育正面價值觀	7
1.4.3 配合成長需要	10
1.4.4 涵蓋不同生活範疇	11
1.4.5 德育與國民教育的關係	12
1.4.6 國民教育與公民教育的關係	13
1.4.7 生活化的學習材料	13
1.4.8 多元化的評估策略	13

第二章 課程架構

2.1 課程設計原則	15
2.2 整體課程架構	16
2.2.1 個人範疇的學習目標	16
2.2.2 家庭範疇的學習目標	17
2.2.3 社群範疇的學習目標	17
2.2.4 國家範疇的學習目標	18
2.2.5 世界範疇的學習目標	20
2.3 各學習領域及學科之間的聯繫	21
2.4 各生活範疇之間的聯繫	21
2.5 各學習階段的課程內容	22
2.5.1 第一學習階段	23
(a) 個人範疇	23
(b) 家庭範疇	24
(c) 社群範疇	25
(d) 國家範疇	27
(e) 世界範疇	30
2.5.2 第二學習階段	31

	頁 數
(a) 個人範疇	31
(b) 家庭範疇	32
(c) 社群範疇	33
(d) 國家範疇	34
(e) 世界範疇	38
2.5.3 第三學習階段	39
(a) 個人範疇	39
(b) 家庭範疇	40
(c) 社群範疇	41
(d) 國家範疇	42
(e) 世界範疇	45
2.5.4 第四學習階段	46
(a) 個人範疇	46
(b) 家庭範疇	47
(c) 社群範疇	48
(d) 國家範疇	49
(e) 世界範疇	53
2.6 課時安排建議	54

第三章 課程規畫

3.1 規畫原則	57
3.2 規畫策略	57
3.2.1 與各學習領域及學科互相緊扣	58
3.2.2 配合其他學習經歷和全方位學習活動	59
3.2.3 價值觀為本的學習經歷	60
3.2.4 「生本」及「校本」的課程規畫	60
3.2.5 學生族裔及文化背景差異的處理	64
3.2.6 學習與評估的結合	65
3.3 課程設計	65
3.4 各持分者角色	67
3.4.1 校長	67
3.4.2 課程統籌	67
3.4.3 德育及國民教育科教師	68
3.4.4 一般教師	68
3.4.5 家長	69

第四章 學與教

4.1	從建立價值觀培育品德及國民素質	71
4.2	主導原則	71
4.3	建立正面價值觀的策略建議	71
4.3.1	重視校本實踐經驗	72
4.3.2	以「學生為本」的學習經歷	72
4.3.3	運用生活化及富趣味的學習材料的學習材料	75
4.3.4	營造有利的學習氛圍	75
4.3.5	結合體驗和實踐的學習經歷	76
4.3.6	以多元方式擴闊對不同範疇的認識	77
4.4	國民教育學與教的策略建議	79
4.4.1	國民教育的學與教基礎：以「情」引發	79
4.4.2	國民教育的課堂運用：APET 國情學習模式及多重進路學習方式	81
4.4.2.1	APET 國情學習模式	81
4.4.2.2	多重進路學習方式	84
4.4.3	國民教育的推展方法：緊扣課堂學習、參訪交流和學習活動	88

第五章 評估

5.1	評估目的	91
5.2	進展性評估及總結性評估	91
5.3	課程特色與評估關係	92
5.4	評估理念	95
5.4.1	認知層面	95
5.4.2	情感層面	96
5.4.3	行為層面	100
5.5	注意事項	100
5.6	評估策略	101
5.6.1	於學習歷程中進行	101
5.6.2	邀請各持分者參與	101
5.6.3	不同方式展示成果	104
5.6.4	著重正面回饋鼓勵	105

第六章 學與教資源

6.1	學與教資源的選取原則	107
6.2	學與教資源的類別	108
6.2.1	文本材料	108

	頁 數
6.2.2 非文字材料	109
6.2.3 學習場景	109
6.2.4 人物分享	109
6.2.5 課程資源及支援服務	110
6.2.5.1 教育局提供的課程資源及支援服務	110
6.2.5.2 其他相關課程資源及支援服務	113
6.3 學與教資源的管理與發展	113
6.3.1 點的擴散：全學校參與	113
6.3.2 點的擴散：跨學校協作	114
6.3.3 面的拓闊：跨組織結合	114
6.3.4 面的拓闊：跨地域連繫	114

附錄

一 《新修訂德育及公民教育課程架構》(2008)與《德育及國民教育科課程指引》(2012)之比較	116
二 課程發展議會(2001)《學會學習－終身學習·全人發展》學校課程中的共通元素：價值觀和態度	117
三 德育及國民教育科課程：課程檢視工具	119
四 德育及國民教育科教師觀察記錄表	126
五 德育及國民教育科學生互評表	127
六 德育及國民教育科家長評估表	128
七 德育及國民教育科學生學習表現評估報告(範本)	129
八 「生活事件」教學事例一覽	131
九 由教育局製作與「德育及國民教育科」相關網上學與教資源(舉隅)	191

參考文獻

教師參考材料

課程發展議會德育及國民教育專責委員會 委員名錄

引言

培養學生品德和國民素質，一直是學校教育的重要目標；而自回歸後，推行國民教育，加深學生對國家認識及國民身份認同，更成為香港中小學的共同任務。教育統籌局(教育局)於2001年推行課程改革，將德育及公民教育列作四個關鍵項目之一，並以培育學生正面價值觀及態度，作為中小學課程架構的組成部分。各學習領域及學科，都已蘊涵德育及國民教育的學習元素，促進全人發展。

香港社會發展迅速，對提高青少年品德及國民素質的訴求，不斷提高。為了作出回應，教育局於2008年推出《新修訂德育及公民教育課程架構》，並增益相關學習領域及學科有關國民教育的學習內容，進一步加強品德及國民教育的推行。

香港中小學校，向來積極推動德育及國民教育，除了於課堂講授，亦會運用早會、班主任節及其他相關學習經歷，例如：內地交流、參觀體驗、服務學習、專題研習等，加入德育及國民教育的學習元素，為學生提供一個整全和多元化的學習經歷，培養學生的品德及國民素質。

建基上述的有利條件和課程優勢，特區行政長官於2010年10月發表的《2010-11施政報告》，提出邀請課程發展議會檢視中、小學的德育及公民教育課程架構，進一步加強國民教育內容，設立德育及國民教育科，持續並有系統培育學生品德及國民素質。

《德育及國民教育科課程指引(小一至中六)》是香港課程發展議會為中小學推行德育及國民教育科所編訂的課程指引，藉此闡明本科課程宗旨和理念，並在各章節論述課程架構、課程規畫、學與教、評估、及學與教資源的運用等。各章節的主要訊息如下：

第一章 概論

- 教育局向來重視培育學生品德及國民素質，香港中小學校亦一直積極推動德育及國民教育
- 本科乃建基現有基礎及學校優勢，進一步為學生提供有系統並具備延續性的德育及國民教育課程
- 本科以學生為本，從「認知」、「情感」和「實踐」出發，以社會時事及生活事件作為學習情境，藉建立正面價值觀及態度，以及身份認同，培養學生的品德及國民素質

第二章 課程架構

- 本科提供貫通四個學習階段的德育及國民教育學習經歷，課程內容涵蓋五個生活範疇，即：「個人」、「家庭」、「社群」、「國家」和「世界」範疇
- 本科提供靈活並富彈性的課程架構，能有系統整合各學習領域及學科的德育及國民教育學習元素
- 建議學校彈性安排德育及國民教育科課節(每周1至2節)，確保學生能獲得持續和全面的學習經歷

第三章 課程規畫

- 本科學習目標蘊涵各學習領域及相關學習經歷，學校應以培育學生正面價值觀及態度為綱領，並因應「校本」和「生本」的需要，彈性規畫本科推行模式和學習內容
- 因大部份學校已安排課時，推行德育及國民教育，建議沿用以往模式，安排相應課時推行本科
- 本科著重個人品德及國民素質的培育，鼓勵各持分者，包括：校長、教師、家長，積極參與，共同為青少年提供一個整全培育品德及國民素質的環境。

第四章 學與教

- 本科重視校本實踐經驗，鼓勵學校運用固有優勢和經驗，並以「學生為本」，著重提高他們對相關事件的觸覺、思考及判斷能力
- 本科應著重幫助學生懂得辨識和判斷不同生活事件、持守正面價值觀，並能實踐及體現出來
- 建議將課堂學習結合其他相關學習經歷，從不同角度加深學生對生活事件的認識，並轉化為實踐體驗，達到知行合一

第五章 評估

- 本科評估著重為學生提供正面回饋，表彰成就並促進學習；本科評估亦可為教師及其他持分者提供資料，作為調適和優化課程的依據
- 應在學習不同階段進行評估，並採納多元化策略，為學生提供具描述性及方向性的評語，掌握改善和提升的方向
- 鼓勵各持分者共同參與，藉不同方式展示出來，全面彰顯學生於本科的學習成就

第六章 學與教資源

- 本科鼓勵採納不同視角、觀點和取態的學習材料，讓學生能從多角度加深對生活事件的認識
- 本科學習資源多樣化，包括：文本材料、多媒體材料、實物、學習場景、人物分享等，不同類別的資源各有優勢，可以互為補足
- 教育局一直提供不同類型的課程支援，包括：教材教案、專業培訓課程、交流體驗學習活動等，提高教師推行德育及國民教育的知識和技巧

香港課程發展議會乃一個諮詢組織，就幼稚園至高中階段的學校課程發展事宜，向香港特別行政區政府提供意見。議會成員包括校長、在職教師、家長、僱主、大專院校學者、有關領域或團體的專業人士、香港考試及評核局和香港職業訓練局的代表及教育局有關部門的人員。

教育局建議中小學應採用本課程指引，推行德育及國民教育科。課程發展議會亦會就實踐情況，對本課程作檢討及修訂，配合社會的轉變及期望。若對本課程及評估指引有任何意見和建議，請致函九龍油麻地彌敦道405號九龍政府合署四樓402室，或電郵至mcne@edb.gov.hk教育局課程發展處德育、公民及國民教育組收。

(空白頁)

第一章 概論

本章旨在介紹推行德育及國民教育科（小一至中六）的背景及其在學校課程中的定位，並闡述本科的理念方向及課程宗旨。

1.1 背景

- 自回歸祖國，香港特別行政區政府推動國民教育，一直都不遺餘力。課程發展議會於 2001 年公佈的《學會學習－終身學習·全人發展》¹，便把「認識自己的國民身份，致力貢獻社會、國家和世界」列為七個學習宗旨之一，並在各學習領域及其他相關學習經歷，加入德育及國民教育的學習元素。
- 此後，各相關的課程文件，均強調學校課程於培育學生品德和國民素質的重要角色：《基礎教育課程指引－各盡所能·發揮所長》(2002)²把培育學生的國民身份認同，作為基礎教育首要培養價值觀；《高中課程指引－立足現在·創建未來》(中四至中六)(2009)³，亦將「成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野」作為高中課程七個學習宗旨之一。
- 一直以來，教育局積極推動德育及國民教育，相關的學習元素蘊涵於各學習階段的學習領域或學科，例如：小學的常識科、初中的公民教育科、綜合人文科、宗教教育科、高中的通識教育科等，讓學生能從不同層面及多角度，加深對正面價值觀和國家歷史、文化與國情的認識；同時，亦有計畫地透過組織內地交流學習經歷，藉真實的學習情境，培養學生對國家的認同和歸屬感。
- 本港中、小學校也持續推動德育及國民教育的工作，除了早會、周會、班主任節、聯課活動等學習機會，亦安排一些全方位的學習經歷，例如：社區服務、參觀探訪、內地交流、專題研習等，加深學生對社會和國家認識之餘，亦提供學習經歷，幫助他們學習如何於不同生活範疇(例如：家庭、社群、國家及世界)，體驗及實踐良好品德及優秀的國民素質。
- 隨著社會不斷發展，不同文化和資訊衝擊青少年的價值取向和行為，各界對學校加強培育品德和正面價值觀之訴求愈來愈強烈；國家迅速的發展，亦令社會普遍認同國民教育對青少年及社會的未來發展，十分重要。

¹課程發展議會(2001)《學會學習－終身學習·全人發展》。香港：政府印務局。

²課程發展議會(2002)《基礎教育課程指引－各盡所能·發揮所長(小一至中三)》。香港：政府印務局。

³課程發展議會(2009)《高中課程指引－立足現在·創建未來(中四至中六)》。香港：政府印務局。

- 為了回應社會對加強德育及國民教育的訴求，課程發展議會就德育及公民教育課程進行修訂，推出《新修訂德育及公民教育課程架構》(2008)⁴，除了增添更多生活事件作為學習情境，更進一步強調國民教育於培育學生價值觀的重要性。此外，教育局亦已增益小學常識科課程，其中包括加強有關中國當代發展的內容，讓學生對國家現況和發展有全面的認識。初中亦於 2012 年引入生活與社會課程，內容包括中國政治、社會及經濟體制及現況。
- 學校推行德育及國民教育至今，成效漸見。由國際教育成就評價協會 (International Association for the Evaluation of Education Achievement, IEA) 進行的「國際公民教育研究(International Civic and Citizenship Education Study, ICCS)2009」，在全球訪問了 38 個國家或地區，共 14 萬名初中學生，結果顯示香港學生在公民教育與素養的知識表現，在 38 個參與國家或地區中名列第 5，而對國旗和國歌的重視程度及對國家的責任感，則較 10 年前大幅攀升。此外，逾 9 成學生表示關心社會議題，逾 8 成學生同意「我愛我的祖國」、接近 7 成半學生認為自己有責任幫助國家發展，並有超過半數學生認為應以和平和理性的態度表達訴求。
- 至今，社會大體認同政府推動國民教育的決心。建基於既有的課程優勢，特區行政長官於 2010 年 10 月發表的《2010-11 施政報告》，提出邀請課程發展議會檢視中、小學的德育及公民教育課程架構，進一步加強國民教育內容，設立德育及國民教育科，持續並有系統培育學生品德及國民素質(圖 1)。

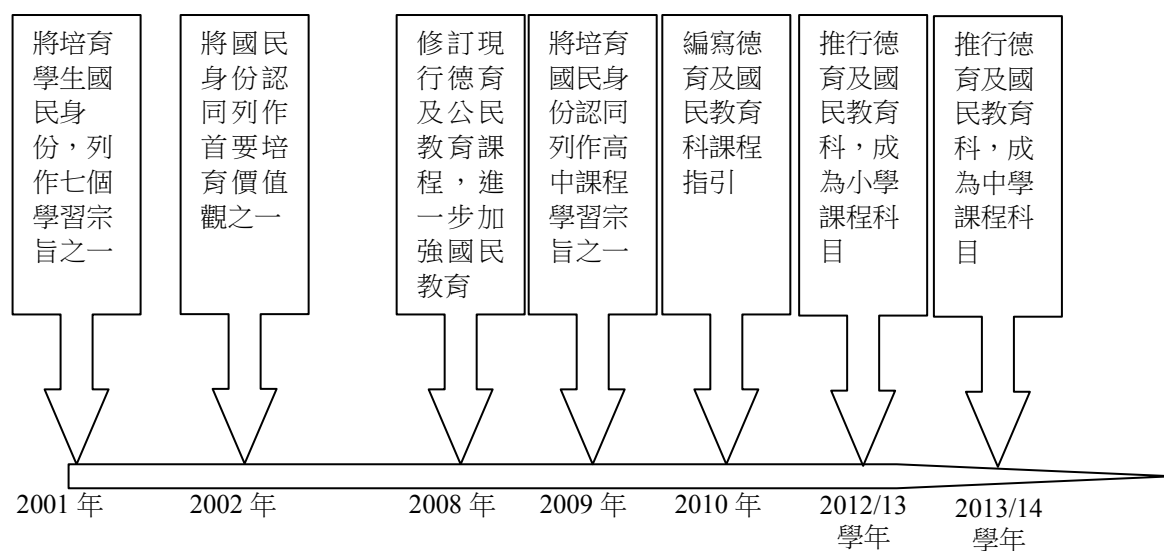


圖 1：德育及國民教育發展時序

⁴ 教育局(2008)《新修訂德育及公民教育課程架構》。香港：政府印務局。

1.2 課程宗旨

理念：以價值觀及態度為核心，孕育情懷，確立身份認同

宗旨：

藉有系統的學習，培養學生的正面價值觀及態度，以知識和技能為基礎，令每一個學生都具備良好的個人品德和國民素質，從而豐富生命內涵，並確立個人於家庭、社會、國家及世界各範疇的身份認同，孕育情懷，建立個人的抱負和理想，對家庭、社會、國家和世界作出承擔及貢獻。

以上課程宗旨蘊涵價值觀及態度、知識和技能，重點包括：

- **培育品德：**傳承中華美德，孕育情懷，培養學生正面的價值觀及和態度(例如：責任感、尊重別人、誠信等)。
- **認同身份：**提高學生對家庭、社群、國家和世界的認同和歸屬感，主動關心家庭、社會、國家和世界，成為有識見和負責任的家庭成員、社會公民、國家國民及世界公民。
- **積極人生：**依循「認識自我，立足香港，背靠祖國，面向世界」的方向，能體驗及實踐正面價值觀及態度，並樂於關顧家人、服務社會，認識自己的國民身份，願意為國家及民眾謀福祉，致力貢獻國家及世界，建立積極人生的信念。
- **增長知識：**提高學生對自我及在家庭、社群、國家及世界生活範疇中的角色和責任之認識。
- **情理判斷：**養成獨立思考的習慣，能以客觀和理性方法，辨識相關生活事件所蘊涵的意義和價值，並作出合情合理的判斷。
- **理性負責：**養成良好品德和行為習慣，讓學生面對不同的生活事件(包括：個人、家庭、社群、國家及世界)之際，能以正面積極的態度，作出理性而負責任的行動。

1.3 於學校課程的定位

- 德育及國民教育科的定位，乃建基於現行中小學各學習領域的課程內容和德育及公民教育的課程架構，並進一步加強德育、公民及國民教育，提供一個有系統並富彈性的課程，培育學生品德及國民素質。

- 本科強調價值觀和態度的培育，課程內容除了與現行各學習領域及學科(例如：常識科、中國語文科、通識教育科等) 及於 2012 年推行的生活與社會課程互相配合，提供一定的知識、技能和價值觀培育，並配合其他相關的學習經歷(例如：內地交流、專題研習、社區服務等) 所提供的體驗及實踐生活經歷(圖 2)，建立在不同生活範疇的正面價值觀及態度，以及身份認同，確保學生的品德及國民素質得以提升。

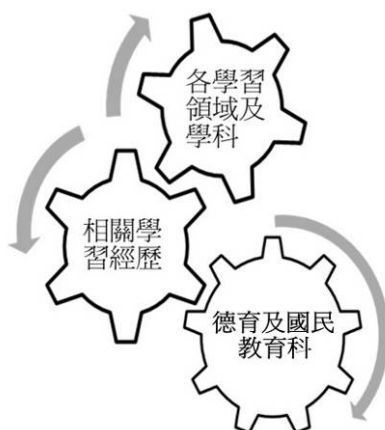


圖 2：與各學習領域及學習經歷緊密連繫

- 將德育和國民教育結合成為一個學科，乃因兩者都是以培育國民素質為目的，彼此所涉及的價值觀，環環相扣，緊密連繫。具體而言，於德育部分所培養的個人、家庭、社群之正面價值觀及態度，例如：責任感、尊重他人等，都屬於優秀的國民素質，並與國民教育所提倡的「國民身份認同及承擔」價值觀，一脈相承。
- 德育及國民教育科以培育學生的品德及國民素質為目標，幫助他們建立正面價值觀及態度。本科並非要取代其他學科及相關學習經歷，而是藉開設本科，將現存於各學習領域和學科中與個人、家庭、社群、國家及世界的相關知識基礎、技能及價值觀，加以緊扣及強化，幫助學生建立正面價值觀及態度，並孕育情懷，確立對於家庭、社群及國家的身份認同，承擔作為世界公民的責任。為確保學生能全面並有系統地接受德育及國民教育，每個學習階段的學生，都應要修讀此科(圖 3)。

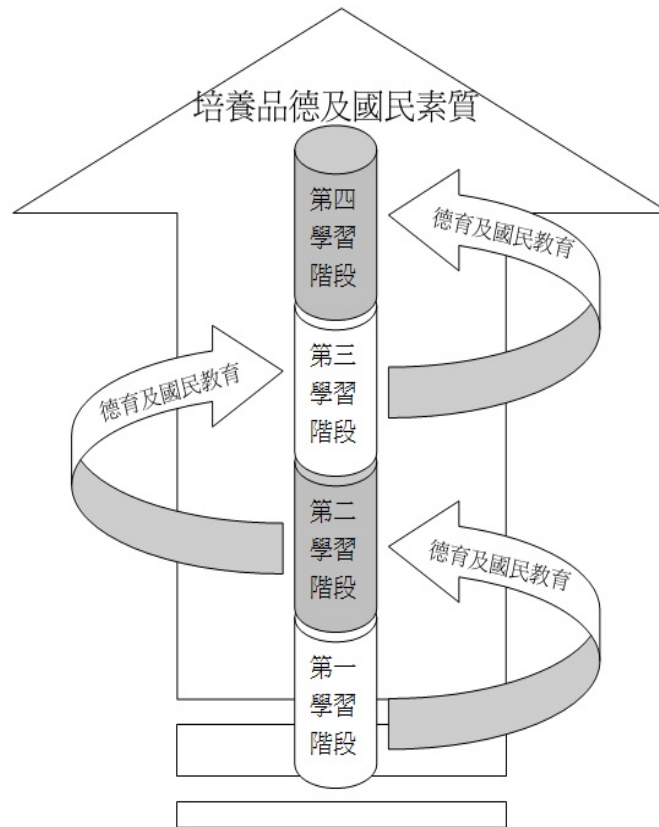


圖 3：於不同學習階段推行德育及國民教育

- 一直以來，香港中小學校都積極推動德育及國民教育；在現有基礎上，以學科模式作進一步加強，有下列的原因：
 - ◆ 提供有系統、以培育學生正面價值觀及態度為綱領的課程學習目標，確保學生能獲得全面和足夠的的學習經歷，做到養成品德、孕育情感、增進知識和提高技能。
 - ◆ 重視學習的延續性和一致性，確保每個學生於初小至高中的各學習階段，均會獲得德育及國民教育的學習經歷，培育個人品德和國民素質。
 - ◆ 為各學習領域及學習經歷有關德育及國民教育的學習元素，提供更緊密的連繫，並以品德及國民素質的培養作為主導，進一步加強學習成效。
- 本科的理念架構及課程內容，乃建基於《新修訂德育及公民教育課程架構》(2008)，進一步優化和有系統地於學校推行德育及國民教育。(現在的德育和公民教育與德育及國民教育科分別詳見〈附錄一〉)。

推行德育及國民教育 學校經驗與優勢

關鍵項目 向受重視

- 香港學校課程一向重視德育及國民教育。課程改革將德育及公民教育列為關鍵項目之一，強調培養學生正面價值觀和態度，以達致全人教育
- 據教育局《學校課程改革及學習領域實施情況調查報告》(2004)顯示，逾 90%小學和 80%中學以德育及公民教育作為切入點，提升學與教的成效
- 在 2008 年推出《新修訂德育及公民教育課程架構》(2008)，更能照顧學生的發展需要及回應社會各界的訴求
- 由 2007 至 2010 四個年度的施政報告中，行政長官亦提及政府會加大力度推動國民教育。由此可見，學校及社會各界重視德育及國民教育，而學校亦早已積累豐碩的成果及經驗，為德育及國民教育科奠定鞏固基礎

學習機會 多采多姿

- 中小學校向來重視德育及國民教育，能運用跨組別、跨學科的全校參與方式推行，並在課時上作適切的配合
- 學校慣於善用各種學習機會，例如：早會、周會、班主任節、體驗活動、服務學習、參訪交流等，以培育學生堅毅、承擔、關愛、尊重等價值觀，使學生對家庭、社會、國家及世界均有所貢獻
- 相關政府部門及非政府組織，配合學生成長需要，提供各種學習計畫、到校支援服務及各種本地和內地參訪交流活動，強化德育及國民教育的推行

優質資源 專業團隊

- 教育局向來積極與學校及不同組織攜手合作，配合德育及國民教育的特點，設計豐富及優質的學與教資源，例如：教材套、資源網、多媒體影音資源等，供學校靈活運用。各辦學團體及學校亦發展校本和生本資源，提升學習成效
- 教育局持續為校長及教師安排各類主題式專業發展課程，包括：課程領導、增益學習等，並由本地和內地專家學者主持，使專業教學團隊與時並進
- 中小學校的校長、中層管理、前線教師均已就推行德育、公民及國民教育累積豐富經驗，為德育及國民教育科的推行創造有利條件

1.4 理念方向

本課程是根據下列的理念和方向發展：

1.4.1 建立身份認同

本科重點在培育學生的品德與國民素質，以及於不同範疇的身份認同，課程根據學生於各學習階段的成長特色及需要而設計，透過培育個人品德及建立其在家庭、社群(包括：社交、學校、社會、工作)、國家、世界等各生活範疇的身份認同，從而奠定個人成長的堅實基礎，培養國民素質，並提高學生對國家、國情和中華文化的了解，對國家和民族產生認同和歸屬感，以及能身體力行，積極參與，作好準備，為香港、國家和世界的未來發展而努力（圖 4）。

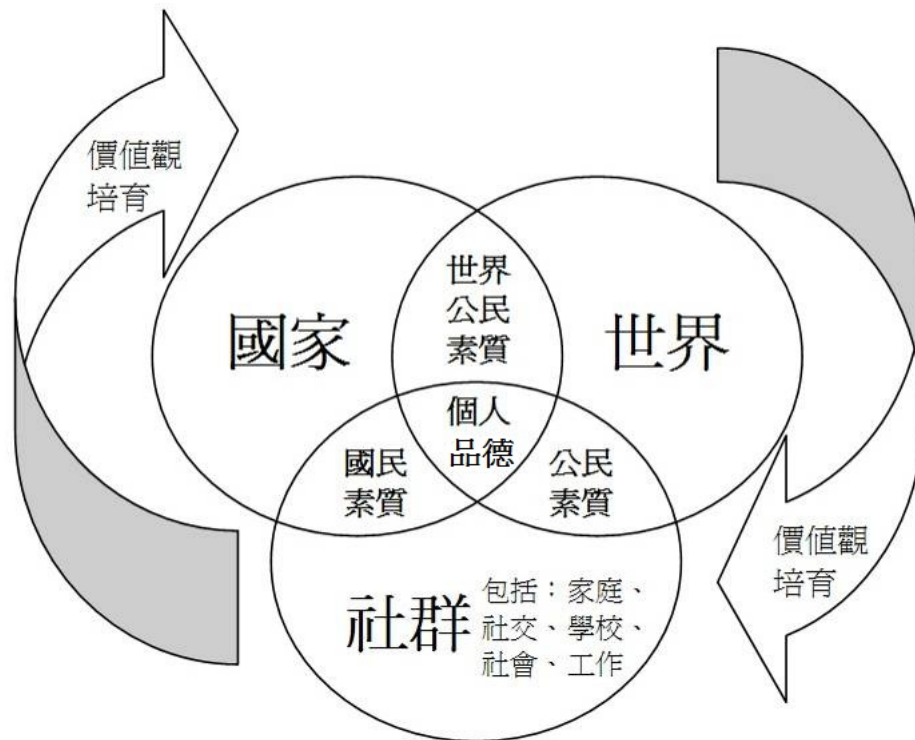


圖 4：於不同範疇培育學生的價值觀及建立身份認同

1.4.2 培育正面價值觀

- 價值觀是每個人對事物賦予不同價值的指標，雖然不易察覺，卻對我們的思想行為，有指導性的作用 (Baier, 1969⁵; Rokeach, 1973⁶)。當我們面對抉擇時，往往會按自己的價值觀，作為判斷的準則和依據。

⁵ Baier, K. (1969) What is value? An analysis of the concept. In K. Baier and N. Rescher (eds) *Value and the Future*. New York: The Free Press, pp 33-67.

⁶ Rokeach, M. (1973), *The Nature of Human Values*. New York: The Free Press.

- 正面價值觀，例如：關愛他人、追求公義、承擔責任等，除了符合道德原則、法律條文及社會規範，得到大眾普遍認同和支持，更是個人全面成長及於不同社群建立身份認同的重要基礎。擁有正面價值觀的人，當面對不同生活事件，要作出抉擇之際，能將一些有利個人成長及推動社群福祉的因素，作為判斷指標。
- 美國教育思想家杜威⁷提出，價值觀建立是「人與人」及「人與環境」互動之下的結果。因此，培育學生正面價值觀，除了要幫助他們認識不同的價值觀，作出合乎情理的價值判斷(認知)，更要培育一份對正面價值觀的堅持和執著(情感)，當他們遇上各種情境，能夠懂得持守並以行動體現出來(實踐)(見圖 5)。

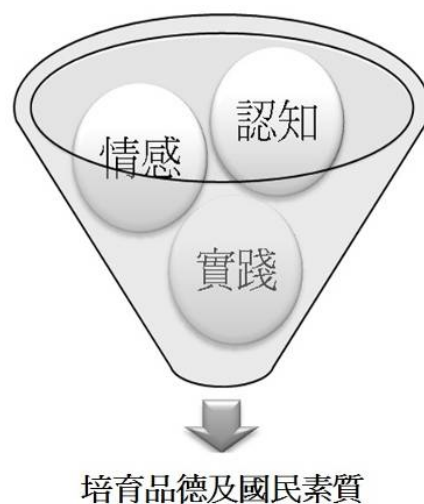


圖 5：整全學習經歷，培育品德及國民素質

- 承接於 2001 年推行課程改革的方向，本科所提倡的正面價值觀及態度，包括蘊涵於各個生活範疇的「核心價值觀」(即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「關愛」和「誠信」)及「輔助價值觀」⁸，強調培育學生持守正面價值觀及態度，並應用於不同的生活情境(各生活範疇所建議培育的正面價值觀及態度舉隅詳見圖 6)。

⁷ Dewey, J. (1939). *Theory of Valuation*. Chicago: University of Chicago Press.

⁸課程發展議會於 2001 年頒佈的《學會學習－終身學習·全人發展》，建議將一些「核心價值觀」及「輔助價值觀」，納入學校課程之內。有關「核心價值觀」及「輔助價值觀」詳見〈附錄二〉。

正面價值觀及態度的培育			
核心價值觀		輔助價值觀和態度(舉隅)*	
「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「關愛」和「誠信」	個人範疇	從「認知」、「情感」、「健康」和「品德」, 培養個人品德	接納 樂觀 進取 自律 真誠 謙遜 正直 慎獨
	家庭範疇	從「角色與責任」、「溝通與關懷」和「責任承擔」, 建立家庭成員身份認同	孝道 信任 團結 守望相助 包容 欣賞 積極 樂觀
	社群範疇	從「社交」、「學校」、「社會」和「工作」, 建立公民身份	包容 多元化 開放 平等 利他 服務 遵規守法 守望相助
	國家範疇	從「自然國情」、「人文國情」、「歷史國情」和「當代國情」, 建立國民身份	欣賞 理性 團結 包容 參與 文化傳承 歸屬感 愛國心
	世界範疇	從「普世價值」、「共同關注議題」和「世界公民義務」, 建立世界公民身份	和平 自由 民主 人權 多元化 互惠互利 可持續發展 人類整體福祉

圖 6：各生活範疇所建議培育的正面價值觀及態度舉隅

*各生活範疇所建議培育的價值觀, 並非只局限於該範疇, 而是可於其他生活範疇, 因應適當的學習情境而出現; 此外, 除了以上所舉列的價值觀和態度, 教師亦可就不同的學習內容, 彈性安排培育其他相關價值觀, 例如: 正義、簡樸、信任等, 讓學習更為聚焦並切合學生的需要。

- 以培養學生「尊重他人」為例，教師應著重幫助學生學習如何於不同範疇，應用及實踐「尊重他人」這個正面價值觀：
 - ◆ 能信守承諾和尊重別人的感受 (品德教育)
 - ◆ 以尊重態度，看待成長及生理特徵的轉變 (性教育)
 - ◆ 尊重自己身體，不去做傷害健康的事情，遠離煙、賭、毒的禍害(健康教育)
 - ◆ 遵守法紀、懂得尊重別人的權益，做好公民責任 (公民教育)
 - ◆ 尊重環境及大自然的生態平衡 (環境教育)
 - ◆ 尊重生命的神聖和獨特性，努力珍惜 (生命教育)
- 德育及國民教育科，亦重視於各學習階段，提高學生的共通能力，包括：協作能力、批判性思考能力、解決問題能力、自我管理能力的等，讓學生能夠懂得如何持守正面價值觀，作出判斷並付諸實踐。
- 上述課程目標，按學生於不同階段的成長特色和需要，具體演化為各學習階段的學習目標，幫助教師能規畫全面和有系統的德育及國民教育科課程，為學生提供整全及有成效的學習經歷（各階段的學習目標詳見〈第二章：課程架構〉）。

1.4.3 配合成長需要

- 德育及國民教育科，強調學生各方面的均衡發展，課程除了提高他們在各生活範疇的良好素質，亦同時培養客觀、多角度思考能力，加深學生對家庭生活課題、社會時事、國家和世界議題的了解，建立對家庭、社群、國家和世界的身份認同，並願意承擔責任和作出貢獻。本科參考當代相關的青少年成長發展理論，為課程架構及學習內容，提供紮實的理念基礎，其中包括：
 - ◆ Bandura⁹ 的**社會學習理論**，指出家長、教師及社會各界，均可作為學生認識社會及建立價值觀的楷模

⁹ Bandura, A. (1977) *Social Learning Theory*. New Jersey: Prentice Hall.

- ◆ Erikson¹⁰的**心理社會性階段理論**，描述青少年成長所面對之困惑
 - ◆ Gilligan¹¹的**道德發展理論**，提出「關懷」和「情感」於道德發展中的重要
 - ◆ Kohlberg¹²的**道德發展理論**，提出道德概念在不同成長階段的轉變
 - ◆ Marcia¹³的**角色認同理論**，提出青少年在建立自我階段，會希望及積極尋求在不同生活範疇得到認同和參與的機會
 - ◆ Maslow¹⁴的**需要層次理論**，提出青少年人在不同階段，都有希望獲得愛、受尊重、有歸屬感和能自我實現的渴求
 - ◆ Rest¹⁵的**道德發展理論**，提出「情境」、「認知」、「判斷」和「勇氣」對實踐道德行為的重要性
 - ◆ Taylor¹⁶的**社群理論**，提出個人建立於群體的身份認同，能確立與社會及世界的定位，建立道德觀及是非判斷標準
 - ◆ 馬慶強¹⁷的**中國人道德發展理論**，提出「利他」和「人際關係」於道德判斷的重要性
- 本科就推行德育及國民教育的目標方向及推行策略，亦有參閱不同國家及地區(包括兩岸三地)的相關文獻(詳見〈參考文獻〉)，了解不同國家推行德育及國民教育的經驗，設計能配合香港社會條件和學生需要的德育及國民教育課程。

1.4.4 涵蓋不同生活範疇

- 德育及國民教育科的課程結構，乃參照《新修訂德育及公民教育課程架構》(2008)，依據學生於不同學習階段的成長特點及能力，培養他們於不同生活

¹⁰ Erikson, E. H. (1982) *The Life Cycle Completed*. New York: Norton.

¹¹ Gilligan, C. (1982) *In a Different Voice*. Cambridge: Harvard University Press.

¹² Kohlberg, L. (1969) Stage and Sequence. In D.A. Goslin (Ed.), *Handbook of Socialization Theory and Research*. Chicago: Rand-McNally, pp.347-480.

¹³ Marcia, J.E. (1966) Development and validation of ego identity status. *Journal of Personality and Social Psychology* 3, pp.551-558.

¹⁴ Maslow, A. H. (1970) *Motivation and Personality* (2nd ed). New York: Harper & Row.

¹⁵ Rest, J. R. (1986) *Moral Development: Advances in Research and Theory*. New York: Praeger.

¹⁶ Taylor, C. (1989) *Sources of the Self: The Making of Modern Identity*. Harvard University Press.

¹⁷ Ma, H.K. (馬慶強). (1988) The Chinese perspectives on moral judgment development. *International Journal of Psychology*, 23, 201-227..

範疇（即：個人範疇、家庭範疇、社群範疇、國家範疇和世界範疇）的正面價值觀及態度，以及身份認同（圖 7）。

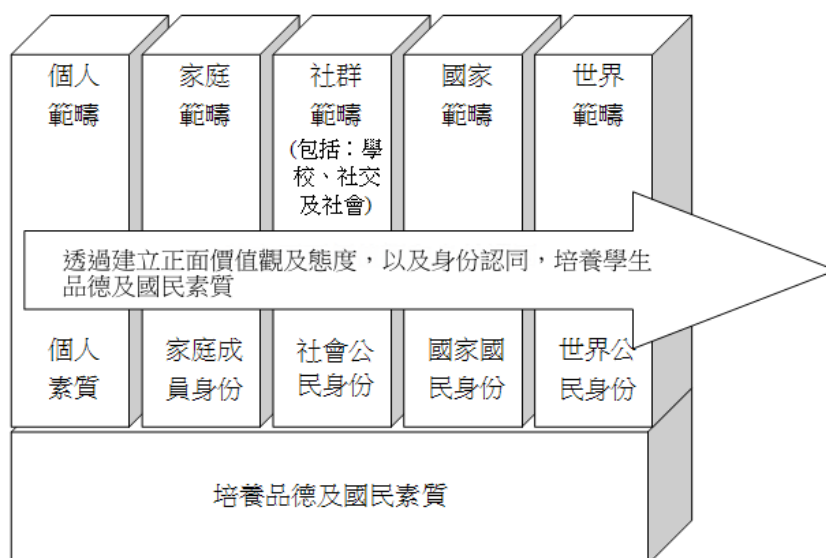


圖 7：透過建立正面價值觀及態度，以及身份認同，培養學生品德及國民素質

- 例如：於第一學習階段的「國家範疇」，建議學生應「追溯中國傳統習俗和自己的祖籍及家鄉，萌發對國家、家鄉的歸屬感」，便是藉學生了解本身的祖籍作為切入點，引發學生的學習興趣；而於第四學習階段之「國家範疇」，建議學生應「認識國家當代發展的重要成就，例如：經濟、外交、科技等，並發掘自己在國家當代發展可以擔當的角色，願意為國家及民眾謀求福祉，加強和諧團結、關愛家國的情懷」，便是鼓勵他們思考將來的工作和生活，積極為自己前途和國家未來發展作出規畫和貢獻。

1.4.5 德育及國民教育的關係

- 本科重視建立學生於不同生活範疇的身份認同(包括：家庭、社群、國家及世界)，並以培養學生的品德與國民素質為重點。德育及國民教育關係密切，德育讓學生培養良好的品德，孕育優秀的國民素質，而國民教育讓學生從了解國家、國情，確立自己的國民身份，進一步提升國民素質。
- 個人與國家發展並非兩個獨立概念，人民是國家的重要資產，個人良好品德有助推動國家進步發展，而個人亦會因國家進步發展而受惠。品德與國民素質兩者也是關係密切，同樣都是以人為本，個人良好品德為國民素質的基石，而國民素質的提升則可以促進全人發展，使個人於家庭、社群、國家、世界等不同生活範疇均有所承擔及作出貢獻。
- 誠如《孟子·離婁》指出：「天下之本在國，國之本在家，家之本在身。」

由此孟子作出結論：「君子之守（操守），修其身而天下平。」，提出以人為本，由個人品德培養開始，提升國民素質，建立與世界聯繫，展現全人發展的階段。同樣，本科藉德育與國民教育的結合貫通，為學生提供有系統、有層次的學習經歷，以提升品德及國民素質。

1.4.6 國民教育與公民教育的關係

- 香港特別行政區政府策略發展委員會國民教育專題小組，於 2008 年 4 月發表報告¹⁸，除了提出多項推動國民教育的建議，並列舉法國、美國及澳洲推行國民教育的經驗作為參考。整體上，這些國家推行國民教育，均側重培養青少年對國家的認同和公民價值觀的培育，例如：法國政府注重加深學生對國家的認識及鞏固學生的國民身份認同，把青少年培養成具責任感、熟知國情及愛護國家的公民；美國政府透過加強國民的公民知識及鼓勵公民參與，提升國民對自由、平等、民主、公義等核心價值的認同及支持；澳洲政府除了加深學生對國家的了解，更注重培育積極和負責任的社會公民及國家國民。
- 香港推行國民教育的方向，和其他國家及地區相若，國民教育涵蓋公民教育的學習元素，除了加深學生對國家認識和歸屬感，更注重提高他們對社會公民、國家國民及世界公民責任的承擔，並培養他們的共通能力，讓他們能從多角度加深對社會、國家、世界議題的了解，並作出理性分析和客觀判斷。

1.4.7 生活化的學習材料

- 本科課程建基於現行中小學德育及公民教育課程架構，學校已積累相關課程的推行經驗。學校、辦學團體、不同政府機構與非政府組織，亦備有德育及國民教育學與教資源，加上個人品德和身份認同，是透過潛移默化的形式培養，我們建議學校應採納多元化的學習策略，並挑選生活化題材作為學習內容，為學生提供真實和切合需要的學習情境，培養品德與國民素質。
- 教師亦可以善用教育局及其他機構所提供的學習資源作為輔助教材，積極協同家庭、社區和社會的參與力量，提高學與教效能(有關本科學與教策略及資源運用的建議，詳見〈第四章：學與教〉及〈第六章：學與教資源〉)。

1.4.8 多元化的評估策略

- 本科建議採納多元化的評估策略(例如：口頭提問、教師觀察、學生自評/互評、專題研習等)，以了解學生的學習表現及成果，教師亦可以從評估中優化

¹⁸策略發展委員會國民教育專題小組(2008)：《香港推行國民教育的現況、挑戰與前瞻》。香港：香港特別行政區政府策略發展委員會。2010 年 11 月 24 日
<http://www.cpu.gov.hk/tc/documents/csd/csd_2_2008c.pdf>。

教學策略，並為學生提供適時適切的回饋，以鼓勵學生反思與成長，藉評估提高學與教的成效。

- 有關國民教育的學習評估，涵蓋各學習領域及學科的校內、公開測考題目之內，可用以評估學生對於國家的認識。而有關學生於品德和價值觀的評估，亦包含於學校沿用已久的「情意及社交表現評估套件」之內。
- 德育及國民教育科著重提升學生的品德及國民素質，課程涵蓋個人於家庭、社群、國家及世界範疇的相關「價值觀及態度」、「知識」和「技能」之培育。傳統的測驗考試模式，較難全面反映學生於本科的學習表現，因此，本科建議學校應採納多元化的評估策略，並邀請不同持分者參與評估(例如：教師、同儕、家長等)，全面反映學生於本科的學習表現，並提供正面回饋，提升學習成效。有關本科評估的建議，詳見〈第五章：評估〉)。

第二章 課程架構

本章旨在說明德育及國民教育科(小一至中六)的課程架構，包括課程設計原則、各學習階段之主要學習內容，與各學習領域及學科之間的聯繫，以及課時安排模式建議等，旨在為學校提供推行本科的具體方向及框架，支援教師規畫課程及設計相關學習活動，確保學生能夠達到本科的課程宗旨。

2.1 課程設計原則

- 德育及國民教育科的課程架構，沿用學校推行德育及國民教育的方向，以學生為本，運用生活化及配合時事的學習內容，培養學生正面價值觀及態度；並參照《新修訂德育及公民教育課程架構》(2008)，為學生提供整全及有系統的學習經歷。
- 誠然本科學習目標及課程內容，部分涵蓋於各學習領域及學科，以及相關學習經歷之內，但本科並非要取代現存於中、小學各學習領域及學科，以及相關學習經歷。本科藉提供有系統並具備延續性的課程框架，建立課堂學習平台，將不同學習領域及學科、相關學習經歷中蘊涵的德育及國民教育學習元素，更緊密連繫起來，進一步加強學校的德育及國民教育。
- 本課程架構的設計原則如下：
 - ◆ 提供一個貫通四個學習階段並具備延續性的整全學習經歷，以培育學生正面價值觀及態度為綱領，並孕育情懷，建立個人對不同生活範疇的身份認同，提高學生的品德及國民素質。
 - ◆ 有系統整合各學習領域及學科，以及相關學習經歷中有關德育及國民教育的學習元素
 - ◆ 從五個生活範疇，即：「個人」、「家庭」、「社群」、「國家」和「世界」範疇，提高學生的品德及國民素質
 - ◆ 著重幫助學生以正面價值觀和積極態度，審視、判斷和處理與個人、家庭、社群、國家及世界相關的生活事件
 - ◆ 提供靈活並富彈性的課程架構，照顧「校本」及「生本」的需要，為學生提供生活化及配合成長需要的課程

2.2 整體課程架構

- 德育及國民教育科，從小一至中六，跨越中小學四個學習階段。每個學習階段涵蓋五個生活範疇，即：「個人範疇」、「家庭範疇」、「社群範疇」、「國家範疇」及「世界範疇」，幫助學生從不同生活範疇的學習，建立正面價值觀及態度，以及身份認同。
- 各生活範疇設有「學習目標」、「學習內容舉隅」、「相關技能舉隅」和「延伸學習內容舉隅」。「學習目標」和「學習內容舉隅」涵蓋該生活範疇於正面價值觀及身份認同的基本知識、技能及態度；「延伸學習內容舉隅」則包含較廣泛的生活事件和社會議題，能照顧不同學生在興趣和需要上的差異，幫助他們擴展和加深從「學習目標」和「學習內容」所獲取的價值觀及態度、知識和技能。
- 學校可依據德育及國民教育科的學習目標及內容為綱，按其「生本」及「校本」的需要，設計本科的推行模式，確保學生得到相關的學習機會，例如：以獨立課時推行德育及國民教育科；以獨立課時推行此科，輔以班主任課、宗教教育、成長課；以班主任課/活動課涵蓋此科的學習目標和內容。同時，學校亦應在全年學校課程規畫中，就學習領域、學科及全方位學習經歷的安排，作出適當的配合和協調，以加強學習的成效。

2.2.1 個人範疇的學習目標

- 以青少年成長歷程和發展需要為重心，幫助他們建立正面積極價值觀，成為自愛、自信、獨立、自律的個體，能夠明辨是非、克服困難、以及自主自決，並擁有積極正面的人生態度。即使面對疑惑或衝突兩難之際，仍能擇善固執，作出合乎情理的價值判斷，並勇於持守和實踐正面價值觀。
- 個人範疇於各學習階段的學習目標如下：

生活範疇	學習階段	學習目標
個人範疇	第一學習階段	<ul style="list-style-type: none">• 欣賞自己，主動接納與別人的不同，並學習中華美德，提升個人的品德和國民素質• 建立是非觀，培養好善惡惡、誠實無欺的品德
	第二學習階段	<ul style="list-style-type: none">• 積極樂觀迎接成長歷程中的生理和心理轉變• 實踐健康生活方式，堅拒誘惑，絕不嘗試不當的行為，例如：吸煙、賭博、飲酒、吸毒等
	第三學	<ul style="list-style-type: none">• 抱持積極的人生態度，培養開放豁達的胸襟面對逆境

生活範疇	學習階段	學習目標
	習階段	<ul style="list-style-type: none"> 當處於價值衝突的兩難局面時，仍擇善固執，作出合乎情理的判斷
	第四學習階段	<ul style="list-style-type: none"> 積極發揮自己的興趣和專長，為自己未來訂下目標和期望，努力向前 能堅守原則、重誠守諾，達致言行一致

2.2.2 家庭範疇的學習目標

- 家庭是兒童及青少年學習和成長的主要場所，對其安全感及自我形象的建立，有重要的影響。本範疇著重培養學生對家庭建立關愛、誠懇、互相尊重等正面價值觀及態度，學習如何承擔作為家庭一份子的責任。此外，本科亦強調幫助學生理解正面的家庭觀念，與家庭成員維繫良好關係，建立並鞏固和諧家庭。
- 家庭範疇於各學習階段的學習目標如下：

生活範疇	學習階段	學習目標
家庭範疇	第一學習階段	<ul style="list-style-type: none"> 樂於擔當為人子女及後輩的本份，促進家庭和諧 關愛家庭成員，建立及維繫和諧關係
	第二學習階段	<ul style="list-style-type: none"> 關心家庭成員的感受和需要，勇於承擔作為家庭一份子的責任 以尊重和誠懇的態度，主動向長輩表達關懷
	第三學習階段	<ul style="list-style-type: none"> 主動分擔家庭責任，照顧家中長幼 以堅毅樂觀的態度，面對家庭的轉變和挑戰
	第四學習階段	<ul style="list-style-type: none"> 以理性、尊重和關愛的態度，樂於與家庭成員溝通 凝聚家庭力量，促進家庭的和諧；當家庭面對逆境之際，勇於承擔解決問題的責任

2.2.3 社群範疇的學習目標

- 隨著年齡漸長，學生開始會接觸不同的生活範疇，包括：社交、學校、社會及工作，並需建立於該範疇的身份認同、人際關係及社交網絡；在確立身份認同和自我形象的基礎上，培養正面價值觀及態度，例如：包容、多元化、開放、平等、利他、服務、遵規守法、守望相助等，促進他們主動認識社會、積極參與、實踐承擔精神，成為有獨立思考和有識見的社會公民。

- 社群範疇於各學習階段的學習目標如下：

生活範疇	學習階段	學習目標
社群範疇	第一學習階段	<ul style="list-style-type: none"> • 建立互愛互助的校園，積極學習 • 懂得尊重別人，在不同場合均能表現應有的禮儀 • 學習實踐個人在社會應盡的責任，例如：愛惜公物、遵規守法等
	第二學習階段	<ul style="list-style-type: none"> • 樂於承擔學生的責任，積極參與服務同學和校園的工作，體現對學校的歸屬感，並建立良好的師生關係 • 慎言律己，懂得以理性和尊重的態度與別人相處 • 初步了解《基本法》及「一國兩制」的精神，懂得尊重香港特別行政區的區旗、區徽、特區成立日等
	第三學習階段	<ul style="list-style-type: none"> • 以理性和務實的態度，討論社會的各種議題，關心香港的長遠福祉 • 學會處理朋輩壓力，堅拒嘗試不當的行為 • 明白《基本法》對保持香港繁榮與穩定的重要性，認同「法治」和「人權」是香港發展的重要基石
	第四學習階段	<ul style="list-style-type: none"> • 培養敏銳的觸覺，辨識社會議題所蘊涵的價值取向 • 履行公民責任，能從宏觀角度，平衡個人與群體的利益並作出承擔，願意為香港社會謀求福祉 • 積極學習和實踐在社會工作應有的態度，例如：守時、誠實、負責任等，以及與工作伙伴的相處之道

2.2.4 國家範疇的學習目標

- 以孕育家國情懷為中心，樂於了解國情，包括：自然國情、人文國情、當代國情和歷史國情。通過有系統的國情學習，引領學生探討國家發展的機遇與挑戰，作出情理兼備的判斷。藉此讓學生培養國民素質，提升國民身份的認同，並繼往開來，既能傳承中華文化，亦能對於國家發展有所承擔，願意為國家及民眾謀福祉，加強和諧團結、關愛國家民族的情懷，成為了解國情、關愛社群、樂於承擔、敢於創新的國民。

- 國家範疇於各學習階段的學習目標如下：

生活範疇	學習階段	學習目標
國家範疇	第一學習階段	<ul style="list-style-type: none"> • 從觀察國家的山川地貌、古蹟文物等，欣賞瑰麗多姿的疆土 • 從了解及尊重國家的象徵，例如：國慶、國旗、國徽、國歌等，建立國民身份認同 • 追溯中國傳統習俗和自己的祖籍及家鄉，萌發對國家、家鄉的歸屬感 • 向國家不同範疇(如政治、軍事、科技、文藝、學術等)的傑出人物借鏡，學習他們的品格情操
	第二學習階段	<ul style="list-style-type: none"> • 從關心國家的氣候變化、自然資源的運用及環境生態的保育，培養珍愛自然、保護國家生態之情 • 認同國家與香港發展的緊密聯繫，主動向祖國同胞表達關懷之情，體現中華民族血濃於水、同根同心之情 • 汲取中華文化的精髓，實踐仁愛、孝道、誠信、儉樸等美德 • 尋索民族源流，理解、尊重和欣賞少數民族文化，並培養開放和包容胸襟，增進民族團結 • 從歷史發展加深對國情的掌握，擴闊視野，鞏固對國民身份認同
	第三學習階段	<ul style="list-style-type: none"> • 了解國家於自然資源保育所付出的努力及取得的成就，培養關心國家未來可持續發展的方向 • 探討國家憲法和重要機構的職能及與香港特區的關係，提高國家觀念及深化對一國兩制的理解 • 從關心國家的發展及重要規畫項目，了解當中面對的機遇與挑戰 • 學習欣賞中華文化，體會當中蘊藏的意趣及精神，提高國民素質 • 以歷史視野了解國情，並承擔個人作為國民應盡的責任
	第四學習階段	<ul style="list-style-type: none"> • 探究資源運用與國家發展的關係，明白個人對於國家可持續發展所肩負的責任，進一步培養對國家自然資源的珍惜和關注之情 • 關心國家的民生發展，主動了解國家當代社會和經濟發展對於帶動民生進步的意義及影響，樂意共同拓展社會和經濟發展成果，培養關愛民族民生之情 • 認識國家當代發展的重要成就，例如：經濟、外交、科技等，並發掘自己在國家當代發展可以擔當的角色，願意為國家及

生活範疇	學習階段	學習目標
		<p>民眾謀求福祉，加強和諧團結、關愛家國的情懷</p> <ul style="list-style-type: none"> • 探討傳統思想信仰對積極人生的啟迪，致知達德，豐富國民內涵，彰顯美好生命，將傳統思想信仰的智慧與美德體現於現代生活 • 從燦爛的中華文化，例如：建築、文學、音樂、藝術等，進一步體會當中展現的文化精神，如重人、融合、和平等，並以身為中華兒女而感到自豪，提升國民素養 • 以宏觀及中外比較視域，探討中國歷史重大事件；以客觀的角度去理解國家由內外交窘邁向改革開放的奮鬥歷程，體會當中的憂患、掙扎、進步及成果。

2.2.5 世界範疇的學習目標

- 世界範疇的學習，旨在引導學生認同自己亦是世界的一份子，能從世界角度思考問題，尊重多元文化，關注全球共通議題，進而積極履行世界公民的義務，締造和平、公義、可持續發展的世界。學生亦會建立批判性思考，在面對具爭議性的普世議題時，能持世界公民的視角，同時亦兼顧國家國情，以理解問題，並作出情理兼重及務實的判斷。

- 世界範疇於各學習階段的學習目標如下：

生活範疇	學習階段	學習目標
世界範疇	第一學習階段	<ul style="list-style-type: none"> • 以真誠、開放和接納的態度，與不同文化背景的人相處 • 培養可持續發展的意識，建立保護環境的責任感和生活習慣
	第二學習階段	<ul style="list-style-type: none"> • 從認識當今世界面對的共同問題，孕育國際宏觀視野及人道主義精神 • 認同並支持平等、尊重、民主、自由、法治、人權等現代文明基石，建立世界公民意識，促進將普世價值與中華文化共融和實踐
	第三學習階段	<ul style="list-style-type: none"> • 開拓國際視野，了解本地、中國與全球發展的密切關係 • 尊重不同民族和文化的獨特性，培養共融精神
	第四學習階段	<ul style="list-style-type: none"> • 了解世界公民的理念，關心人類福祉；尊重法治、人權、平等、民主、自由的精神 • 認同世界公民身份的時，亦能從國家國情的角度理解世界議題，作出理性判斷

2.3 與各學習領域及學科之間的聯繫

- 各學習領域及學科的學習內容，涵蓋與德育及國民教育學習目標之相關「價值觀和態度」、「知識」和「技能」。
- 學校可依據德育及國民教育科的學習目標及內容為綱，並按辦學宗旨及學生的需要，在德育及國民教育科與各學習領域及學科之間的目標、內容及教學安排上，作出適當的配合和調適，以配合「校本」和「生本」的需要。
- 本科有其明確的定位和課程目標，成立本科的目的，並不是要取代其他學科在德育及國民教育的角色，而是要進一步推動德育及國民教育的工作。因此，教師於規畫本科課程，應以本科課程的學習目標為中心，為學生提供學習平台，除了能進一步整合從不同學科，所獲得與德育及國民教育有關的價值觀及態度、知識和技能，並藉生活化和配合成長需要的課程內容，鞏固品德及國民素質的培養（有關本科課程規畫的建議，詳見〈第三章：課程規畫〉）。

2.4 各生活範疇之間的聯繫

- 個人良好道德品格的培養，是建立優秀國民素質的基礎；家庭則是個人最早學習社會規範的場所，健全和具凝聚力的家庭，是締造和諧、穩定社會的支柱；國家是世界的一部分，國家的發展進步，是促進世界發展進步的要素。因此，本科所涵蓋的五個生活範疇，並非各自獨立存在，而是彼此之間互有聯繫(圖 8)。

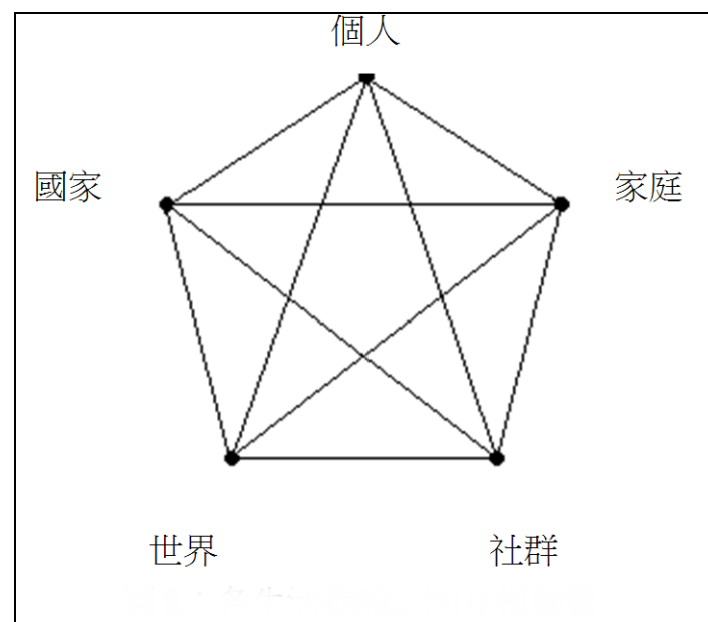


圖 8：各生活範疇的聯繫

- 在學習的歷程，除了強調個人品德和修養培育的重要，亦應在適當的議題討論或學習活動中，帶出各生活範疇之間互相緊扣的訊息，讓學生能從中得到新的領悟和觀點，學習將正面價值觀及態度，以及身份認同，體現於跨生活範疇的生活事件之中，例如：
 - ◆ 個人範疇↔家庭範疇：當個人處於需要作出抉擇的時刻，會否考慮其選擇對家人及自己在家中的責任有何影響？當家庭面對困難時，個人應該如何盡一己之力？
 - ◆ 個人範疇↔社群範疇：當需要為自己的未來人生進行規畫，會否將別人或社會的福祉，加入作為考慮因素？
 - ◆ 社群範疇↔國家範疇：當國家的穩定和安全受到威脅，身為社會的一份子應該如何作出回應？
 - ◆ 國家範疇↔世界範疇：國家的經濟不斷發展，在世界舞台上應該如何回應不同國家、地區或組織的訴求？
 - ◆ 個人範疇↔世界範疇：在世界愈趨一體化的時代，個人應如何理解、辨識及判斷不同文化背景和價值取向的觀點？

2.5 各學習階段的課程內容

- 下列各學習階段的課程內容(包括：學習目標、學習內容舉隅、相關技能舉隅、價值觀和態度、延伸學習內容舉隅等)，旨在加深教師對相關課題的認識，以及提供教學時可考慮的角度和方向。教師可因應「校本」和「生本」的現況、條件和需要，作出適當的調適和增潤。

2.5.1 第一學習階段

(a) 個人範疇

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none"> 欣賞自己，主動接納與別人的不同，並學習中華美德，提升個人的品德和國民素質 	<ul style="list-style-type: none"> 認識個人的特質，例如：外貌、體型、能力等，反思個人儀表對自身及他人的意義 認識中華文化謙虛儉樸的美德，戒絕驕傲和浪費等陋習 	<ul style="list-style-type: none"> 自我照顧及管理能力，能約束自己的行為，養成良好生活習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 接納 尊重他人 謙遜 誠信 真誠 正直
<ul style="list-style-type: none"> 建立是非觀，培養好善惡惡、誠實無欺的品德 	<ul style="list-style-type: none"> 認識德行（例如：追求美善、誠信、不貪圖安逸、待人以誠、三思後行等）的重要，以及個人德行對自身和他人的重要性 討論如何面對怠惰、得過且過或貪婪等歪念 	<ul style="list-style-type: none"> 批判性思考 道德判斷能力 自省能力 	

延伸學習內容舉隅

- 培養自愛自律精神，欣賞、尊重和愛惜生命，實踐良好生活習慣
- 了解及適應踏上小學階段的轉變，欣賞自己的成長，培養勇於嘗試，積極追求進步的精神
- 就歷史故事、名人事蹟、時事或生活事件進行討論，探討沒禮貌、撒謊、破壞公物等不正當行為，會為自己及別人帶來的影響

(b) 家庭範疇

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
• 樂於擔當為人子女及後輩的本份，促進家庭和諧	• 認識子女及後輩在家庭的角色和責任，並在日常生活加以實踐，例如：懂得照顧自己、聽從父母及長輩的教導、以正確方式稱呼父母及長輩、對父母及長輩說話有禮、外出和回家主動打招呼等 • 認識中華文化重視的五倫觀念，以及傳統的家庭價值觀，例如：侍親以孝、慎終追遠等，以及認識這些觀念對於維繫現今家庭的意義	• 識別子女及後輩的角色和責任	• 責任感 • 關愛 • 孝道 • 承擔精神
• 關愛家庭成員，建立及維繫和諧關係	• 認識促進家庭成員溝通及支持家人的方法，並在日常生活加以實踐，例如：懂得多考慮家庭成員的立場和想法，樂意與家人分享物品、互相禮讓、問候及照顧患病的家人、協助弟妹解決學業問題、鼓勵學業成績未如理想的家人、安慰工作遇上困難的家人等	• 懂得以適當方式與家人溝通和共處、向家人表達關心和支持	• 團結一致 • 守望相助

延伸學習內容舉隅

- 藉傳統典籍和現代社會中展現家庭倫理美德的故事，學習中華美德。有關家庭倫理美德的故事，例如：父母養育子女(如孟母三遷)、兄友弟恭(如孔融讓梨)等

(c) 社群範疇

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none"> • 建立互愛互助的校園，積極學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識適應新環境的方法，以樂觀積極的態度融入新的學習環境 • 探討合作學習的好處和方法，關心同學，互助互愛，樂意與大家一起學習 • 學會如何面對學習上的挑戰，積極尋求解決學習困難的方法 • 認識尊敬師長的重要性，並加以實踐，例如：聽從師長教導、上課守紀律、專心聽講等 • 了解訂定校規的精神、原則及重要性，成為遵守校規的學生，例如：參加集體活動時要彼此尊重及遵守秩序 	<ul style="list-style-type: none"> • 掌握協作學習、與人合作及互補長短的技巧 • 掌握解決學習困難的方法 • 養成尊師重道及遵守校規的能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 堅毅 • 關愛
<ul style="list-style-type: none"> • 懂得尊重別人，在不同場合均能表現應有的禮儀 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識如何結交新朋友及建立友誼，例如：以主動、友善和關懷的態度待人 • 認識在不同場合應有的禮儀，例如：如何在別人發表意見時表示尊重、上課及排隊時保持端正的儀容及姿態以示禮貌等 • 認識如何化解與友儕間的衝突，例如：互諒互讓、考慮別人的感受或利益、懂得處理自己的情緒等 	<ul style="list-style-type: none"> • 懂得認識朋友及建立友誼的技巧 • 識別在不同場合表現出應有的禮儀 	<ul style="list-style-type: none"> • 遵規守法 • 尊重他人 • 守望相助 • 包容 • 承擔精神
<ul style="list-style-type: none"> • 學習實踐個人在社會應盡的責任，例如：愛惜公物、遵規守法等 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識個人在社會應有的角色和責任，例如：透過了解時事或參與簡單的服務，主動關心社會，提升社會公民的身份認同 • 認識與鄰居和睦相處的重要性及方法，例如：以禮待人，發揮守望相助的精神 • 了解社區應提供的基本設施，以及如何善用社區設施及愛護社區， 	<ul style="list-style-type: none"> • 掌握與鄰居和睦相處的技巧 • 適當地善用社區的設施 • 培養遵規守法的能力 	

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
	例如：珍惜及善用公共設施、遵守公共秩序、保持社區環境衛生等 • 認識政府如何維持香港社會治安及了解個人應如何配合以維持社會治安	• 搜集有關時事資料的技巧	

延伸學習內容舉隅

- 藉傳統典籍和現代社會中展現朋友倫理美德的故事，學習中華美德。有關朋友相處美德的故事，例如：俞伯牙與鍾子期之交、管鮑之交等，從中可以欣賞中華文化重視的友道精神

(d) 國家範疇

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none">• 從觀察國家的山川地貌、古蹟文物等，欣賞瑰麗多姿的疆土	<ul style="list-style-type: none">• 理解國家的山川地貌特色，感受其廣闊疆土上瑰麗多姿的面貌，並培養欣賞、感恩之情• 掌握國家的地理位置，如在世界地圖的位置、各省份或自治區的位置、全稱及簡稱，感受壯闊河山• 欣賞國家重要的山川地貌，如五嶽名山、三大河流等，並欣賞當中孕育的名勝古蹟，包括自然與文化遺產，培養保育意識，以及對自然文化感恩之情• 探討國家的人口結構與發展，培養性別平等和敬老護幼的意識，對於活在大地的民眾產生關愛之情• 認識中華人民共和國的名稱，以及國家的重要城市，例如首都、各省省會、直轄市、經濟特區等，理解地域劃分對於土地管理的意義	<ul style="list-style-type: none">• 從地圖上識別中國、省份、自治區、首都、重要城市、重要山川地貌、重要名勝古蹟的位置• 掌握國家人口的基本數據	<ul style="list-style-type: none">• 欣賞• 理性• 團結• 包容• 愛國心• 歸屬感• 文化傳承
<ul style="list-style-type: none">• 從了解及尊重國家的象徵，例如：國慶、國旗、國徽、國歌等，建立國民身份認同	<ul style="list-style-type: none">• 理解當代國家發展與時並進，緊貼國際脈搏，於不同範疇長足發展，以配合社會民生需要，而個人亦應努力貢獻國家• 認識現任的國家領導人(如國家主席、國務院總理等)，了解領導人面對的挑戰和機遇，以及為改善民族民生而作出的努力和貢獻• 認識建國及國家主權的象徵，包括：國慶的日期及意義；國旗和國徽的設計、意義、使用場合與規定、升掛國旗和懸掛國徽的禮儀；國歌的名稱、旋律、歌詞、意義、奏唱場合與禮儀	<ul style="list-style-type: none">• 辨識國家當代的領導人• 識別中國的主權象徵• 懂得唱國歌，以及升掛國旗和懸掛國徽的禮儀• 辨別國家當代重要科技成就	

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
	<ul style="list-style-type: none"> • 認識國家當代科技發展，以及它們對於促進社會民生的意義，包括交通運輸系統建立，如高速鐵路網絡、大型橋樑建設等；航天科技成就，如載人航天工程、探月工程等。由上述各項，了解科技發展有助開拓國家發展和持續進步，提升民族自豪感 		
<ul style="list-style-type: none"> • 追溯中國傳統習俗和自己的祖籍及家鄉，萌發對國家、家鄉的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> • 尋索民族源流，欣賞不同地方風俗，培養包容胸襟 • 從家庭開始，認識主要家族成員關係及家族歷史，並了解祖籍和家鄉所在，以及當地物產文化特色、當代發展狀況，培養對於鄉土的珍惜之情和歸屬感 • 了解傳統節日習俗及其文化涵意。節日如中秋象徵家人團圓，端午歌頌屈原的愛國情懷等，習俗如新春拜年表現人際和諧；土地拜祭表現重視農業及鄉土，從中體會中華文化的特徵及傳承 • 從祖籍和家鄉出發，探討節日習俗與鄉土的關連，例如：各地中秋月餅用料調味不同，反映各地飲食文化特色。藉各地節日習俗的特色，感受繽紛多姿的中華文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 以圖表顯示主要家族成員關係 • 從地圖上識別祖籍和家鄉的位置 • 比較中國傳統節日習俗 • 辨識中華文化的特色 	
<ul style="list-style-type: none"> • 向國家不同範疇(如政治、軍事、科技、文藝、學術等)的傑出人物借鏡，學習他們的品格情操 	<ul style="list-style-type: none"> • 理解歷史發展繼往開來，創新成果由以往經驗積累和演化而成 • 認識現任國家領導人(如國家主席、國務院總理等)，了解他們所面對的挑戰和機遇，以及為改善民族民生而作出的努力 • 選取一些能體現由延續與創新的歷史事件，進行研習，例如：陸上和海上絲綢之路經由不同時代人物往來探索，逐漸建立秩序，成為溝通東西方的交通要道 	<ul style="list-style-type: none"> • 從不同來源蒐集資料，識別一些重要歷史事件，並明瞭相關的事件的意義 	

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
	<ul style="list-style-type: none"> • 選取一些能顯現延續與創新精神的傑出歷史人物(如政治、軍事、科學與科技、文藝、學術等)，透過故事了解其品格和貢獻。 		

延伸學習內容舉隅

- 從不同角度深入了解地域、山川地貌、省份或自治區和城市的發展，例如：從北宋名畫「清明上河圖」了解古代汴梁(今開封)的繁榮景況、從故事「大禹治水」了解黃河與民生的關連、從近代樂曲「南泥灣」了解陝西省北部風光等
- 探討建國以來不同時代的政治領導人物如何因應時代背景和需要，為改善民族民生而作出努力和貢獻
- 從不同層面了解節日習俗的內涵，例如：從食品生產了解節日在現代社會的傳承和變化(如現今中秋月餅款式層出不窮，以迎合不同顧客需要)、從文學作品了解節日習俗(如唐代王維〈九月九日憶山東兄弟〉描寫重陽插茱萸習俗)等。此外，可將相近的中外節日習俗加以比較，例如：比較中國盂蘭節與西方萬聖節的習俗
- 探討歷史名城的發展過程，例如：西安、南京、北京等，了解它們為配合現代社會需要而進行新規畫，體現歷史發展中延續與創新的特色

(e) 世界範疇

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none">以真誠、開放和接納的態度，與不同文化背景的人相處	<ul style="list-style-type: none">認同自己是世界的一份子，人類是互相依賴、互相影響的對世界大家庭中不同國家及文化產生學習興趣，對周遭不同文化背景的人表達友好和尊重	<ul style="list-style-type: none">搜集有關反映不同文化習俗的圖片、郵票、明信片等，並欣賞其多樣性及內涵提出一些有助改善環境問題的方法	<ul style="list-style-type: none">多元化互惠互利可持續發展保護環境的責任感
<ul style="list-style-type: none">培養可持續發展的意識，建立保護環境的責任感和生活習慣	<ul style="list-style-type: none">初步認識可持續發展的概念，樂意從生活方式及消費習慣開始，例如：實踐低碳生活、節約能源等，對保護環境付出一分力		

延伸學習內容舉隅

- 列舉世界性自然災害的例子，並選取其中一項，探討本地對受災國家/地區提供援助及賑災活動的概況及意義，然後再思索在自己的日常生活中，如何實踐「全球化思考、本地化行動」(Think Globally, Act Locally)，即以全球化的角度思考，並在本土實踐

2.5.2 第二學習階段

(a) 個人範疇

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none"> 積極樂觀迎接成長歷程中的生理和心理轉變 	<ul style="list-style-type: none"> 了解個人成長及其帶來生活中的轉變，從而學習愛惜自己、接納自己，並肯定自我的價值 分析日常壓力的來源，能以積極態度面對 	<ul style="list-style-type: none"> 自我照顧能力 自省能力 處理壓力策略 	<ul style="list-style-type: none"> 關愛 樂觀 身份認同
<ul style="list-style-type: none"> 實踐健康生活方式，堅拒誘惑，絕不嘗試不當的行為，例如：吸煙、賭博、飲酒、吸毒等 	<ul style="list-style-type: none"> 認識健康的生活方式，反思個人消費態度對自身及他人的影響，學習欣賞簡樸自然的生活 認識煙、酒、毒品和賭博的禍害，明白如何以負責任的態度抗拒引誘，處理相關的生活事件 	<ul style="list-style-type: none"> 分析能力，能理性辨識議題 批判性思考能力 拒絕不良引誘的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 自律 簡樸 誠信 正直 責任感

延伸學習內容舉隅

- 討論如何解決學習上的疑問，管理時間，發掘興趣，充實自己，讓自己能積極擴闊視野
- 學習分析過失、汲取教訓，如何避免重蹈覆轍，從而明白個人的才能、歷練如何從挑戰和挫折中得到提升
- 欣賞邁向獨立自主的進程，反思怎樣的言行才體現自主，而非自我中心或放任
- 數算個人希望得到和已經擁有的東西，反思物慾無限和資源（包括生命）有限的關係，以及物慾在生命的意義

(b) 家庭範疇

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none">關心家庭成員的感受和需要，勇於承擔作為家庭一份子的責任	<ul style="list-style-type: none">了解中華文化以家庭為基礎的特色，加深認識家庭成員的角色及責任，例如：學習分擔家務、學習互相勉勵等學習主動關心家人及促進家庭和諧的方法，以及加強家庭溝通的技巧，為家庭和睦盡力	<ul style="list-style-type: none">識別家庭成員的角色和責任掌握促進家庭和諧的方法	<ul style="list-style-type: none">責任感承擔精神關愛孝道信任團結一致守望相助尊重他人欣賞
<ul style="list-style-type: none">以尊重和誠懇的態度，主動向長輩表達關懷	<ul style="list-style-type: none">學習向長輩表達關懷的技巧，保持良好的溝通，例如：正確使用禮貌用語、尊重長輩意見等了解產生衝突的原因，以及掌握有效處理矛盾和衝突的方法，例如：冷靜表達意見、客觀分析形勢、討論可行的解決方案等	<ul style="list-style-type: none">懂得以適當方式向長輩表達關懷懂得處理家庭矛盾	

延伸學習內容舉隅

- 藉不同途徑(包括實地參訪及交流)，認識宗族及家庭的相關場景或活動，相關場景如宗祠、書室等，相關活動如祭拜習俗、節慶儀式等，從而了解中華文化重視家庭倫理生活的傳統

(c) 社群範疇

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none"> 樂於承擔學生的責任，積極參與服務同學和校園的工作，體現對學校的歸屬感，並建立良好的師生關係 	<ul style="list-style-type: none"> 了解學生的角色和責任，以及主動服務學校和同學的意義，例如：清潔課室及校園、愛惜學校公物、保持校園環境衛生等 學會如何積極面對學習的挫折及提升學習效能，例如：培養自省的態度、謙虛學習、主動發問等 了解如何積極建立良好的師生關係，例如：上課保持應有的禮儀和態度、主動向老師表達敬意和謝意等 	<ul style="list-style-type: none"> 懂得訂立可行的學習目標 掌握自我反省及解決學習困難的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 責任感 承擔精神 服務 守望相助
<ul style="list-style-type: none"> 慎言律己，懂得以理性和尊重的態度與別人相處 	<ul style="list-style-type: none"> 認識朋輩相處的技巧及培養友誼的方法，例如：禮貌待人、以真誠、關懷和友愛的態度與朋友相處、學習表達對朋友的尊重、顧及別人的感受及為人設想等 	<ul style="list-style-type: none"> 掌握人際關係的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 尊重他人 關愛 包容
<ul style="list-style-type: none"> 初步了解《基本法》及「一國兩制」的精神，懂得尊重香港特別行政區的區旗、區徽、特區成立日等 	<ul style="list-style-type: none"> 認識《基本法》的原則及「一國兩制」的精神，了解其對香港的重要性 認識和尊重香港特別行政區的區旗、區徽、特區成立日等，提高香港公民的身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> 明白《基本法》及「一國兩制」精神 識別香港特別行政區的象徵 	<ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 遵規守法

延伸學習內容舉隅

- 了解香港特別行政區政府的架構與職能，包括主要部門的組成及功能，以及行政長官、行政會議、立法會和區域組織的角色
- 主動認識公民權利和責任，以及關注香港社會議題，例如：尊重法紀、重視公平、遵守公共秩序、就社區政策發表意見等
- 認識香港主要不同種族人士的文化，欣賞和接納多元化的香港社會，例如：宗教、種族、語言、思想、文化、生活習慣等

(d) 國家範疇

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none">• 從關心國家的氣候變化、自然資源的運用及環境生態的保育，培養珍愛自然、保護國家生態之情	<ul style="list-style-type: none">• 了解國家的氣候、自然資源與環境生態的概況，欣賞國家資源的多樣化，培養珍愛自然環境、保護生態之情• 了解氣候的概況，例如：氣溫分佈、不同溫度帶的情況、不同時地降水量的差異、季候風活動及受影響區域等• 了解土地資源的概況，例如：可用農地的情況及土地使用的情况，感受土地的可貴• 了解水資源和海洋資源的概況，例如：水資源分佈、水產資源等，從而珍惜資源• 了解國家豐富的動物資源，包括珍稀品種，以及動物資源與環境生態的關連，對於動物產生關愛之情• 了解旅遊資源，包括著名自然旅遊區及景點特色，提高生態保護的意識	<ul style="list-style-type: none">• 識別國家重要自然資源的種類、分佈和運用情况• 明瞭不同自然資源與人文活動可以塑造一個地區的特徵	<ul style="list-style-type: none">• 欣賞• 包容• 歸屬感• 愛國心• 理性• 團結• 文化傳承• 參與
<ul style="list-style-type: none">• 認同國家與香港發展的緊密聯繫，主動向祖國同胞表達關懷之情，體現中華民族血濃於水、同根同心之情	<ul style="list-style-type: none">• 認識國家與香港相互合作，共同建設及改良，體會兩地同根同心的密切關係，以及兩地為進步繁榮作出的努力• 認識當代國家與香港發展互有合作的項目，例如：<ul style="list-style-type: none">- 基礎建設方面，如能源、供水、運輸、通訊等- 經濟民生方面，如金融、貿易、物流、旅遊等- 教育文化方面，如培訓、交流、電影、傳媒等• 了解香港於國家當前發展擔當的重要角色和貢獻，例如：香港的地理位置優勢、國際連繫等，又如香港作為內地融入世界的橋樑角色及貢獻，藉此體會兩地的緊密聯繫• 留意國家時事發展，懂得以適當途徑向祖國同胞表達真摯的關懷	<ul style="list-style-type: none">• 蒐集及篩選資料，探討當代國家與香港發展的合作計畫• 理性思考國家和香港的關係及未來發展，以及當中面對的機遇與挑戰	

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none"> • 尋索民族源流，理解、尊重和欣賞少數民族文化，並培養開放和包容胸襟，增進民族團結 	<ul style="list-style-type: none"> • 尋索民族源流，欣賞不同地方的風俗，培養包容胸襟 • 了解中華民族發源，以及不同民族的分佈情況，藉此體會中華民族的源遠博大 • 了解少數民族文化，例如：建築、服飾、藝術、習俗等，體會不同民族各有特色，培養開放和包容胸襟，以及求同存異的美德 	<ul style="list-style-type: none"> • 辨識少數民族與漢族的文化 • 明瞭不同的民族有其本族的風俗、習慣及傳統 • 訂定研習計畫，找尋有關少數民族文化特徵的資料 	
<ul style="list-style-type: none"> • 汲取中華文化的精髓，實踐仁愛、孝道、誠信、儉樸等美德 	<ul style="list-style-type: none"> • 汲取經典智慧，陶鑄美德，孕育優雅氣質，並活學活用，在日常生活實踐 • 從二十四節氣、故事、格言等素材汲取智慧，發掘美德，例如： <ul style="list-style-type: none"> - 二十四節氣，如小雪和大雪到來，需注意禦寒保暖，亦提醒要以堅毅不屈的態度對抗逆境；又如立春和雨水展現生機勃發，勉勵把握時機 - 故事，如女媧造人表現關愛、神農嚐百草重視實踐、一些《二十四孝》中孝子故事表揚孝道等 - 格言，如《三字經》、《弟子規》、《增廣賢文》等蘊藏的仁愛、孝道、誠信、儉樸等美德 • 思考中華文化美德的現代意義，樂於在不同範疇，如家庭生活、學校生活、友儕相處等，實踐美德 	<ul style="list-style-type: none"> • 辨識節令、格言和故事反映的中華文化傳統美德與智慧 • 發揮中華美德，應用於日常生活 • 透過時事新聞，關心並參與不同團體為 	

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none"> 從歷史發展加深對國情的掌握，擴闊視野，鞏固對國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> 理解歷史發展不斷演變，從探索中尋求秩序的脈絡，並以不同途徑拓展對於國家的認識，擴闊視野 認識中國歷史的重要時期，欣賞悠久厚重的歷史文化 選取一些能體現由探索到建立秩序的歷史事件，進行研習，例如： <ul style="list-style-type: none"> 明代鄭和下西洋，進行航海探索，於外交、貿易、文化傳播等方面帶來進步發展 晚清出現各種改革建議，而辛亥革命為國家未來開拓新秩序，成為社會變革的先導 選取一些能顯現探索與秩序精神的傑出歷史人物(如政治、軍事、科技、文藝、學術等)，透過故事了解其品格和貢獻 了解中國歷史上的重要發明，如指南針、造紙、印刷、火藥等，當中不斷探索與改良，並為推進世界文明作出貢獻，藉此提升民族的自豪感 積極以不同途徑，參與認識國家的學習經歷，例如：閱讀資料、參加比賽、內地交流、服務體驗等，擴闊視野，並樂於與不同人分享國情學習經歷 	<p>內地賑災而舉辦的活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 掌握中國歷史的重要時期 從不同來源蒐集資料，識別一些傑出的歷史人物，並明瞭相關的人物受後人景仰的原因 從不同來源蒐集資料，識別一些重要歷史事件，並明瞭相關的事件的意義 善用各種途徑以增進對於國家的認識 	

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
		<ul style="list-style-type: none"> 運用合適的方法，與不同人分享國情學習經歷的成果及體會 	

延伸學習內容舉隅

- 進一步了解國家的自然資源概況，包括植物資源，如不同類型的植被、栽培植物、農作物等，以及礦產資源，如貴金屬、有色金屬、煤、稀土等，探討植物資源和礦產資源與環境生態的關連
- 了解國家於香港當前發展所擔當的重要角色，例如：內地的市場潛力、服務需求等可為香港可持續發展帶來的機遇
- 配合民族與風俗、美德與教化的學習，認識傳統社會的童玩及兒童消閒娛樂，例如：風箏、陀螺、風車、七巧板等，欣賞中華文化源遠博大的民俗生活
- 從就近地區出發，探討廣東省的歷史人物、事件和場景與香港的聯繫，深化對於粵港同根同心關係的了解

(e) 世界範疇

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none">• 從認識當今世界面對的共同問題，孕育國際宏觀視野及人道主義精神• 認同並支持平等、尊重、民主、自由、法治、人權等現代文明基石，建立世界公民意識，促進將普世價值與中華文化共融和實踐	<ul style="list-style-type: none">• 認識當今世界共同面對問題及其影響，明白國與國之間的積極交往和合作，是促進世界和平和發展的最佳方法，從而加強人類團結互助、謀求共同發展的意識• 認識國際合作以解決共同關注議題的背後精神，例如：互惠互利、人類生而平等，與生俱來擁有基本權利等，從而學習以世界共同的價值觀與人和諧共處• 了解普世價值與中華文化是共融的，例如關愛與中國傳統的仁愛思想是相輔相成的	<ul style="list-style-type: none">• 列舉世界面臨的共同問題的類別或例子• 識別一些主要國際合作組織，簡單勾勒其特色及貢獻• 識別普世價值，列舉普世價值與中華文化共融的例子	<ul style="list-style-type: none">• 人權• 自由• 法治• 民主• 多元化• 互惠互利• 文化保育與傳承的責任感• 人類團結互助、和諧共處的責任承擔

延伸學習內容舉隅

- 就個別國家／地區遭遇的災難（例如：日本世紀大地震、南亞海嘯、智利礦難等）作一個案研習，探討如何透過國際合作與交往，在救援工作方面作出貢獻，促進人民的福祉

2.5.3 第三學習階段

(a) 個人範疇

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none"> • 抱持積極的人生態度，培養開放豁達的胸襟面對逆境 	<ul style="list-style-type: none"> • 明白面對困難和逆境乃人生一部分，探討個人待人接物不同的態度，對事情發展可帶來的不同影響，學習調節面對逆境的態度 • 認識個人價值的建立，反思金錢、物質、衣著、偶像、別人的評價等對自己的價值 	<ul style="list-style-type: none"> • 解決問題能力：按個人興趣和專長，改進解決困難的技巧，建立情緒的支援 • 創造力：探索個人活着的意義、生活目標、期望，以及按部就班實踐的策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 堅毅 • 進取 • 自決 • 國民身份認同 • 理性 • 自愛 • 責任感
<ul style="list-style-type: none"> • 當處於價值衝突的兩難局面時，仍擇善固執，作出合乎情理的判斷 	<ul style="list-style-type: none"> • 反思怎樣才算尊重生命的可貴及其崇高的價值、活得有尊嚴，絕不把自己物化，當作任何交換的籌碼 • 討論生活上每一個抉擇可能帶來的影響，學習三思後行，勇於承擔個人得失 	<ul style="list-style-type: none"> • 解決問題能力：即使在嚴峻的處境下，如何仍能潔身自愛，保護自己 • 批判性思考能力：分析每個選擇所包含的意義，從正反兩面考慮事情，鍛煉依循正確價值觀的邏輯判斷能力 	

延伸學習內容舉隅

- 反思金錢以外的價值，並以人的尊嚴相比較。探討如何可透過提升個人內涵素養，提高個人自尊感和避免自尊受傷害
- 了解個人身心的健康狀況、作息習慣、時間和金錢管理的能力，有否任何沉溺的傾向，培養自省、自律的生活態度，不論是否獨處，仍能時刻持守
- 認識各種不良資訊可帶來的禍害，例如：價值扭曲和成癮等，以開放而批判的態度，審視並拒絕接觸不良資訊
- 探討傳媒常用的市場推廣策略、誤導消費者的手法，重視客觀證據，判斷甚麼可信，培養謹慎的消費模式

(b) 家庭範疇

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
• 主動分擔家庭責任，照顧家中長幼	• 認識主動承擔家務，以及與家人互相合作的重要性，並加以實踐 • 實踐中華文化中孝親敬長和愛護幼小的觀念，於日常生活照顧年長和年幼的家庭成員	• 懂得照顧家中年長和年幼成員的簡單起居及健康	• 責任感 • 承擔精神 • 孝道 • 團結一致
• 以堅毅樂觀的態度，面對家庭的轉變和挑戰	• 當遇上困難和挫折，學會尋求家人的意見 • 認識處理家庭轉變及逆境的方法，例如：當家庭遇到經濟困難時，懂得減輕家人的負擔 • 懂得以關懷和體諒的態度，消解與家庭成員的衝突 • 認識家庭支援服務，積極尋求協助，理性解決問題	• 掌握處理家庭轉變及逆境的方法 • 懂得消解與家庭成員的衝突 • 掌握尋求家庭支援服務的渠道	• 守望相助 • 堅毅 • 信任 • 包容 • 積極 • 樂觀

延伸學習內容舉隅

- 探討中國家訓蘊藏的智慧，選取合適素材加以討論，例如：家規、族訓、教子詩文等，將當中智慧應用於日常家庭生活

(c) 社群範疇

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none"> 明白《基本法》對保持香港繁榮與穩定的重要性，認同「法治」和「人權」是香港發展的重要基石 	<ul style="list-style-type: none"> 認識《基本法》的主要原則和對香港的重要性 了解國民的權利和義務，維護生活環境的安寧，維護公共安全及秩序，知法守法，懂得平衡權利與義務 	<ul style="list-style-type: none"> 明白《基本法》的主要原則和對香港的重要性 在不同環境和透過不同途徑適當地行使權利和履行責任 	<ul style="list-style-type: none"> 尊重他人 責任感 平等
<ul style="list-style-type: none"> 學會處理朋輩壓力，堅拒嘗試不當的行為 	<ul style="list-style-type: none"> 認識處理朋輩壓力的技巧 學習自我肯定及作出適度的自我表達 認識友儕認同與堅守原則的優次，例如在友儕的壓力下，堅拒嘗試不當的行為(如：抽煙、賭博等) 	<ul style="list-style-type: none"> 懂得自我肯定、表達立場及拒絕不當行為的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 遵規守法 堅毅 誠信 包容
<ul style="list-style-type: none"> 以理性和務實的態度，討論社會的各種議題，關心香港的長遠福祉 	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解各種社區參與的途徑(例如：區議會、街坊會、社區組織等)，培養積極參與社區活動的態度 認識如何關心自己所屬社區的問題，並願意努力改善周遭的社區問題 認識如何培養對香港社會議題的關注，並認識關心香港社會的長遠福祉的途徑，對社會抱持一份歸屬感和責任心，認同作為公民的身份 	<ul style="list-style-type: none"> 掌握社區參與的不同途徑 透過不同渠道關注香港社會議題 掌握積極及理性地履行公民義務的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 承擔精神 關愛 利他 服務 守望相助

延伸學習內容舉隅

- 認識傾聽與同理心的重要性及基本技巧，培養易地而處、理解別人的思想和感受，並作出回應的能力，以加強人際關係與溝通技巧
- 培養正面的戀愛態度及性態度，學會建立健康的戀愛關係，以及懂得以正面的價值觀和態度處理與性相關的問題

- 了解自己在升學和就業的期望，並努力向目標進發，積極為升學和就業作好準備
- 藉傳統典籍和現代社會中展現尊敬師長的故事，學習中華美德，培養對師長應有的態度及向師長表達感謝之心

(d) 國家範疇

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none"> • 了解國家於自然資源保育所付出的努力及取得的成就，培養關心國家未來可持續發展的方向 	<ul style="list-style-type: none"> • 理解國家因應不同地區的環境特點，進行自然資源保育，以及發展綠色產業與環保產業，了解當中付出的努力及取得的成就 • 了解可再生能源及不可再生能源的開發，例如：風力發電、太陽能發電、水力發電、核能發電等，探討當中的挑戰與機遇，以及對環境生態的影響，藉此從多角度思考能源發展與環境的可持續發展 • 了解控制污染的措施，例如：污水及廢物處理、節能減碳措施等。從了解國家的控制污染措施，反思個人對於環境保護的責任 	<ul style="list-style-type: none"> • 從多角度思考產業發展與環境保育的平衡 • 辨明當代不同群體對環境保育所持的觀點，並確立個人的立場 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與 • 愛國心 • 理性 • 團結 • 包容 • 歸屬感 • 欣賞 • 文化 • 傳承
<ul style="list-style-type: none"> • 探討國家憲法和重要機構的職能及與香港特區的關係，提高國家觀念，以深化對一國兩制的理解 	<ul style="list-style-type: none"> • 欣賞當代國家發展秉承中華文化傳統，重視和平融合，求同存異 • 了解國家憲法的施行和重要政府機構(例如：國務院、全國人民代表大會、中國人民政治協商會議等)的職能，以及它們與香港特區的關係，提高國家觀念，並增進對於一國兩制的認識 • 了解政治組織如全國人民代表大會、中國人民政治協商會議等，成員來自不同地區及階層，有助吸納多元聲音，體現和衷 	<ul style="list-style-type: none"> • 懂得以架構圖闡釋國家中央與地方的重要機構及其職能 • 明瞭一國兩制下中央與特別行政區的關係 • 明瞭自己的本地居民身份和國民身份的關聯 	

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none"> • 從關心國家的發展及重要規畫項目，了解當中面對的機遇與挑戰 	<p>共濟的政治文化</p> <ul style="list-style-type: none"> • 探討當代國家的重要規畫項目對於社會發展的影響，並了解當中由理念規畫到具體實踐的過程，以及面對的機遇與挑戰 • 了解當代國家重要規畫，例如：改革開放、十二五規畫等，以及其對於社會民生的影響，藉此體會當代國家面對的機遇與挑戰 • 了解國家當前於不同範疇的重要發展理念及項目，包括：教育(如大學城)、環境保護(如綠色低碳)、運輸(如四縱四橫交通網絡)、科技(如衛星技術)等，關心當代國家的成就與發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 蒐集及篩選資料，說明國家的重要國策及當前發展項目 	
<ul style="list-style-type: none"> • 學習欣賞中華文化，體會當中蘊藏的意趣及精神，提高國民素質 	<ul style="list-style-type: none"> • 了解文學與藝術源於生活，欣賞當中蘊藏的意趣及文化精神，豐富國民素養 • 欣賞文學作品蘊藏的豐富意義與動人情懷，如詩詞語言簡潔及寄意深刻、古典小說形象生動及情節吸引等。藉作品欣賞，體會中國文學的意趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 辨識重要文學與藝術的種類、作品、創作者等 • 欣賞文學及藝術作品 	
<ul style="list-style-type: none"> • 以歷史視野了解國情，並承擔個人作為國民應盡的責任 	<ul style="list-style-type: none"> • 欣賞匠心獨運的藝術及工藝，提高生活情趣，體會源遠流長的中華文化。以建築為例，如屋脊裝飾寄寓期望、建築設計反映人倫相處等。又以戲曲為例，以唱、唸、做、打為中心，揉合其他藝術技巧，如面譜化妝、服飾設計、音樂節奏等 • 理解歷史發展兼具多元到綜合、多元文化並存的特色，體會求同存異的精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 從不同來源蒐集資料，識別一些重要歷史事件，並明瞭相關事件的意義 • 從不同來源蒐集資料，識別一些傑出的歷史人物，並明瞭相關人物受後人景仰的原 	

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
	<ul style="list-style-type: none"> • 選取一些能體現多元與綜合精神的歷史事件，進行研習，例如春秋戰國時代，百家爭鳴，不同學術思想並存 • 選取一些能顯現多元與綜合精神的傑出歷史人物(如政治、軍事、科學與科技、文藝、學術等)，探討其品格和貢獻 • 以包容和理性態度，思考個人作為國民應盡的責任 	因 <ul style="list-style-type: none"> • 善用各種途徑以增進對於國家的認識 • 運用合適的方法，與不同人分享國情學習的成果及體會 	

延伸學習內容舉隅

- 選取特定主題，進行地域、省份或自治區和城市之間的比較，例如：比較沿海和內陸地區的地理環境、比較不同省份或自治區的物產、比較不同城市的人口增長等，藉此感受疆土上瑰麗多姿的面貌，以及豐富的資源
- 探討當代國家外交發展的基本原則，例如：維護國家主權、維護世界和平、尊重和平共處、建立國際政治經濟新秩序等，關心國家在外交方面的成就和發展，進一步了解當代國家在外交方面表現包容與接納的特色
- 了解漢字作為中華文化載體的特色和貢獻，例如中國境內部分少數民族與鄰近的一些國家均借用漢字，可見漢字對於不同文明推進的貢獻
- 從地理方面入手，理解歷史發展多元與綜合的特色。例如可以比較不同時代的中國版圖，探討當中顯現的變化，例如：政治或經濟重心轉移、民族遷徙及融合等，了解歷史發展由多元到綜合的發展特色。又可以選取一些以體現中外文化交流著稱的城市進行探索，如陸上絲綢之路重鎮西安、敦煌等，或海上絲綢之路樞紐泉州、廣州等，從而了解歷史發展多元文化並存的特色

(e) 世界範疇

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none">• 開拓國際視野，了解本地、中國與全球發展的密切關係	<ul style="list-style-type: none">• 明白全球環境問題、貧窮、資源爭奪等問題對本地、中國與全球發展是互相關連和影響；從全球的角度去思索互利共贏的合作解決方案，謀求共同發展• 思索世界議題與自己的關係，樂意出一分力，為保護環境而改變生活方式；關懷弱勢社群，透過社會參與，促進社會公義和平等	<ul style="list-style-type: none">• 列舉全球面臨與關心的課題，並就個別議題，提出有助解決問題的行動方案，比較解決困難的不同方式及識別影響決定的關鍵因素• 了解世界資源分配不均的情況、已發展國家對發展中國家施以援助的責任• 宣揚保護環境、扶貧、捐獻、救援、關懷弱勢社群等世界公民義務的信息• 尊重文化異同、能夠與不同文化背景人士和睦相處	<ul style="list-style-type: none">• 人權• 多元化• 互惠互利• 可持續發展• 保護環境• 維護社會公義、和平• 促進世界的可持續發展
<ul style="list-style-type: none">• 尊重不同民族和文化的獨特性，培養共融精神	<ul style="list-style-type: none">• 明白世界大家庭中每一個民族和文化都有其獨特性和價值，樂意持開放、尊重異同、尋找共識的態度，與世界不同文化背景人士和諧共處，使世界朝向和平和共同發展		

延伸學習內容舉隅

- 探討國際間資源分配不均（例如水資源或糧食分配不均）而引致對貧窮國家供應不足的現象，就其中一項找出有關資源短缺危機的數字，關注貧窮人士面臨的危機，再思考自己在運用資源及關懷弱勢社群方面，如何負上應盡的責任

2.5.4 第四學習階段

(a) 個人範疇

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none"> 積極發揮自己的興趣和專長，為自己未來訂下目標和期望，努力向前 	<ul style="list-style-type: none"> 探討有理想和計畫的人生對自我實現的重要性，發掘和訂定自我超越的方案，例如自我增值、扶持弱勢、貢獻國家及世界等，並付諸實行 審視個人作為家庭、社群、國家以至世界的一分子的责任，嘗試在各方面都能作出承擔 	<ul style="list-style-type: none"> 懂得為自己的人生進行長遠規畫 發掘自己獨特之處、興趣、潛能、強項和成就 反思自己作為不同生活層面一分子的角色和責任 	<ul style="list-style-type: none"> 關愛 進取 自決 真誠 國民身份認同 承擔精神 理性 正直 誠信
<ul style="list-style-type: none"> 能堅守原則、重誠守諾，達致言行一致 	<ul style="list-style-type: none"> 認識如何在各種環境壓力下，仍能持守正面價值觀 了解社會對不同崗位或角色的行為操守所寄予的期望，探討當面對價值衝突之際，應如何實踐正面價值觀及態度 	<ul style="list-style-type: none"> 理性思考及決策能力 道德判斷能力 慎行律己，約束自己的能力 	

延伸學習內容舉隅

- 反思擁有甚麼個人品德才值得欣賞、景仰，如何透過提升個人品德，進一步肯定自我的價值
- 討論如何正面積極地面對高要求、新生活議題等衝擊，理解他人的期望，提升面對逆境的能耐，承諾絕不藉濫用物質或傷害自己以逃避現實
- 認識本地青少年常見的「病態沉溺」，如上網、瘦身等，以及其禍害與治療，並探討如何在面對取捨和誘惑時，仍能堅定自愛自律

(b) 家庭範疇

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none"> 以理性、尊重和關愛的態度，樂於與家庭成員溝通 	<ul style="list-style-type: none"> 認識加強與家人有效溝通方法，以鞏固家庭關係，例如：以禮相待、尊重家人的意見、適當地表達自己的意見等 掌握積極維繫家庭成員的關係的方法，例如：與家人積極參與社區活動、社會服務或義務工作 學習平衡社交生活、家庭生活及學校生活，在學習獨立及擴闊社交網絡之餘，懂得維繫家庭的緊密關係及尊重家人 常存感謝家人養育之恩的心，學習向家人表達愛意和謝意 	<ul style="list-style-type: none"> 掌握及強化維繫家庭和諧的技巧 學習平衡社交生活、家庭生活及學校生活 	<ul style="list-style-type: none"> 尊重他人 責任感 承擔精神 關愛 孝道 信任 團結一致 堅毅 守望相助
<ul style="list-style-type: none"> 凝聚家庭力量，促進家庭的和諧；當家庭面對逆境之際，勇於承擔解決問題的責任 	<ul style="list-style-type: none"> 認識較為普遍的家庭問題、成因及影響，了解各家庭成員都有責任促進家庭的和諧 承擔家庭責任，學習舒緩和解決家庭問題的方法，例如：主動就家庭重要決定表達意見 	<ul style="list-style-type: none"> 掌握普遍的家庭問題、成因及影響 學會處理家庭問題的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 積極 樂觀

延伸學習內容舉隅

- 認識面對衝突的不同反應及如何妥善處理衝突(包括調解技巧)，強化人際關係與溝通技巧，促進和諧家庭生活
- 了解中華文化重視夫婦之倫及信諾的觀念，重視家庭和尊重婚姻制度，探討建立和諧婚姻生活的要素

(c) 社群範疇

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none"> • 培養敏銳的觸覺，辨識社會議題所蘊涵的價值取向 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識及認同法治、人權、民主、平等、自由、公義等對社會的重要，例如：懂得以不同普世價值的原則，對於具爭議性的議題作出客觀分析 • 認識關注社會議題的不同途徑，積極關注有關香港的社會問題 • 學習以批判性思維辨識社會議題中所蘊涵的價值取向 	<ul style="list-style-type: none"> • 積極地透過不同途徑觀察和理解普世價值 • 掌握積極及理性地關注社會議題的途徑 • 持有敏銳的社會觸覺和批判性思維 	<ul style="list-style-type: none"> • 承擔精神 • 責任感 • 開放 • 平等 • 利他 • 服務 • 守望相助 • 尊重他人 • 誠信 • 包容
<ul style="list-style-type: none"> • 履行公民責任，能從宏觀角度，平衡個人與群體的利益並作出承擔，願意為香港社會謀求福祉 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識及實踐公民參與，以建立對社會的認同感，例如：模擬選舉、服務學習、參與社區活動等 	<ul style="list-style-type: none"> • 掌握理性地實踐公民參與的途徑 	
<ul style="list-style-type: none"> • 積極學習和實踐在社會工作應有的態度，例如：守時、誠實、負責任等，以及與工作伙伴的相處之道 	<ul style="list-style-type: none"> • 掌握預備就業的途徑及預備工作，例如：主動認識自己理想職業的要求，努力朝向目標邁進 • 積極學習在社會工作應有的態度和禮儀，例如：守時、誠實、負責任等 • 認識堅守個人誠信及專業操守的重要，並認同廉潔是推動社會進步的重要基石 	<ul style="list-style-type: none"> • 掌握預備就業的途徑及預備工作 • 訂立可行的目標 • 掌握正面的工作態度及職場相處之道 	

延伸學習內容舉隅

- 懂得解決學習上的疑問，並認識處理學業壓力的方法，以樂觀正面的態度，面對公開試和升學的壓力
- 了解自己的性向、認識影響升學與就業規畫的因素，認識從校園踏足社會工作所需的預備(例如：求職途徑、求職技巧)，並積極擴

展眼界及發展個人潛能，為未來理想的生活作好準備和規畫

(d) 國家範疇

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none"> • 探究資源運用與國家發展的關係，明白個人對於國家可持續發展所肩負的責任，進一步培養對國家自然資源的珍惜和關注之情 	<ul style="list-style-type: none"> • 了解資源運用與國家發展的關係，培養對國家自然資源珍惜、關注之情，促進可持續發展 • 了解國家怎樣規管開採自然資源的產業，平衡市場需求與環境需要，例如：珍稀樹種培育、退耕還林、休漁期、稀土資源開採等措施，藉此培養對自然資源的珍惜之情 • 認識國家怎樣善用各地資源，推動國家進步，例如：推動南水北調、西氣東輸、西電東送等工程等，藉此關注自然資源的運用 • 探討中華文化與可持續發展的關係，例如：和而不同與生物多樣性、崇尚自然與生態平衡等，理解國家的可持續發展政策措施蘊涵中華文化精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉例說明近年國家有何改善生產運作或土地運用的方案 • 指出不利的自然環境對於民生的影響，以及評論國家應對於自然環境挑戰的策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 理性 • 歸屬感 • 愛國心 • 欣賞 • 參與 • 文化傳承
<ul style="list-style-type: none"> • 關心國家的民生發展，主動了解國家當代社會和經濟發展對於帶動民生進步的意義及影響，樂意共同拓展社會和經濟發展成果，培養關愛民族民生 	<ul style="list-style-type: none"> • 了解國家的基本經濟環境及制度，探討其對民生的影響 • 了解改革開放以來，國民消費結構變化和生活質量的提高，體會國家致力改善國民的經濟生活 • 了解國家重要經濟制度與措施，例如：金融、貿易、房地產等，探討它們對於社會民生的影響，關注民生發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 明瞭國家的主要經濟制度及措施 • 搜集不同地域的資料，比較當地在改革開放前、後的社會民生變化 	

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<p>之情</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識國家當代發展的重要成就，例如：經濟、外交、科技等，並發掘自己在國家當代發展可以擔當的角色，願意為國家及民眾謀求福祉，加強和諧團結、關愛家國的情懷 	<ul style="list-style-type: none"> • 探討以人為本的民生發展，以及與此目標配合的各種政策措施 • 認識國家當代發展的重要成就，例如：經濟、外交、科技等，例如： <ul style="list-style-type: none"> - 了解國家於科技的發展及成就，如農業、航天、能源、水利、環保、高速鐵路等 - 了解國家於外交的發展與成就，如在國際組織、會議的角色和參與等 • 了解國家的民生發展，例如十二五規畫對於改善教育、醫療、福利等不同民生範疇的意義 • 探討國家當代發展面對的機遇與挑戰，思考個人對於國家當代發展可以擔當的角色，願意為國家及民眾謀福祉 	<ul style="list-style-type: none"> • 明瞭國家當代發展於社會民生的重要成就，以及掌握有關例子及數據 	
<ul style="list-style-type: none"> • 探討傳統思想信仰對積極人生的啟迪，致知達德，豐富國民內涵，彰顯美好生命，將傳統思想信仰的智慧與美德體現於現代生活 	<ul style="list-style-type: none"> • 探討傳統思想信仰對人生的啟迪，提升人格 • 探討儒、釋、道、墨、法等不同學說蘊藏的人生哲理，例如：儒家的四端、五倫，道家的無為、齊物，墨家的兼愛、非攻，佛家普度眾生等，將中華文化的智慧應用於日常生活 • 了解民間信仰反映的社會文化意義，例如：文昌帝君拜祭 	<ul style="list-style-type: none"> • 識別主要的傳統思想信仰，以及其對社會文化的深遠影響 • 從傳統思想信仰促進個人反思，學習尊重生命及建立積極的信念 	

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none"> • 從燦爛的中華文化，例如：建築、文學、音樂、藝術等，進一步體會當中展現的文化精神，如重人、融合、和平等，並以身為中華兒女而感到自豪，提升國民素養 	<p>表現對學問的重視、關帝信仰歌頌忠義誠信、天后信仰流露關愛漁民生計的情懷等</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解文學與藝術源於生活，欣賞當中蘊藏的意趣及文化精神，豐富個人素養 • 探討建築、文學、音樂、藝術等不同文化形式，互為關連，例如：文學作品中詩詞曲均入樂，可以配合音樂和舞蹈表達，藉此感受文學與藝術的意趣 • 了解書法、建築、文學、音樂、繪畫、園林等不同文化形式，富有寓意，蘊涵中華文化精神，例如：文學、繪畫、音樂、園林等常以天然景物為題材，並配合創作者的心思，流露自然與藝術融合的精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 辨識重要文學與藝術的種類、作品、創作者等 • 欣賞文學作品及藝術文化 	
<ul style="list-style-type: none"> • 以宏觀及中外比較視域，探討中國歷史重大事件；以客觀的角度去理解國家由內外交窘邁向改革開放的奮鬥歷程，體會當中的憂患、掙扎、進步及成果 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識歷史發展從理念構想到具體實行的脈絡，發揚知行合一的精神 • 選取一些能體現理念構想到具體實行過程的歷史事件，進行研習，包括： <ul style="list-style-type: none"> - 改革運動(如：戰國時代商鞅變法、新朝王莽改制、北魏孝文帝漢化運動、清代洋務運動、當代改革開放等)，藉此鑑往知來 - 發展歷程(如：從晚清學者鄭觀應和梁啟超提出舉辦世博會的構想到 2010 年上海世博會經歷的百年 	<ul style="list-style-type: none"> • 從不同來源蒐集資料，識別一些重要歷史事件，並明瞭相關的事件的意義 • 從書本及其他來源蒐集資料，識別一些傑出的歷史人物，並明瞭相關的人物受後人景仰的原因 • 辨識歷史事實與見解之間的不同之處 	

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
	<p>世博夢、從 1908 年《天津青年》雜誌提出奧運會三問到 2008 年北京奧運會經歷的百年奧運夢等)，藉此體會理念與實行並重的道理</p> <ul style="list-style-type: none"> • 選取一些能顯現理念與實行並重的傑出歷史人物(如政治、軍事、科技、文藝、學術等)，探討其品格和貢獻 • 以不同角度探討歷史上重大事件的因果，理解歷史事件對於國家發展的影響，藉此培養關心歷史發展的態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 從不同角度和觀點分析歷史事件的因果關係 	

延伸學習內容舉隅

- 了解國內自然災害（例如：暴雨、洪水、雪災、沙塵暴、旱災、地震等）以及中央及地方政府、軍警、非政府組織及當地居民救災濟民的努力，從而領悟眾志成城的團結精神、抵抗逆境的堅毅和鬥志
- 了解當代國家的城市發展，例如：珠三角城市群、長三角城市群、京津環渤海城市群等，探討城市群發展對於促進國家整體發展的意義
- 因應學校的條件、教師和學生的興趣及能力，設計相關學習經歷，例如：作品賞析、體驗創作、學習日/周等，以促進文學和藝術學習。學校又可以成立不同組織加以推廣，例如：文學研習學會、書法學會、粵劇學會、中樂學會等，又或安排香港境內或境外的參訪交流活動，培養學生對於文學和藝術的興趣，以及感受繽紛多姿的中華文化
- 以宏觀角度探討歷史發展，選取一些重要的中國歷史事件或以人物為中心，比較相近時代中國與世界歷史的發展

(e) 世界範疇

學習目標	學習內容舉隅	相關技能舉隅	價值觀和態度
<ul style="list-style-type: none"> 了解世界公民的理念，關心人類福祉；尊重法治、人權、平等、民主、自由的精神 認同世界公民身份的時，亦能從國家國情的角度理解世界議題，作出理性判斷 	<ul style="list-style-type: none"> 認識全球化的特徵和涵意、全球化概念的多種觀點和不同詮釋方法，以及全球化的發展與本土的關係 探討在國家和平崛起的背景下，國家作為地球村的一員，就世界關注的議題，為國際社會帶來什麼貢獻。例如透過認識中國聯合國教科文協會(UNESCO CHINA)，了解國家在促進社會、經濟、環境的可持續發展，以及不同地區文化的傳承與交流方面，所付出的努力和貢獻 認同個人是地球村的一員，休戚與共，思考自己身為世界公民應有的素養，建立「我也可以改變世界」的信念，樂意透過行動參與，促進人類整體福祉 建立擔負世界公民責任所須的技能，包括理性分析和批判性思考、溝通能力、解決問題能力等，以致能以多角度深入探討國際議題 洞悉國家發展與全球發展的互動關係，在認同自己的世界公民身份之餘，亦從能國家國情的角度，去理解及考慮具爭議性的普世議題，並作理性判斷，加強國家與國際大家庭的溝通與合作 	<ul style="list-style-type: none"> 掌握全球化涵意的多重觀點 識別「國家利益」與「地球利益」，並能說出它們是屬於「因果」或「互動」的關係或兩者皆是 說出世界公民應有的素養，以及這些素養對自己、本土、國家和世界發展的重要性 掌握國家國情，配合世界公民的視角，並運用批判思考，對爭議性議題作理性分析 	<ul style="list-style-type: none"> 和平 法治 民主 平等 人權 多元化 互惠互利 可持續發展 人類整體福祉 維護和平 締造可持續發展世界 促進人類整體福祉

延伸學習內容舉隅

- 就國際間的環境保育與經濟發展的相互衝突作一個案研習，探討如何透過各國政府在國際會議上的磋商和協議，國際組織或非政府機構的參與和回應，協助調解和解決問題，讓世界朝向可持續發展

2.6 課時安排建議

- 就推行德育及國民/公民教育的課時，不同國家和地方各自有其安排，例如：
 - ◆ 內地的「思想品德」(初中)及「思想政治」(高中)課程，安排每周 2 節課；
 - ◆ 新加坡的「公民與道德教育」課程，安排每周約 2 至 3 節課；
 - ◆ 南韓的「道德教育」，安排每周約 1 至 2 節課；
 - ◆ 台灣的「社會學習領域」(初中)及「公民與社會」(高中)，安排每周約 2 至 3 節課；
 - ◆ 日本的「道德教育」(初小至初中)，安排每周 1 節課；
 - ◆ 意大利的「公民教育」(高中)，安排每周 1 節課；
 - ◆ 比利時的「公民教育」(高小)，安排每周 1 節課；
 - ◆ 法國的「公民教育」(高中)，安排每周約 1 小時；
 - ◆ 愛爾蘭的「公民、社會及政治教育科」(初中)，每學年安排約 70 小時；
 - ◆ 希臘的「社會及公民教育」(高小及初中)，安排每周約 1 至 2 節課；
 - ◆ 葡萄牙的「公民教育」(小學及初中)，安排每周 1 節。
- 總的而言，各地傾向每周安排 1 至 2 節固定課節，推行德育及國民/公民教育。此外，環顧香港現況，絕大部分中小學校都安排固定課時，以班主任節、周會、生活教育課、德育課等校本課程的模式，推行德育及國民教育。
- 根據課程發展議會的《基礎教育課程指引》(2002)及《高中課程指引》(2009)，各級學校已預留彈性課時，以進行德育及國民教育、閱讀時間、輔導等校本課程：
 - ◆ 第一及第二學習階段 (小一至小六)，約 19%課時 (六年內共約 902 小時)¹⁹
 - ◆ 第三學習階段 (中一至中三)，約 8%課時 (三年內共約 220 小時)¹⁶
 - ◆ 第四學習階段 (中四至中六)，約 5%課時 (三年內共約 135 小時)²⁰
- 現時學校課程已有適當的學習時間，以不同模式，推行德育及國民教育科。學校應為本科彈性安排每周 1 至 2 節(以一學年 190 日，一循環周為 5 日，一課節約為 40 分鐘計算，每學年安排約 25-50 小時)推行本科。本科亦可蘊涵相關課程元素如宗教教育，以及大型計畫元素如「共創成長路」、「健康校

¹⁹包括：(i) 推行德育及公民教育；或進行輔導，以補足跨學習領域的價值教育；(ii) 增加額外的共同閱讀時間；(iii) 周會或班主任課推行跨學習領域的價值教育；(iv) 提供各學習領域或跨學習領域的輔導或增潤課程；和(v) 拓展其他學習經歷，例如：社會服務、聯課活動、體藝活動等，以配合全方位學習。

²⁰新高中課程建議「其他學習經歷」，於「德育及公民教育」、「社會服務」及「與工作有關的經驗」，最少分配課時為總課時(或相等學習時數)的百分之五，約 135 小時。

園」等。

- 由於各學習領域及學科(例如：常識科、中國語文科、中國歷史科、通識教育科、生活與社會課程等)已蘊涵部分德育及國民教育的學習元素，學校須以本課程指引作為綱領，綜觀推行情況而調適德育及國民教育科課程，優化德育及國民教育。
- 學校亦可以積極就現行的跨學科及全方位學習經歷（例如：社會服務、內地交流、升旗培訓、聯課活動、專題研習等），提供適當的增潤學習。這個安排，除了能更靈活有效運用課時，並能豐富學生的學習經歷，全面培育他們成為積極主動、富責任感的社會公民、國家國民及世界公民(圖 9)。

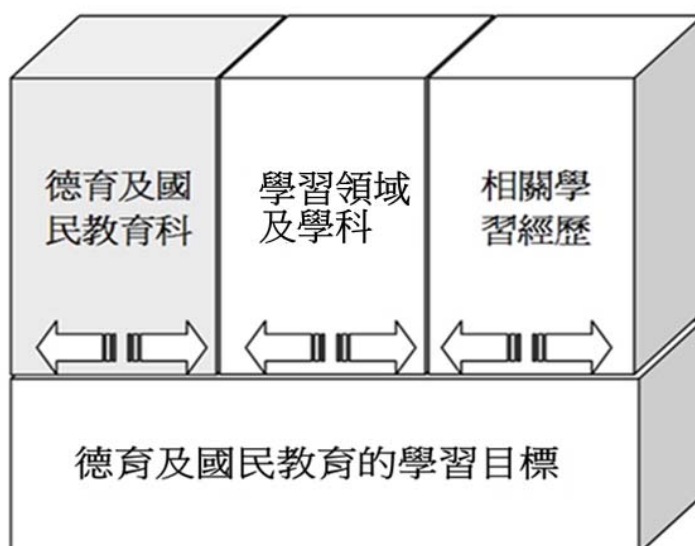


圖 9：富彈性的課時安排

推行「德育及國民教育科」之好處

為學與教增值

- 中小學在推行德育及國民教育，已積聚豐富經驗。開設德育及國民教育科，是在現有基礎上，以學科模式，加強德育、公民及國民教育課程內容的系統性及延續性。
- 本科並非要否定學校一直行之有效的推行策略及所取得的優勢，而是將德育及國民教育兩者緊密結合，進一步強化與優化學校德育及國民教育的推行。
- 本科課程設計包括個人、家庭、社群、國家和世界範疇，提出有系統、以培育學生正面價值觀及態度為綱領的課程學習目標，貫通中、小學，與現時學校課程及相關學習經歷中的知識、技能、態度及價值觀，相輔相成。

建立學習平台

- 德育及國民教育科確立一個基礎相同的學與教平台，並將學校課程及課堂內、外各種的學習經歷加以連繫，與本科互相配合，促進學與教的成效。

學與教更聚焦

- 本科的設立，鼓勵學校延續在培育學生品德及國民素質所積累的經驗與成果，並將這些經驗與成果運用到學科學習。透過有系統的課程規畫，使德育及國民教育的學與教更為聚焦，使學習效果更為明顯。

第三章 課程規畫

本章所提供課程規畫建議，旨在列出德育及國民教育科的課程規畫原則，並提供規畫模式建議及課程框架，幫助學校建基現行優勢，為本科進行全面、有系統並具備延續性的課程規畫。此外，本章亦提供各持分者於推動本科的獨特角色，藉此倡議協同各方力量，為學生營造理想學習環境，培養品德及國民素質。

3.1 規畫原則

- 德育及國民教育科，乃建基現有基礎及已取得的成就，為學校提供一個全面和有系統的課程框架，整合各學習領域/學科及其他學習經歷的相關學習元素，進一步加強學生於品德及國民素質的培育。以下是學校進行本科課程規畫的一些原則：
 - ◆ 本科與其他各學習領域/學科及其他學習經歷，應視作為一整體，互相緊扣，共同培育學生品德及國民素質。因此，學校規畫本科課程，應加強與各學習領域/學科蘊涵的相關知識、技能、價值觀及態度的配合，並因應全方位學習經歷的安排，作出協調。
 - ◆ 本科的學習目標，旨在加強學生於不同生活範疇的身份認同，並有系統及持續的培養正面價值觀及態度，以達致全人發展，學校宜以此作為課程的基礎，確保學生能獲取全面和足夠的學習經歷。
 - ◆ 學校規畫本科課程，以培育學生正面價值觀及態度的學習目標及內容為綱領，並加入「校本」（例如：辦學理念、學校歷史、強項優勢等）和「生本」（例如：學生背景、生活經歷、能力興趣等）的考慮，進行適當的調適，彈性設計本科的推行模式和學習內容。
 - ◆ 本科著重從「認知」、「情感」及「實踐」三個導向，培養學生品德及國民素質。為此，除課堂講授外，學校亦應積極思考如何透過其他學習經歷，例如：服務學習、參觀交流、生活體驗等，幫助學生建立品德、孕育情懷、加強對國家的認同和歸屬感，並於生活加以實踐。

3.2 規畫策略

- 德育及國民教育科，跨越四個學習階段，每個學習階段分為五個學習範疇（個人範疇、家庭範疇、社群範疇、國家範疇及世界範疇），每個學習範疇涵蓋二至六個學習目標。教師進行課程規畫，須確保各學習目標能夠得到充分的體現，各生活範疇所佔的比重，並因應學校現行課程內容及相關學習經

歷，配合「校本」及「生本」的條件，作出彈性安排和調節。

- 學校可以靈活推行德育及國民教育科，例如：
 - ◆ 以獨立課時推行德育及國民教育科；
 - ◆ 以獨立課時推行此科，輔以班主任課、宗教教育、成長課；及
 - ◆ 以班主任課、活動課等涵蓋此科的學習目標和內容等

3.2.1 與各學習領域及學科互相緊扣

- 德育及國民教育科的學習目標，為培育學生品德及國民素質，提供一個全面和完整的框架。各學習領域及學科，例如：小學的常識科、初中的生活與社會課程、高中的通識教育科等，就相關學習目標，提供知識、技能和態度的基礎。教師可於德育及國民教育科，協助學生運用從學習領域及學科所獲得的相關知識、技能和態度，加強有關價值的討論和探索，優化學生於品德及國民素質的培育（圖 10）。

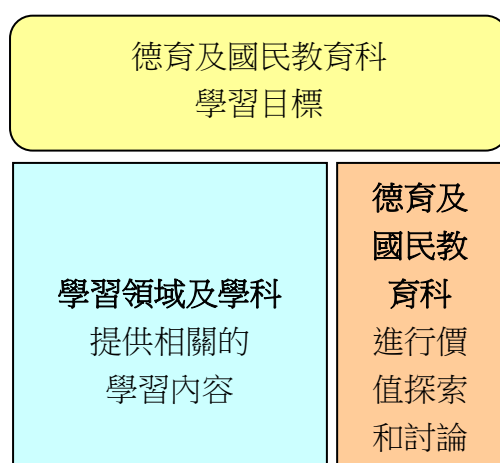


圖 10：德育及國民教育科緊扣各學習領域及學科

- 以下是一些推行模式舉隅：

與小學常識科緊扣
透過小學常識科「學習範疇一：健康與生活」的學與教，學生能達至德育及國民教育科於「個人範疇」的學習目標：「欣賞自己，主動接納與別人的不同，並學習中華美德，提升個人的品德和國民素質」。教師可以於常識科課堂或安排德育及國民教育科課節，引導學生運用於常識科獲得的知識進行討論，讓學生認識如何以「接納」、「尊重別人」、「體諒」、「平等」等正面價值觀及態度，處理自己和別人於外貌和能力的差異。

3.2.2 配合其他學習經歷和全方位學習活動

- 一直以來，香港中小學都運用多元化的策略，培養學生的個人品德。建基於現有優勢，我們建議學校除了藉課堂學習，一些恆常舉辦的跨學科或全方位學習經歷，例如：周會、班主任節、交流體驗、服務學習等，可以配合德育及國民教育科，強化並鞏固學習成效，達致德育及國民教育科的學習目標(圖 11)。

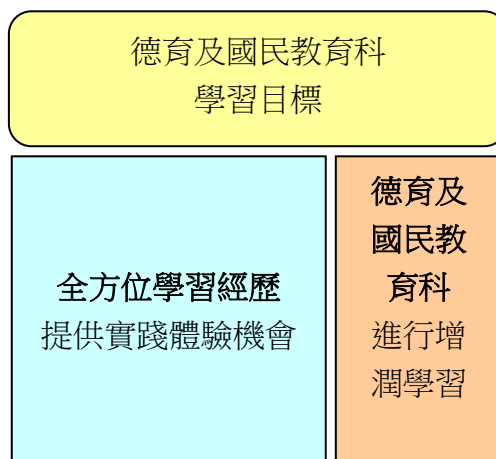


圖 11：德育及國民教育科配合全方位學習經歷

- 以下是一些推行策略建議：

配合周會/班主任節學習經歷

周會和班主任節的內容和形式富彈性，能迅速回應社會及國家的時事和熱門討論話題。因此，我們鼓勵學校可運用周會或班主任節，配合德育及國民教育科，選取一些相關的時事話題，與學生進行討論和分享，除了回應學生和社會的期望，也為學生提供適時適切的學習經歷，幫助他們達到相關的學習目標。

配合內地交流學習經歷

要培育學生對國家的認同和歸屬感，並願意承擔國家未來和人民福祉的責任，課堂學習固然重要，一些生活化的學習經歷，能讓他們從真實體驗出發，了解和體會中華文化及國家國情，建立國民身份認同。為此，我們建議每名學生，在其中、小學階段內能參加最少一次由政府資助的內地交流活動。加深對中華文化和國家最新發展的認識，亦讓他們能將這些真實的學習經歷，結合並鞏固於德育及國民教育科的學習內容，從而達到相關的學習目標，深化國民教育的推行。

配合服務學習經歷

德育及國民教育科的課程內容，配合學校一直推行的服務學習，例如：於校內擔任班長、領袖生或學生會幹事，並於校外參與義務工作或社區服務等，能進一步鞏固和強化學生於德育及國民教育科的學習成效。學生除了能從德育及國民教育科，認識相關價值觀及態度、知識和技能，並能配合服務學習，從真實的環境實踐體現出來。

3.2.3 價值觀為本的學習經歷

- 德育及國民教育科提供培育價值觀為本的學習經歷，幫助建立學生個人品德及國民素質。課程規畫應著重讓學生認識如何於不同的生活範疇，體現和實踐正面價值觀。
- 然而，本科並非要向學生「灌輸」某些價值觀，或要求學生強記背誦一些價值觀的定義，而是要提供不同生活範疇的生活事件作為學習材料，讓學生除了能認識該事件的內容之外，學習如何持守正面價值觀及態度，更要在審視和判斷這些生活事件之際，懂得如何加入正面價值觀作為判斷的基礎，達致本科的學習目標。

3.2.4 「生本」及「校本」的課程規畫

- 德育及國民教育科提供一個富彈性的課程架構，讓學校可以根據「校本」及「生本」的考慮，就學習內容上作出適當的調適，能更有成效達致本科的學習目標。以下是一些推行策略建議：

從「生本」的考慮進行課程調適

- ◆ 如果該校學生有較多類型的家庭組合，例如：父母離異、父母分隔兩地、父母不能照顧子女而需由親戚照顧等，教師於規畫本科「家庭範疇」之際，可以在學習內容上作出適當調適，能更配合學生的真實生活情境。
- ◆ 如果該校學生的家庭普遍都有聘請外籍家庭傭工，教師可以藉此條件，於規畫本科「世界範疇」之際，加入相關的生活化討論，讓學生能從真實的生活經驗，培養對不同族裔人士都應抱持「關愛」、「平等」、「尊重他人」等正面價值觀及態度。
- ◆ 如果該校學生有較多從內地移居香港的新來港人士，學校可以藉此條件，於規畫本科「國家範疇」之際，加入更多由學生作為主導或提供資料的學

習活動，除了讓課程能夠推行得更貼近國家的最新發展，也可為學生提供一個活潑和生活化的學習經歷，互相學習，在情理兼備下推行國民教育。

從「校本」的考慮進行課程調適

- ◆ 一些歷史悠久的學校，有許多舊生已在社會各階層工作和生活一段長時間，其豐富的生活體驗可以作為本科的學習資源，例如：於規畫「社群範疇」之際，安排一些交流或工作體驗的學習經歷，提高學生對「工作生活」之正面價值觀及態度的認識。
 - ◆ 擁有宗教背景的辦學團體，一直都強調學生靈性方面的發展，作為培育他們個人品德及正面價值觀的主要基礎。學校可以沿用這方向，在規畫本科之際，將辦學團體的理念目標，緊密結合該科的學習目標，設計富「校本」特色的德育及國民教育科課程內容。
 - ◆ 一些學校會因為學生和學校的需要，提供與學生個人成長相關的校本課程，例如：「成長科」、「生活教育科」、「德育科」、「服務學習科」等。學校可考慮將該些校本課程，結合於本科，達至與相關學科的學習互相配合和補足，同時在課時、人力及和學習資源運用方面，亦更具彈性及效益。
- 香港的中小學校，已安排於日常課節，推行德育及國民教育。學校可因應已有基礎設計推行德育及國民教育科的模式，例如：(i) 設立本科獨立課時；(ii) 將本科與一些學習經歷(如：早會、班主任節) 及相關校本課程 (如：生活教育課、品德課) 進行連繫；(iii) 與全方位學習經歷配合及協調 (如：服務學習、內地交流)。就如何在日常課節推行本科，可參考以下模式：

建議推行模式一

將部份早讀時段編為德育及國民教育科的獨立課時

(小學/中學)將原來五天進行的「早讀時段」，安排兩時段作為「德育及國民教育科」：

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早會					
	德育及國民教育科	早讀時段	早讀時段	早讀時段	德育及國民教育科
第一節	***	***	***	***	***
第二節	***	***	***	***	***

*** 各學習領域及學科課堂

圖 12：建議推行模式一

建議推行模式二

彈性安排每節課時，騰出時間作為德育及國民教育科的獨立課時

(小學/中學)將某兩天的每一節減少五分鐘，增加課節作為「德育及國民教育科」：

	星期一	星期二		星期三	星期四	星期五
第一節	***	***	第一節	***	***	***
第二節	***	***	第二節	***	***	***
第三節	***	***	第三節	***	***	***
小息			小息			
第四節	***	***	第四節	***	***	***
第五節	***	***	第五節	***	***	***
第六節	***	***	第六節	***	***	***
午膳			午膳			
第七節	***	***	第七節	***	***	***
第八節	***	***	第八節	***	***	***
第九節	德育及國民教育科	德育及國民教育科				

*** 各學習領域及學科課堂

圖 13：建議推行模式二

建議推行模式三
與相關校本學科課程配合

(小學/中學)將原本每周安排兩節的「生活教育課」，編為「德育及國民教育科」，或連繫「生活教育課」，於該課節教授本學科的學習內容：

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第一至六節	***	***	***	***	***
午膳					
第七節	***	***	***	***	***
第八節	***	***	***	***	生活教育課/ 德育及國民 教育科
第九節	***	***	***	***	

*** 各學習領域及學科課堂

圖 14：建議推行模式三

建議推行模式四
與班主任節配合

(小學/中學)於每日上午的「班主任課」，安排兩節作為「德育及國民教育科」，或與班主任課扣連，推行德育及國民教育：

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早會					
第一節	班主任課	班主任課	班主任課/ 德育及國民 教育科	班主任課/ 德育及國民 教育科	班主任課
第二節	***	***	***	***	***
小息					
第三至六節	***	***	***	***	***
午膳					

*** 各學習領域及學科課堂

圖 15：建議推行模式四

建議推行模式五

與「全方位學習課」配合及協調

(中學)每周進行的「全方位學習課」，可安排二節作為「全方位學習課/德育及國民教育科」

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第一至六節	***	***	***	***	***
午膳					
第七節	***	***	***	***	全方位學習
第八節	***	***	***	***	***
第九節	***	***	全方位學習課/德育及國民教育科	***	全方位學習課/德育及國民教育科

*** 各學習領域及學科課堂

圖 16：建議推行模式五

- 此外，學校更可以因應「校本」考慮，採用「混合模式」，靈活組合以上所介紹的課時安排，並配合其他學習經歷，更有效運用學習課時。例如：一些學校或可以考慮於推行本科初期，集中將本科課擔交予數位教師負責，除了能集中資源，使推行能更順暢，於時間表的安排，也能更靈活及富彈性。

3.2.5 學生族裔及文化背景差異的處理

- 德育及國民教育科配合香港多元社會文化的特色，由培養學生的品德開始，逐步推展至不同社群的理解，以及世界公民素質的建立，並包括對於普世價值的認識。
- 居住在香港的學生，不論其族裔及文化背景，均可以藉本科的學習，對於香港多元文化的融合與共生加深了解，避免族裔及文化背景差異而引起的衝突與誤會，學會求同存異、互相欣賞，促進社會和諧。
- 香港特別行政區是中華人民共和國不可分割的部分。身處香港特區生活及接受教育的學生，不論其族裔及文化背景，都應該理解香港社會，進而對於中國的國情有基本認識，從中學會對於不同國家、地區抱持開放接納、欣賞包

容等態度，提升現代公民素質。

3.2.6 學習與評估的結合

價值觀和國民素質，不宜進行個別比較和考核。德育及國民教育科課程規畫與評估應同時進行及互相配合，本課程指引所建議的評估策略，旨在鼓勵教師有系統記錄學生於本科的學習成效，能進一步優化教學，學生亦能藉有效的評估策略，了解自己改善方向，促進學習(有關本科的評估策略，可參閱本文件〈第五章：評估〉)。

3.3 課程設計

- 自回歸以來，各中、小學校已備有國民教育課程，而品德教育的推行，更是源遠流長。各學校於相關的課程規畫，累積不少有效策略和成功經驗，值得延續和推展。本科並非要求學校將現行持之有效的推行模式「推倒重來」，而是要藉本科的推行，進一步加強德育及國民教育。
- 本科所提供的德育及國民教育科課程框架和學習目標，能幫助學校進行整體和有系統的德育及國民教育課程規畫。綜觀現行學校與德育及國民教育相關的課程內容及學習經歷，可以了解當中能否全面涵蓋德育及國民教育科所訂立的學習目標，並藉德育及國民教育科的推行，作出增潤和優化。最終，為學生提供一個完整、全面及持續的德育及國民教育課程。學校可以參考以下模式，規畫德育及國民教育科課程（圖 17）：

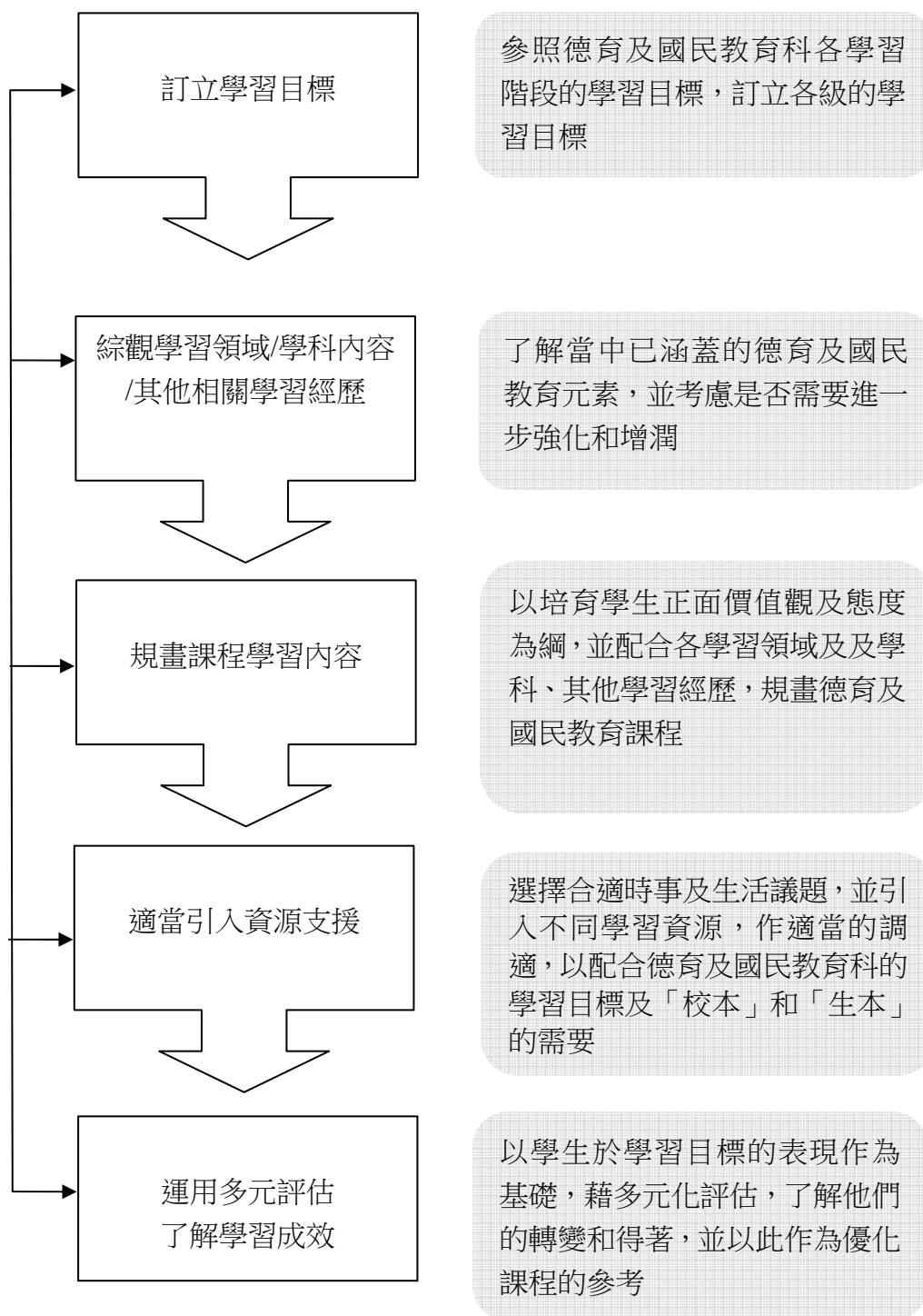


圖 17：德育及國民教育科課程規畫建議模式

- 由於各學習領域及學科(例如：常識科、中國語文科、中國歷史科、通識教育科、生活與社會課程等)，已蘊涵德育及國民教育的學習元素，可以互相補足及協調。學校應彈性規畫本科各「生活範疇」的學習課時（例如：「個

人範疇」學習內容，已於其他學科教授，而「國家範疇」則需要較多學習時數，學校可因此而作出適當的課時調配)。

- 本科建議學校可以運用一些課程檢視工具，有效規畫本科的學習內容（「德育及國民教育科」課程檢視工具，詳見〈附錄三〉），確保學生能獲得全面和足夠的德育及國民教育學習經歷²¹。

3.4 各持分者角色

3.4.1 校長

- 帶領全校師生及各持分者，依據德育及國民教育科的學習目標，並按「校本」和「生本」的條件和要求，包括：辦學理念、學校條件、學生需要等，制訂本科的整體發展方向和模式，推動各持分者朝向共同目標前進。
- 挑選並委任或授權校內一位教師，負責統籌德育及國民教育科的課程規畫及推行，並定期向校長匯報本科的推行狀況及學生的學習成效。
- 鼓勵教師積極參與有關本科的專業培訓課程或發展活動，並推廣校內及校外觀摩交流的文化，提升教師的專業水平。
- 身體力行，積極將本科的學習目標，結合日常學校運作及安排，讓學生能浸淫於一個培育正面價值觀及態度的學習環境。
- 與不同社區組織、各政府部門及相關機構保持密切聯繫，協同各方參與的力量，引入不同類型的資源及支援，一起推動本科，令工作事半功倍。

3.4.2 課程統籌

- 對本科課程理念、目標架構、推行策略等，有透徹的掌握，讓各持分者對推行本科的意義有所認識，帶領本科教師配合各學習領域及學科、學習經歷，全面培育學生的個人品德及國民素質。
- 積極與各學科主任及相關行政小組（如：訓導組、輔導組、學生成長組等）負責人保持溝通，互相配合，例如：共同訂定相關的學與教策略、安排跨學科的學習經歷等，協調資源運用，提高整體學習成效。
- 對社會時事及生活事件保持敏銳觸覺，彈性安排本科學習內容，配合不斷轉

²¹ 有關德育及國民教育科學習目標於各學習領域及學科的相關內容，將於日後相關的教師專業培訓活動提供，促進專業交流。

變的社會環境，為學生提供生活化的學習經歷。

- 帶領本科教師，共同訂定本科的學習目標、學習內容、學與教及評估策略；鼓勵積極參與，盡量按各人的性向、興趣和能力分配教擔，以能各恰其分。
- 安排本科教師與各學習領域及學科的教師合作，討論、策畫和推行各級與培養價值觀有關的跨學科課業、學習活動、專題研習、其他學習經歷等。
- 推動專業交流文化，鼓勵本科教師互相觀摩及共同備課，經常了解學生學習成效，並以此作為未來課程規畫的依據；有需要時，向校長提出額外資源的要求。
- 帶領本科教師，建立全面的學科評估系統；除了能記錄及回饋學生於本科的學習成效，更能作為提升學與教效能的參考。
- 搜尋本科學與教資源及培訓資料，並創造適當的培訓、交流等專業發展機會，推動教師積極運用資源及參與培訓和交流。

3.4.3 德育及國民教育科教師

- 掌握本科的課程理念、目標和架構，了解本科與各學習領域、學科及相關學習經歷的關係，積極參與訂定本科的課程內容、學與教及評估策略等工作，建立對本科的認同和歸屬感。
- 於學科小組會議或共同備課時段，一同分享經驗及資源，討論和設計學習活動，分工合作，製作和預備所需的課業及教材。
- 關心學生成長和需要，留意時事及生活事件，積極調適本科學習內容，務求以生活化方式推行本科。
- 積極參與本科相關的培訓及交流活動，並把所學實踐於教學，讓教學安排更能切合學生需要、社會發展和各持分者的期望，以提高學與教的成效。

3.4.4 一般教師

- 了解學校推行德育及國民教育科的目標和策略，認同培育學生正面價值觀及態度是全校教師的使命和共同責任。
- 以「身教」配合「言教」，能以身作則，作為學生的榜樣。

- 思考如何善用不同學習機會（例如：參觀交流、服務社區、專題研習等），配合本科的學習目標，讓學生實踐正面價值觀及態度；鼓勵學生在活動完結後，藉討論和分享，強化學習成效。

3.4.5 家長

- 主動了解本科的學習目標和內容，思考在家庭環境，如何可以作出配合。
- 認同學校和家庭緊密合作的重要性，與校方保持密切及良好的溝通，與學校一起為子女提供一個整全的學習及生活環境，培育品德及國民素質。
- 支持學校推廣德育及國民教育的學習活動，樂於配合並積極參與，例如：與子女一起參加內地交流、義工活動等，擴闊子女的視野並培養良好品德及國民身份認同。

學校規畫本科應考慮的因素

建立團隊

- ◆ 如何組織一班核心成員，共同參與規畫及推動本科的工作
- ◆ 如何鼓勵同工，積極參與專業培訓課程，提升對本科課程的認識及教學策略的掌握

優化系統

- ◆ 如何規畫一個有效率的時間流程，讓各項工作得以順暢推行
- ◆ 如何於校內建立學習資源平台，有系統收集、整理及更新相關學習資源
- ◆ 如何不斷更新本科內容，配合社會變遷和學生需要
- ◆ 如何建立本科課程的系統性和延續性，讓學習成效得以持久發展
- ◆ 如何建立有效評估機構，全面和有系統了解及彰顯學生學習成果，並提高學習效能

協同力量

- ◆ 如何聯繫各學習領域及學習活動的統籌教師，進一步將本科學習內容扣緊於各學習經歷中
- ◆ 如何推動全校同工，身體力行，向學生展現一個有品德及國民素質的形象，建立理想學習氛圍
- ◆ 如何有效引入各持分者參與的力量及外界相關的資源支援，進一步提高本科的學與教成效
- ◆ 如何加深各持分者對本科課程內容的認識，協同力量一起推動

交流推廣

- ◆ 如何推動協作交流文化，將一些有效的實踐經驗或策略與校內及校外同工分享，提升學習效能
- ◆ 如何將已收集有關學生的學習成就資料，清晰並有系統向各持分者展示

第四章 學與教

- 德育及國民教育科的學與教，是以學生學習為本，鼓勵他們從主動探索、思考、判斷不同的生活事件，學習如何持守正面價值觀及態度，從而發展個人品德及建立穩固的身份認同(包括：家庭、社群、國家及世界)，體現良好品德及優秀的國民素質。
- 本章所提供的德育及國民教育科學與教主導原則及策略建議，旨在幫助教師構思推行本科的學與教。基於本科各範疇的學習目標及內容不同，沒有單一的學習策略可以滿足所有要求。
- 本指引旨在提供一些較常採用的學習策略，作為教師參考，並非唯一教授本科的既定取向。教師應配合本科的學習目標及內容，以及學生的學習需要和能力，靈活選取及適當運用不同的學習策略，促進本科的學與教果效。

4.1 從建立價值觀培育品德及國民素質

- 德育及國民教育科以培育學生正面價值觀及態度為基礎，藉此提高學生品德及國民素質。就學與教的歷程，我們建議應從三方面著手，即：(i) 從**認知方面**加深學生對正面價值觀及態度、以及身份認同(包括：家庭、社群、國家及世界)的認識、(ii) 從**情感方面**培養學生持守正面價值觀及態度、以及建立身份認同的情操、(iii) 從**實踐方面**鼓勵學生於不同生活範疇，實踐正面價值觀及優秀的國民素質，達致本科的學習目標。
- 本科強調為學生提供學習機會，幫助他們能抱持正面價值觀及態度，作為理解、分析和判斷事件的標準，並作出合乎情理的決定。這個方向，能夠配合現今不斷變遷的生活環境，幫助學生在不同的人生階段，當面對不同的生活事件之際，體現個人品德及國民素質。

4.2 主導原則

- 一直以來，香港中小學都積極推動德育及國民教育，亦累積不少有效學與教策略及實踐經驗，值得繼續保留。本章所提出德育及國民教育科的學與教策略，並非要以某些模式取代現今學校推行德育及國民教育的學習策略。藉列舉學與教的可行策略，讓學校配合本身條件和優勢，作出調適與優化，以更有效建立學生的正面價值觀及態度，以及培養學生的品德及國民素質。

4.3 建立正面價值觀及態度的策略建議

- 建基於本科學與教的主導原則，就培育正面價值觀及態度的策略，有以下六項建議：

- ◆ 重視校本實踐經驗
- ◆ 以「學生為本」的學習經歷
- ◆ 運用生活化及富趣味的學習材料
- ◆ 營造有利的學習氛圍
- ◆ 結合體驗和實踐的學習經歷
- ◆ 以多元方式擴闊對生活範疇的認識

4.3.1 重視校本實踐經驗

- 德育及國民教育的推行，由來已久，各中小學校已擁有一群富經驗的教師，能掌握如何有效培育學生正面價值觀及態度和國民素質。一些學校就本身獨特的發展項目，例如：粵劇、國畫、中樂、辯論、社區服務等，可以作出配合，發揮校本特色。本科便是建基於這個基礎，將學校一些行之有效的學與教策略，適當並有系統地運用於本科的學與教之內，為學生提供一個多元化並配合學生需要的學習經歷，培養品德及國民素質。

- 某學校積極推動傳統中華文化，並成立中樂團、舞獅、龍舟隊及中國功夫等興趣學會。教師可以運用此項優勢，於講授本科與中國文化相關的學習內容之際，邀請該些會員分享學習經歷及心得，藉此提高學生對中國文化的興趣。
- 某學校與一特殊學校結成姊妹學校，並經常進行交流學習活動。教師可以藉學校此項安排，配合課堂討論和分享，加深學生對政府如何幫助弱勢社群融入社會的政策，並培養他們對不同能力的人之尊重和關懷。

- 學校可以嘗試主動了解校內同工，有否具備與本科相關而又獨特的個人知識、技能、經歷、才藝等，並可安排他們與本科教師甚至學生分享，加深對有關範疇的認識之餘，更提高大家的學習興趣。

4.3.2 以「學生為本」的學習經歷

- 本科的課程方向，除了加深學生對正面價值觀及態度的認識，更要幫助他們於人生不同階段，建立身份認同並實踐正面價值觀及態度，並非單純知識的傳遞。因此，本科提倡「情」和「理」兼備的學與教，幫助學生建立一份對持守正面價值觀的堅持（「情」），並懂得辨識生活事件所蘊涵的正面價值觀（「理」）
- 本科的學與教，應以學生學習為本，讓他們從主動探索、思考和判斷不同的

生活事件，建立正面並持久的價值觀，從而體現良好品德及優秀的國民素質。因此，教師的角色，並非向學生灌輸一套既定的價值觀，來取代學生固有的一套，而是盡量扮演從旁輔助的角色，達到下列目標：

- ◆ 提高學生對德育及國民教育相關的生活事件之觸覺
- ◆ 引導學生辨識該生活事件所蘊涵的價值觀
- ◆ 幫助學生掌握如何將正面價值觀，作為理解、辨識和判斷的準則
- ◆ 鼓勵學生持守並實踐正面價值觀及態度

如何藉討論具爭議性的生活議題，培育學生正面價值觀

- 鼓勵學生尋找不同見解和立場的資料，從中發掘和辨識所蘊涵不同的價值觀取態。
 - 重視學生思考及判斷過程，為學生提供概念框架、討論技巧、分析視角及決策模式等。
 - 強調獨立思考的重要，避免只一面倒選擇較受大眾接受的立場，而是要從不同角度考慮，並作為判斷的原則，以及了解當中蘊涵的價值，而不是人云亦云。
 - 教師雖然可以擁有立場和見解，然而必需營造開放的氣氛，確保在討論過程中，持不同意見的學生，都能夠無分軒輊的得到公平對待及表達意見的機會。
 - 教師不應充當權威專家的角色，避免「一槌定音」，或以群眾壓力壓倒不同意見。
 - 討論過程以推動思考、明辨是非為主，而不在爭勝，更不在向學生灌輸自己的觀點和價值觀。
 - 如在討論過程，學生對議題無動於衷，或作出未經思考及缺乏理據的共識，教師宜充當「反對者」角色，反駁學生意見，或指出其自相矛盾之處，刺激他們的思考及提高學習動機。
 - 教師於討論議題的過程，可發揮學習促進者的角色，藉提問或模擬活動，幫助學生從多角度分析議題，並懂得如何將正面價值觀，有效結合於討論的議題，才作出決定。
 - 例如：當討論議題「發現好友於考試上作弊，應否向老師告發他的行為？」，我們希望學生並非停留在「如果他的父母知道，定會狠狠懲罰他」(個人取向)，「他是我的好友，我一定不會去揭發他，那是沒有義氣」(人際關取向) 的答案，而是能將一些價值觀，例如「公義」、「誠信」，作為判斷的基礎，會認同：「如果人人都作弊，考試便失卻意義」、「作為好友，我不能讓他繼續錯下去，否則日後他『誠信破產』，傷害將會更大。」
-
- 學習歷程應著重幫助學生於人生的不同階段，當面對千變萬化的生活事件，能懂得如何作出理性的判斷，並持守正面價值觀及態度，作為判斷和實踐的依據。因此，學習必須富啟發性，能對學生固有認知和價值觀，作出一定程度衝擊和挑戰，從而推動他們嘗試尋找新的知識和觀點，並對自己固有的價

值觀作出調節，提升道德判斷能力，作為判斷的基礎。

4.3.3 運用生活化及富趣味的學習材料

- 一般而言，雖然各人對價值觀的理解有所不同，但都會認同正面價值觀的可貴，並值得持守；然而在實際的情況下，卻往往因為種種環境的限制，無法實踐出來，所以，學生的日常經歷是一個探討價值觀的理想平台。
- 要培育學生能擁有良好品德及優秀的國民素質，並能積極實踐出來，單靠讚賞或懲罰他們的行為，只能幫助他們認識於某情境之下，甚麼是正確或不正確行為，未必能夠應付將來不斷變遷的社會環境。
- 學校於設計本科的學習活動，除了要幫助學生認識並認同正面價值觀，更要提供學習經歷，讓他們懂得如何於不同的生活情境，辨識正面價值觀，並實踐體現出來。因此，本科鼓勵教師積極運用時事、生活事件、具趣味的題材作為學習材料，與學生進行分析和討論，學習在不同生活情境，持守和體現正面價值觀，並作出理性的判斷。

4.3.4 營造有利的學習氛圍

- 本科乃藉培育學生正面價值觀及態度，提高他們的品德及國民素質，相較其他以知識傳遞為主的科目，本科更強調為學生提供一個有效學習氛圍，達致本科學習目標。道德心理學家 Wilson (1993)²² 便曾清楚指出，單靠加深對正面價值觀的認識，並未足夠培育青少年人良好的品德，而是有賴學校、友儕、家庭、社會等各生活環境，讓他們經常感受及體會到一些良好品德，例如：律己、誠實、待人以禮等，建立對此之認同，並願意持之以恆。
- 於學校環境，教師有關鍵的作用。教師除了於課堂講授，他們的言談舉止、管理課堂秩序的方式、日常與學生相處的態度等，都能顯示其價值觀及生活態度，並對學生價值觀的建立，有深刻的影響。Bandura(1977)²³ 的「社會學習理論」指出，兒童和青少年會藉觀察成年人的言行，認識社會行為規範，而教師在學生心目中，便是他們思想行為的楷模，教師一言一行，均是他們學習的模範。因此，「言教」和「身教」，對營造有利的學習氛圍，培養學生品德，是同樣重要。
- 家庭各成員的配合，對本科培育學生品德的學習成效，也有重要的影響。因此，我們建議學校於推行此科，除了應讓家長了解學習目標和內容，也可以於設計學習活動或工作紙之際，加入家長參與的元素，鼓勵家長能積極參與，共同為學生提供一個整全及有利培育品德和國民素質的學習環境。

²² Wilson, J.O. (1993). *The Moral Sense*. New York: Free Press.

²³ Bandura, A. (1977) *Social Learning Theory*. New Jersey: Prentice Hall.

4.3.5 結合體驗和實踐的學習經歷

- 本科課程雖然是於課堂進行學與教的學科，然而如果能結合相關的全方位學習經歷，例如：實地參觀研習、到內地交流體會、參與服務學習等，讓學生可以獲得獨特的學習經歷。
- 本科的課堂學習，學生能從宏觀角度和不同視野，加深對討論內容的認識；而體驗和實踐的學習經歷，除能提供時間、場景、人物和事件等元素，構成豐富的學習內容，也能提供許多真實的學習情境，讓學生學習如何真正面對和作出決策，更重要的是能培育一份情懷，能將學習成效延續下去。
- 以服務學習為例，學生可藉參與社會服務中體驗和反思，以培養品德，承擔公民責任，提升國民素質。服務學習的對象廣泛，可以針對個人或群體，亦可以包括機構組織，也可以指向古蹟文物，沒有限制。透過服務與學習結合，學生可以了解別人或社會事務，亦可以培養關心別人或社會的情感，並以行動作出貢獻，達到認知、情感和行動合一的學習目標。
- 服務學習適用於一些可以轉化為親身體驗與行動的學習目標及內容，藉以確立知、情、行合一的學習態度。

以文物保育服務學習培養社區歸屬感

本科在第四學習階段的社群範疇，可以引入服務學習策略施教，為學生提供真實及生活化的學習經歷，培養對社區的關心和歸屬感。

學習目標：

- 履行公民責任，關注及積極探討促進社會長遠福祉的方向。

學習內容：

- 認識及實踐公民參與，以建立對社會的認同感，例如：模擬選舉、服務學習、參與社區活動等。

建議教學流程

1. 學生搜集資料，了解學校所在及居所附近的古蹟文物。
2. 教師設計關於古蹟文物保育為主題的課堂學習，引起同學對於古蹟文物保育的關注。
3. 學生分組進行以古蹟文物保育為主題的服務學習活動，定期到古蹟文物所在地方進行相關活動，例如巡查紀錄、打掃清潔、訪問遊人、義務導賞等，更可致函區議員及有關機構，表達對於古蹟文物保育的意見。
4. 教師安排機會，讓同學互相分享經驗與心得，展示學習成果，增進對於社區歸屬感。

4.3.6 以多元方式擴闊對不同範疇的認識

- 本科涵蓋不同的生活範疇，學習內容豐富，因應學生不同的成長背景和生活經歷，對課程基本知識的掌握或會出現差異；教師可以藉各種方式，例如：聆聽教師講解、閱讀教科書及參考材料、觀看視像資料等，配合有效提問，傳達一些學生還未有接觸過的知識和資料。
- 教師可以就一些學生認識並關注的課題，例如：人際相處、戀愛態度、生涯規畫等，與學生進行討論，並因應他們的論點，給予回饋，引導學生思考自己論點背後所牽涉的觀念和價值觀，並透過提問，提供學習支架，鼓勵他們自我反思，引導他們建立正面價值觀及態度，從而達致學習目標。

以實際情境體會擴闊學生對家庭範疇的認識

本科於家庭範疇的相關學習內容，可以運用實際情境體會學習模式，讓學生嘗試代入不同的角色和身份，思考解決問題和處理衝突的有效策略，並培育關愛家人的價值觀。

學習目標：

- 以堅毅樂觀的態度，面對家庭的轉變和挑戰。

學習內容：

- 懂得以關懷和體諒的態度，消解與家庭成員的衝突。

建議教學流程

1. 學生分組，就曾經歷的家庭糾紛事件進行討論，又或設計一個家庭糾紛的個案。
2. 每組將一家庭糾紛事件或個案改編為短劇，並選取一個關鍵的場景，待演繹時以定格方式表達。
3. 各組輪流演繹短劇，演員於關鍵場景定格靜止。同學就場景進行討論，提出化解家庭糾紛的建議。
4. 教師引領同學探討如何避免家庭成員糾紛，以及討論維繫家庭成員關係與促進家庭和睦的方法。

以辯論形式擴闊學生對社群範疇的認識

本科在第二學習階段的社群範疇，可以運用辯論形式，讓學生作多角度的分析，列舉證據並提出見解，加深學生對議題的認識，並運用獨立及多角度思考，作出合情合理的判斷。

學習目標：

- 慎言律己，懂得以理性和尊重的態度和別人相處。

學習內容：

- 認識朋輩相處的技巧及培養友誼的方法，例如：禮貌待人、以真誠、關懷和友愛的態度與朋友相處、學習表達對朋友的尊重、顧及別人的感受及為人設想等。

建議教學流程：

1. 設辯論題「給別人改花名是無傷大雅的」，請學生自由選取立場，請正、反雙方先完成各自的論點，再輪流發言。
2. 可以小組形式讓學生分享給人改花名或自己被改花名的經歷，讓學生在過程中反省給別人改花名時的動機及用意，以及了解給別人改花名可能會引致的後果。
3. 提供反思回饋，指出每人對花名有不同的接受程度，即使自己接受別人為自己改的花名，亦不能假設別人也像自己一樣接受別人為自己改的花名，各人都應尊重別人的意願及感受。
4. 在課堂中適時強化「尊重別人」、「慎言律己」價值觀的重要。

4.4 國民教育學與教的策略建議

- 建基於本科學與教的主導原則，就國民教育的學與教策略，有以下三項建議：
 - ◆ 國民教育的學與教基礎：以「情」引發
 - ◆ 國民教育的課堂組織：APET 國情學習模式及多重進路學習方式
 - ◆ 國民教育的推展方法：緊扣課堂學習、參訪交流和學習活動

4.4.1 國民教育的學與教基礎：以「情」引發

- 本科於國家範疇的學習，不是單以學生的知識增長來衡量，學習更需由「情」

出發，讓學生了解四個層次的「情」，包括：「國情」、「情懷」、「情感」和「真情」，這四個層次的關連如下圖所示：

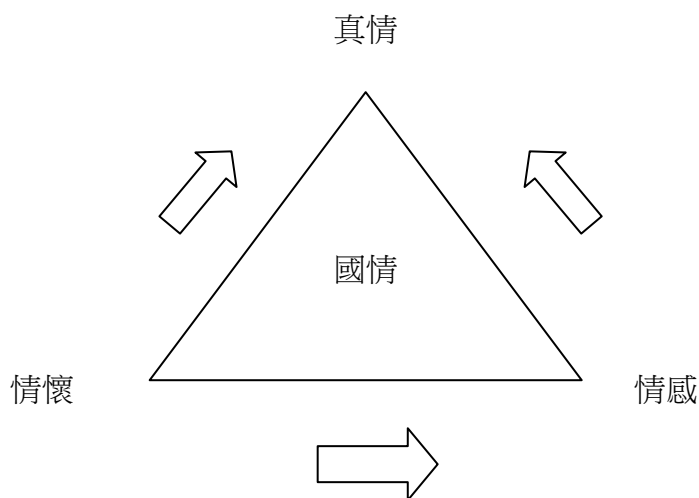


圖18：以「情」為本的國情學習

- 國家範疇學習，首要確立對「國情」的認識。國情指國家的政治、經濟、文化等各方面的基本情況，有關內容並非靜止不變，而是一個綜合和動態的概念。國情內涵可以歸類為四個學習主題，包括：自然國情、歷史國情、人文國情和當代國情。自然國情旨在了解國家的自然資源開發運用，了解國家的潛力及面對的機遇和挑戰。歷史國情旨在探討國家的歷史重要時代、人物、事件和地域，以及重要發展脈絡。人文國情旨在認識國家的文化成就，傳承優良傳統。當代國情包含政治、經濟、外交、科技等內容，探討現有及展望未來。以四個主題為框架，順理加入相應的學習內容，可以提綱挈領，促進有系統的學習。
- 國情範疇學習，重視「情懷」。情懷源自個人與國家的感情聯繫，教師應培養學生的家國情懷。建立國民身份認同，離不開對國家情感的孕育，不能只是記誦資料，必須要重視人情，才可以讓國情學習富有生命力。教師應讓學生明白自己與國家同根同源，在歷史、民族和文化三方面血濃於水，彼此關係密切。
- 國情範疇學習，注重「情感」。教師應協助學生領略家國情懷，由接觸國情資料開始，體會國情資料背後的豐富情感，因而產生觸動。同時，了解國情學習重視與他人溝通，由接觸到觸動，產生互相感應通達的效果。要真正了解祖國的發展，不可能光是依賴從書刊或傳媒得來的資料，學生得結合課堂學習，親自踏足祖國，透過實地參訪交流，運用各種感官認識國家發展。

- 國情範疇學習，本於「真情」。要推展國情學習，師生的投入不可或缺，還需要互相感動和激勵。要成功推動國民教育，教師要有感動學生之心，才能對學生產生感染力。國民教育並非單求知識累積，而是需要以互動方式，彼此激勵，孕育真情，成為推動國民教育的原動力。
- 本科的學與教過程不能低估「人」的因素。透過由人引發對國情的理解，孕育情懷、情感和真情。從人出發、以情為本的國民教育，可從理性或感性層面入手探索。

以情理兼通方式探討中華文化

- 本科在第三學習階段的國家範疇，其學習目標包括欣賞中華文化，並體會當中蘊藏的意趣及精神，可以聚焦於傳統建築的屋脊裝飾，從理性或感性層面入手探索。
- 以理性為開始，可以從客觀的屋脊裝飾，探討它們與建築和生活的關連，然後透過繪畫、陶泥創作等感性方式，表達內心感受。
- 由感性引發，可以從屋脊裝飾的圖片、繪畫等，猜想屋脊裝飾寄寓的期望。然後進行資料搜集，瞭解不同地方的屋脊裝飾設計和風格，製作的設計風格，以及這製作行業帶來的影響，例如廣東佛山石灣盛產陶塑，而當地陶塑亦廣泛用於屋脊裝飾，藉此可以探討佛山陶塑業對於當地經濟、社會和民生的影響。
- 從情與理兩方面進行探究學習，可以互補不足，推動學生以多方面欣賞中華文化。

4.4.2 國民教育的課堂組織：APET 國情學習模式及多重進路學習方式

4.4.2.1 APET 國情學習模式

- 本科就國家範疇的學與教，建議一個學習模式(APET 國情學習模式)供教師於課堂運用。這個學習模式有助學生從人物(Actor)、場景(Place)、事件(Event)和時間(Time)四個層面出發，運用政治、社會、人文和科技四個分析向度，以多元角度進行思考，立體地了解國家發展。
- APET國情學習模式包括的人物、場景、事件和時間四個層面，其內涵如下：

- ◆ 人物(Actor)－ 對於國家的政治、軍事、經濟、文藝、科技等領域富有貢獻的人物，以及與國家發展歷程同行的民眾。
 - ◆ 場景(Place)－ 對於國家發展有重大意義的地方，如經濟發展地區、會議地點、工業中心等。
 - ◆ 事件(Event)－ 對於國家發展有重大意義的事件，如制度革新、政策或法規頒行、創新發明、技術突破等。
 - ◆ 時間(Time)－ 對於國家發展有重大意義的時代，如思潮興起、研究歷程、文化交流背景等，以及重要日期。
- APET國情學習模式確立時、地、人、事四個切入點，可以結合政治、社會、人文和科技四個分析向度，讓學生透過觀察、提問、討論、分析和思考的過程，促進課堂學習成效，建構清晰而立體的學習圖像。這四個分析向度的內涵如下：
 - ◆ 政治 — 探討國家的決策和管理制度，例如：國策制訂、政策施行、法律確立、制度運作等。
 - ◆ 社會 — 關注社會民生發展，例如：房屋、教育、醫療、福利等。
 - ◆ 人文 — 欣賞源於生活的文化發展，例如：語言文學、思想信仰、禮儀、習俗、技藝傳統等。
 - ◆ 科技 — 思考國家邁向科技發展的路向，例如：科學思想、技術發展、成果應用、持續創新等。

以 APET 國情學習模式促進當代國情學習

本科在第三學習階段的國家範疇，可以選取「廣深港高速鐵路」作為課堂學習焦點，運用 APET 國情學習模式提高學習成效。

學習目標：

- 從關心國家的發展及重要規畫項目，了解當中面對的機遇與挑戰

學習內容：

- 探討廣深港高速鐵路面對的機遇與挑戰

建議教學流程

1. 教師以人物、場景、時間和事件為切入點，提出「廣深港高速鐵路」的四個學習重點，如下：

人物 — 廣深港高速鐵路沿線民眾

場景 — 廣深港高速鐵路客運站所在地

事件 — 廣深港高速鐵路的建造與討論

時間 — 2005 年（廣深港高速鐵路廣深段動工）

2. 教師引領學生運用四個分析向度進行探究，如下：

政治 — 廣深港高速鐵路與國家的鐵路運輸政策的配合

社會 — 廣深港高速鐵路客運站選址的考慮因素及影響

人文 — 廣深港高速鐵路對於社會民生帶來的影響

科技 — 廣深港高速鐵路與科學發展、工業生產、城市規畫的配合

3. 教師更可以引領學生將廣深港高速鐵路，跟全國高速鐵路網絡發展作對照。例如 2010 年通車的鄭西高鐵（鄭州至西安）。此外，又可以探討國家鐵道部《中長期鐵路網規劃》，當中提出四縱四橫的高鐵網絡規劃，藉此可以了解祖國高速鐵路的長遠發展。

4.4.2.2 多重進路學習方式

- 本科就國家範疇的學與教，建議採用多重進路學習方式。以多重進路方式設計課堂學習，可以分為四個層面的學習，包括認知、感通、實踐、解難和創意，當中亦可配合內地參訪交流，達成有系統認識國情之目的。
- 認知層面學習，旨在確立國情的基礎，掌握國家的概況。除了立足國家現況以外，還要運用多元思維、全球視域進行分析，以求知和求真的態度認識國情。

從認知層面促進自然國情學習

本科在四個學習階段的國家範疇，均重視自然國情學習。以自然國情包括的土地資源為例，可以從認知層面作探討，了解土地資源跟國土疆域概念關係密切。除了從地域狹義角度認識國土疆域，讚嘆國家幅員遼闊，還可以考慮人口發展以及民眾對於土地運用的情況，從而明白國家素有地大物博的美譽，相對於人口持續增長與實際可用土地，土地資源並非無窮無盡，而且開發運用需要面對不少機遇與挑戰，進而思考應變之道。

- 感通層面學習，旨在孕育家國情懷，透過真實認識國家，進而感受國家的處境情況，將個人情感聯繫國家發展。對於同胞表示關懷，對於國家長足發展引以自豪，實現今日同學以國家為榮、他日國家以同學為傲的目標，產生互相感應通達的效果。

從感通層面促進當代國情學習

本科在四個學習階段的國家範疇，均重視當代國情學習。於當代國情學習，可以從感通層面進行學與教，探討當代國家於不同範疇，例如：外交發展、航天科技、基礎建設、經濟發展等取得的成就，讓學生對於國家的長足發展引以自豪，將個人情感聯繫國家發展，並願意對於國家持續發展作出承擔和貢獻。

- 實踐層面學習，旨在建立對於國家的承擔精神，從實踐中認識國情。由個人做起，通過簡單的實際行動，了解和體驗國家的發展，加強個人和國家的緊密關連，進而對於國家有所承擔和作出貢獻。

從實踐層面促進歷史國情學習

本科在四個學習階段的國家範疇，均重視歷史國情學習，鼓勵教師從各範疇富有貢獻的人物取材，組織課堂學習內容。其中，教師可以引領學生探討思想家孔子的貢獻，並注重實踐層面的學習。教師引領學生認識孔子的言行，亦可以鼓勵學生在日常生活實踐孔子的學說，將仁德、忠恕、禮義等原則加以發揮，落實於生活處事，傳承中華文化。

- 解難和創意層面學習，旨在引發國情的創意思維，藉探討國家發展面對的機遇和挑戰，以及相應變革、繼往開來之道，將認知、感受和行動推展至解難。解難過程不受常規框架限制，重視思考和創意，配合國情不斷變化創新的特色。

從解難和創意層面促進人文國情學習

本科在四個學習階段的國家範疇，均重視人文國情學習。年畫為傳統技藝的瑰寶，可以選取作為人文國情的學習素材，進行解難和創意層面學習。教師除引領學生認識與欣賞年畫的特色外，亦可以鼓勵學生思考年畫如何跟現代生活配合，如何推陳出新，並就有關內容提出各種可行的策略，例如將年畫融入現代家居室內設計，又或將平面的年畫發展為不同種類的擺設和日用品。學生可以由年畫入手，就不少傳統技藝在現代社會日漸式微的問題進行解難，提出可行建議，從創意思考和實踐中認識國情。

- 藉富有結構系統的課堂學習，有關國家範疇的學習目標和內容，可加以組織並展現，有助促進學習成效。

以聚焦國家象徵的課堂學習提升國民身份認同

本科在第一學習階段的國家範疇，學習目標包括了解及尊重國家的象徵。這個學習目標，可以藉適切的課堂學習設計而體現，以加深學生對相關課題的認識，並培養對國家的自豪感。

學習目標：

- 從了解及尊重國家的象徵，例如：國慶、國旗、國徽、國歌等，建立國民身份認同及身為中國人的自豪感

學習內容：

- 認識建國及國家主權的象徵，包括：國慶的日期及意義；國旗和國徽的設計、意義、使用場合與規定、升掛國旗和懸掛國徽的禮儀；國歌的名稱、旋律、歌詞、意義、奏唱場合與禮儀。

建議教學流程：

1. 教師引領學生討論自己生日的重要之處，進而帶出國慶的意義，以及討論為國家慶祝生日的方法。
2. 教師展示中華人民共和國的國旗和國徽的實物或圖片，介紹其設計理念。
3. 教師運用照片或錄像(例如：在奧運會開幕禮上各國隊伍持國旗進場；中國健兒在勝出比賽後手持國旗繞場接受觀眾歡呼；中國健兒在國際比賽中獲勝接受獎項時國旗隨國歌升起等)，讓學生了解國旗的使用場合及禮儀，明白國旗是國家的象徵，對於凝聚和團結國民饒具意義。
4. 教師播放國歌，並引領學生討論國歌的奏唱場合及禮儀，進而由教師指導學生唱國歌，親身領略國歌的旋律和歌詞蘊涵的家國情懷。
5. 學生透過課堂學習，進一步了解國慶、國旗、國徽、國歌等國家象徵的意義，透過不同媒體重塑情景，並有所體會，從而加強對於國民身份的認同，學會尊重國家象徵及其所代表的意義。

以當代國情課堂學習了解國家面對的機遇與挑戰

本科第三學習階段的國家範疇，可以從了解汽車工業發展，加深對於當代國情的認識，並從不同角度探討國家現況及面對的挑戰。

學習目標：

- 從關心國家的發展及重要規畫項目，了解當中面對的機遇與挑戰。

學習內容：

- 探討當代國家的重要規畫項目對於社會發展的影響，並了解當中由理念規畫到具體實踐的過程，以及面對的機遇與挑戰。

建議教學流程：

1. 學生以「國家的汽車工業發展」為主題，分組就不同範疇進行資料搜集，各範疇及探討重點舉隅如下：
 - 政策法規：相關政策法規與汽車工業發展的關係，如「十二五」規畫、汽車生產標準等
 - 環境保護：汽車工業發展與節能減排、綠色低碳的配合
 - 城市管理：汽車使用量增加對於城市道路、牌照管理的影響
 - 社會民生：汽車工業發展與促進經濟、民生的關係
 - 產業發展：汽車產業的發展方向(如中外合資、自主品牌建立等)
 - 品牌建立：國家汽車品牌與外國汽車品牌在國內市場的推廣
 - 國際貿易：中國加入世界貿易組織對於汽車工業發展的意義
 - 國際合作：中外企業、科研技術合作對於汽車工業發展的貢獻
3. 各組就所屬範疇設計問題，供別組進行討論，讓各組建基原本所得資料，並以不同視角思考「國家的汽車工業發展」。
4. 各組就討論結果作簡報，並由設計問題的組別加以評論及補充，彰顯合作學習之效果。
5. 教師引領同學綜合各組所得，從汽車工業探討當代國情，了解國家發展面對的機遇與挑戰。

4.4.3 國民教育的推展方法：緊扣課堂學習、參訪交流和學習活動

- 本科於國家範疇的學習目標，除了可以透過課堂學習達成以外，還可安排與課堂學習緊扣的參訪交流和學習活動作為輔助，共同推展國民教育，以提高學習成效。

緊扣課堂學習、參訪交流和學習活動以促進國家範疇學習

本科第三學習階段於國家生活範疇，其中一項學習目標是學習欣賞中華文化，體會當中蘊藏的意趣及精神，提高國民素質。教師可以設計關於客家文化的專題，並緊扣課堂學習、參訪交流和學習活動，引領學生以了解客家文化為開端，體會多采多姿的中華文化。

學習目標：

- 學習欣賞中華文化，體會當中蘊藏的意趣及精神，提高國民素質。

建議教學流程

1. 教師以「客家文化」為課堂學習主題，以適切方法，引領學生了解客家的歷史與傳統，以及客家文化在當代社會的發展。教師亦可以運用一些例子和個案加以說明，包括：列為國家非物質文化遺產的客家文化(如客家山歌、客家小食、婚嫁習俗、廣東漢樂、紫金花朝戲等)，又如為社會作出貢獻的客家團體或人物。
 2. 因應上述主題的課堂教學，可安排相應的本地和內地參訪交流活動作為輔助。本地方面，可參訪展現客家建築特色的荃灣三棟屋和沙田曾大屋。內地方面，可前往客家地區進行參訪，與民眾交流，了解當地如何保留客家傳統，並進行建設與改良，以促進可持續發展。
 3. 教師引領學生結合課堂學習和參訪交流，融會貫通。藉認識客家文化，體會國家與香港的緊密聯繫，以及了解彼此共同為當代社會進步繁榮所付出的努力。
 4. 進一步延展學習，學生可以配合其他學習經歷(例如：專題研習、分享會等)鞏固所學、進行反思及分享成果，緊扣課堂學習、參訪交流和學習活動，以提高學習成效。
- 本科於國家範疇的學習目標及內容，可以通過有系統組織的參訪交流加以深化和強化。要了解國家發展，不能單靠資料閱讀，還需要輔以與課堂學習和其他學習活動緊扣的實地參訪交流，將平面的學習變得立體。教師為學生安

排參訪交流學習，亦需要交流前、交流期間與交流後的學習鞏固和延展。

通過有系統組織的參訪交流以促進國家範疇學習

本科於第二學習階段的國家範疇，以了解國家與香港發展的緊密聯繫為目標。教師可以配合課堂學習，設計以粵港兩地宗祠建築為主題的參訪交流，由此探討粵港兩地的文化淵源與傳承，孕育同根同心之情。

學習目標：

- 認識國家與香港發展的緊密聯繫，並在適當時候向祖國同胞表達關懷，體現中華民族同根同心之情

建議參訪交流學習過程：

1. 交流前：

- 需要就宗祠建築和粵港關係的主題，進行資料搜集，擬訂研習題目，例如探討宗祠建築與族群地位提升的關係。
- 因應研習題目，確立研習目的，以及擬訂研習計劃、研習方法和步驟。

2. 交流期間：

- 需要選取粵港兩地富有特色的宗祠作實地參訪，進行資料搜集，與行前搜集所得的資料互為對照。
- 參訪宗祠時，可以思考屋脊以蟹為裝飾圖案的寓意，當中反映古代以蟹這種甲殼生物比喻在科舉取得一甲、二甲和三甲的等級，表現宗族對於科舉考試的重視，寄望後人取得佳績，以提升族群地位。
- 除觀察外，可以採用訪談方法，訪問宗祠附近居民，深入了解宗祠對於族群地位提升的影響。

3. 交流後：

- 需要將搜集得來的資料加以整合和分析，並以不同形式展示學習成果，例如：報告、網頁、模型、短片等，或進行與主題相關的角色扮演、戲劇表演，以生動有趣方式，與師生、家長及社會各界交流學習經驗和心得，建立學習社群，延展和深化交流學習的成效。

- 配合課堂學習和參訪交流的學習活動種類繁多，教師可以因應學生的需要，

設計不同形式的學習活動，例如：專題研習、校園活動等，以多元化方式促進國民教育學與教的成效。

- 專題研習的設計，可以配合課堂學習和參訪交流，以個人或分組形式進行。透過專題研習鞏固及延展學習，將研習成果以文字、圖像及其他形式展示，包括：情境模型、錄像短片、電子書籍等。此外，專題研習以不同途徑進行分享，例如：網站、網誌、刊物、展覽會、報告會、校園電視節目等，以推展國民教育。
- 校園活動的推行，同樣可以配合課堂學習和參訪交流，例如安排比賽活動、戲劇表演、午間聚會、學習日/周等，於校內建立學習社群，讓不同班別的學生可以交流學習心得，擴闊國民教育的接觸面，以提高學與教的成效。

第五章 評估

- 本章旨在說明有效評估策略在本科學與教所擔當的重要角色，並闡述多元化評估於反映及促進學生對本科學習成效之重要性和必要性、介紹不同評估策略如何於本科發揮不同功能，以及在信度、效度和促進學習之間取得平衡，達致最大的學習成效。學校在訂定本科評估策略和標準之際，應依據本科宗旨、學習目標和課程內容，並參考本章所建議的評估原則，設計最能促進學生學習並幫助優化課程的評估策略。

5.1 評估目的

- 作為學習的評估 (Assessment as Learning)：鼓勵學生反思和評價自己於本科學習歷程的表現，幫助他們加深對學習的了解並思考進步的方向
- 促進學習的評估 (Assessment for Learning)：通過提供正面清晰的回饋，讓學生認識改善方向，並藉彰顯他們的學習成效，幫助他們在所擔當的多重身份中，例如：家庭、社群成員、國民及世界公民，建立認同感和歸屬感
- 學習成果的評估 (Assessment of Learning)：為教師及其他持分者提供資料，作為調適和優化課程推行的重要依據 (圖 19)

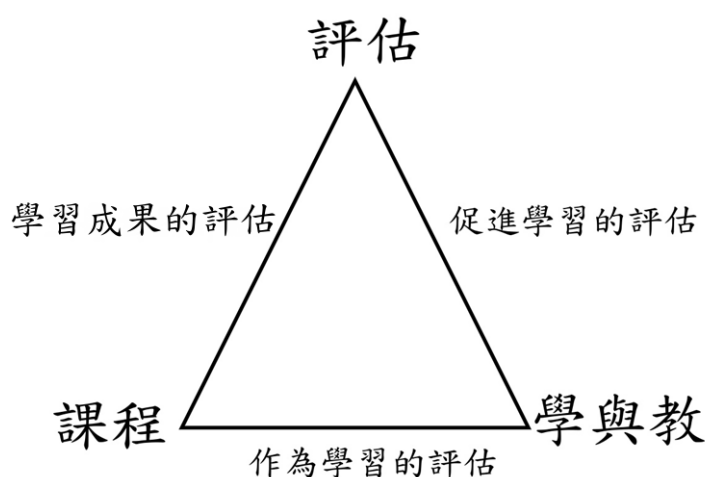
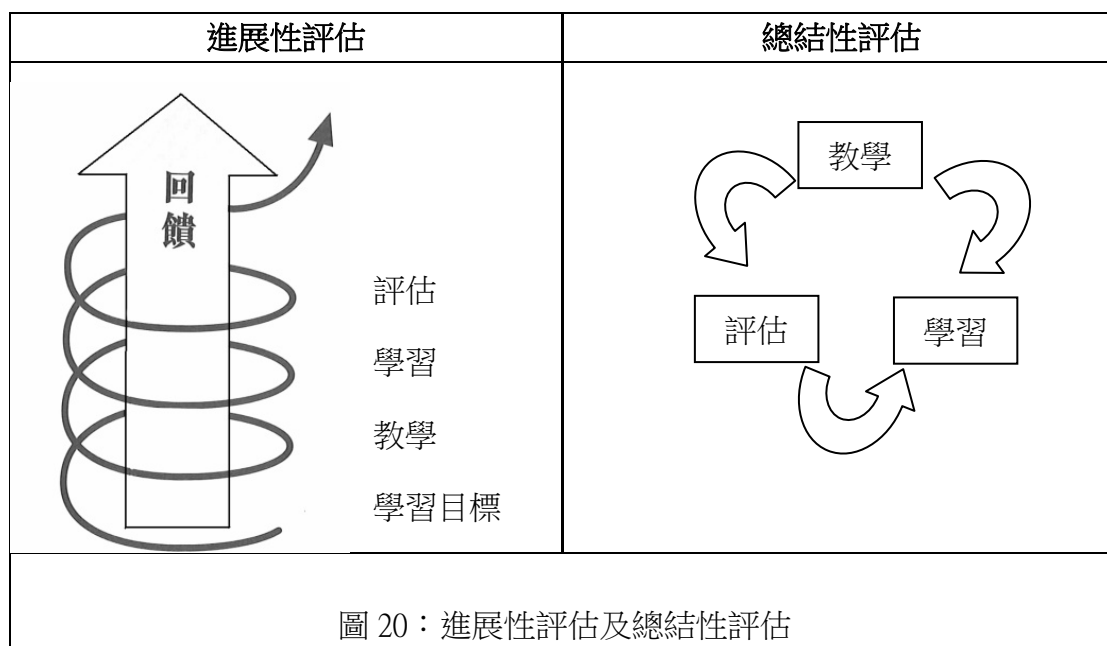


圖 19：評估於學習歷程的功能

5.2 進展性評估及總結性評估

- 課程改革建議學校應運用評估，促進學生學習，推行至今，教師普遍掌握如何利用**進展性評估**，於學習過程為學生提供正面回饋，促進學習，並會運用**總結性評估**，了解學生某一時段的學習成果，讓各持分者加深對學生學習的掌握，作為進一步優化課程的基礎(圖 20)。



5.3 課程特色與評估關係

- 本科旨在培育學生正面價值觀及態度，著重幫助他們能夠裝備自己，當面對不同生活範疇的生活事件之際，能持守正面價值觀並積極實踐出來，為此，本科建議學校應採納多元化的評估策略（包括進展性評估及總結性評估），例如：紙筆測考、自我評估、同儕互評、教師觀察等，藉此充份反映學生於本科的學習成果。
- 本科強調配合學生成長需要，學習如何於不同生活範疇，建立身份認同，評估目的主要為了促進學習，並非要考核學生的價值觀是否「正確」，或比較學生於品德及國民素質的表現「誰高誰低」。評估策略應能為學生提供具描述性及方向性的評語，幫助學生能具體了解自己於本科的學習表現(描述性)之餘，更清楚掌握改善提升的方向(方向性)。
- 本科為學生提供有系統並持久的學習經歷，培育品德及國民素質。評估宜於學習歷程的不同階段進行，包括：日常課堂學習、於學期初及學期終結、於其他相關學習經歷等，了解學生學習進度並提供方向指引，促進學習。

有關學與教效能的反思問題(1)

價值覺醒

- 能否促進學生意識日常生活言行、思想、習慣所蘊涵的價值？(例如：教師協助學生意識守時蘊涵重視信諾、尊重規則等價值。)
- 能否引發學生對於個人、社會及與普世價值的思考及重視？(例如：教師引發學生培養對於人道主義的重視，於個人層面尊重生命的可貴，不會自我損傷；於世界層面跨越地域、民族限制，發揮守望相助的精神，當有需要時向他人施以援手。)

價值理解

- 能否促進學生掌握課堂學習或活動所蘊涵的價值，以及理解價值的內涵與延伸的意義？(例如：教師藉安排適切活動(如生活體驗、升國旗儀式等)，協助學生掌握當中蘊涵的價值，如生活體驗可以拓闊學生對於不同生活的認識，表現包容、接納的價值；升國旗儀式對國家象徵的重視，表現團結、尊重的價值。同時，教師協助學生理解這些價值的意義。)
- 能否協助學生理解價值的呈現方式，並使學生確立並認同作為相關群體的身份，進而建立自豪和歸屬感？(例如：教師協助學生建立對於不同身份的認同，並以成為相關群體一分子而感到自豪，例如：建立對於身為家庭、學校、社會、國家一分子的歸屬感及自豪感，又或以成為相關學習團隊而感到光榮，如擔任升旗隊的隊員、成為內地交流團代表等。)

價值衝突

- 能否引領學生就不同價值進行辨識與比較？(例如：教師設計價值兩難衝突處境，協助學生辨識價值衝突，如公義與人情、自由與生命等，進一步釐清不同價值的意思，並思考如何梳理價值衝突。)
- 能否鼓勵學生就不同價值衝突情境，進行理性思考及多角度分析，並作出合情合理的決定？(例如：教師協助學生於價值兩難衝突處境，作出多元多角的考慮，進行價值優次排列，從而作出合乎情理的抉擇。)

有關學與教效能的反思問題(2)

情意孕育

- 能否激發學生的情感意志，由情感觸動進而建立美善行為動機，並不斷延續？(例如：教師以適切方式，推動學生關注不同生活議題，如世界範疇中資源分配不均、社會貧富差距等問題，由此孕育感同身受、憂戚與共的關愛之情。)
- 能否引發學生的情感意志，推己及人，於生活上帶來正向轉變？(例如：教師為學生安排義工服務經歷，讓學生體會施比受更有福的道理，並能推己及人，於日常生活藉幫助別人而帶來滿足感。)

價值內化

- 能否推動學生在生活層面自覺地表現美德及相關普世價值？(例如：教師營造理想的學習氛圍，協助學生實踐美德及相關普世價值，並成為學習生活一部分，如教師要求同學分組進行專題研習，因應各成員興趣和需要而安排適切的任務，故此縱使沒有每天召開工作會議提點，學生仍能堅持履行責任，樂意參與學習活動，與別人坦誠分享經驗和心得，尊重別人意見，達成團隊學習目標及作出貢獻。)
- 能否鼓勵學生在不同生活範疇樂於承擔責任？(例如：教師協助學生認識自己不同生活範疇的責任，樂於承擔責任，並訂立行動目標，如在家庭範疇，正視及肩負家庭成員的責任，對於促進家庭和和睦有所承擔；在社群範疇，承擔作為社會公民的責任，奉公守法；在國家範疇，主動認識國家的歷史文化及當代發展，樂意為國家的持續發展貢獻力量；在世界範疇，善用資源，願意為生態環境保護盡一分力。)

習慣形成

- 能否激勵學生在日常生活自覺地實踐美德及相關的普世價值，並建立持之以恆的習慣？(例如：教師協助學生將美德及相關的普世價值，呈現於日常生活。如在個人範疇，瀏覽網頁及使用網上留言區時，保持慎獨自省；在社群範疇，待人接物講求誠實、信諾，尊重不同人士，不會歧視別人。此外，積極開拓視野，了解香港、國家與世界的新聞時事及不同議題，進行客觀分析，並作出理性判斷。)

5.4 評估理念

- 德育及國民教育科的課程宗旨（見本文件〈1.2 課程宗旨〉），涵蓋學生認知、情感及行為層面，提升學生品德及國民素質，例如：
 - ◆ 「認知層面」：「提高學生對自我及在家庭、社群、國家、世界等生活範疇中的角色和責任之認識。」
 - ◆ 「情感層面」：「提高學生對家庭、社群、國家和世界的認同和歸屬感，發展同理心，能夠推己及人，關心家庭、社會、國家和世界，成為有識見和負責任的家庭成員、社會公民、國家國民及世界公民。」
 - ◆ 「行為層面」：「擴闊學生視野，依循『認識自我、立足香港、背靠祖國、面向世界』的方向，能體驗和實踐正面價值觀及態度，並樂於關顧家人、服務社會，認識自己的國民身份，願意為國家及民眾謀福祉，致力貢獻國家及世界。」

為此，評估策略不宜以單一方式、亦不限於以紙筆測考進行，而應緊扣該科的「認知層面」、「情感層面」和「行為層面」，採納持續及多元化的評估策略，全面並有系統了解學生學習成果，並作出正面的回饋和彰顯，促進學習成效。

5.4.1 認知層面

- 就了解學生於「認知層面」的轉變，除了對道德概念（例如：何謂責任感、公德心）的理解、相關內容的認識，亦包括理性思考、道德判斷及相關生活技能的掌握等。
- 教師除了可以運用傳統紙筆測考的模式，更可結合日常的學與教，例如：口頭提問、小組討論、專題研習等，將學習與評估作更緊密連繫，亦促進教師於學習歷程的不同階段，都能掌握學生的學習狀況，更可作出即時清楚的正面回饋，幫助學生了解自己的學習進度，提升他們理性思考和道德判斷能力：
 - ◆ 例子一：當討論「應否揭發好朋友在考試中作弊？」，學生答案若只停留在「會被老師懲罰」的理由之際，教師便可引導學生從「對其他同學是否公平？」「作弊的成績有沒有意義？」「誠信的價值？」「何謂成功？」「成功的準則」等多層次問題進行思考，幫助學生了解自己答案，更可以提升他們相關的認知和思維判斷能力。
 - ◆ 例子二：當小組討論有關國家未來發展的相關議題之際，教師除了可以

藉工作紙和從旁觀察，了解學生對議題內容的掌握，亦可以透過提問，引導他們為眾人福祉及國家長遠利益進行思考和討論，擴展思維和判斷的廣度和深度，提升於「認知層面」的國民素質。

5.4.2 情感層面

- 就了解學生於品德及國民素質的轉變和發展，教師可根據學習過程中的觀察、學生自評、家長評估等多種方式，留意學生由情感觸動至產生態度上的轉變。
- 這個態度轉化歷程，可以由疏離、漠不關心，到願意關注、主動接納、認同、樂意參與，乃至從行為上具體表現出來。這份情感的表達並非剎那間、片段式的意念，而是具持續性及維繫力的態度轉變和發展，並輔以具體行為以彰顯內裡的生命素質。
- 教師可參考 Krathwohl²⁴等學者就「情意領域」所提出的分類框架（圖 21a），了解學生於品德及國民素質的「情感層面」之轉變和成就：

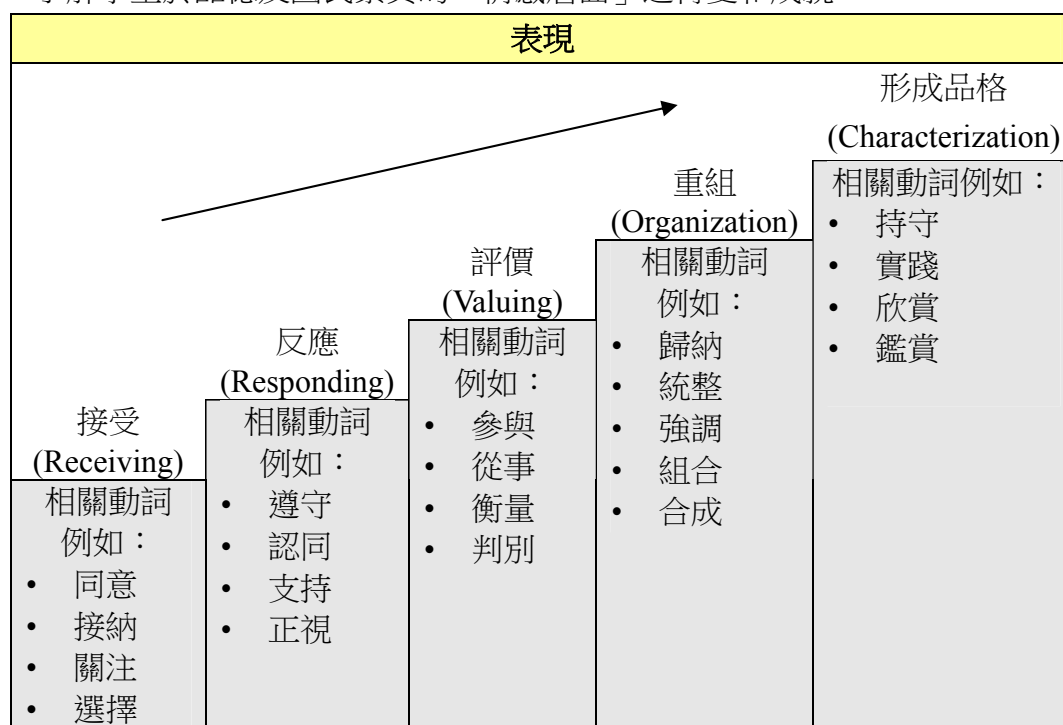


圖 21a：教學目標分類法 (情意領域)

- 該五大階層，即「接受」(Receiving)、「反應」(Responding)、「評價」(Valuing)、「重組」(Organization) 及「形成品格」(Characterization) 是連續

²⁴ Krathwohl, D.R., Bloom, B.S., & Masia, B.B. (1973). *Taxonomy of Educational Objectives, the Classification of Educational Goals. Handbook II: Affective Domain*. New York: David McKay Co. Inc.

及具備螺旋型的結構，較低層次是具體而外顯的行為，層次越高，越屬於普遍和一般化的行為：

- ◆ 接受 (Receiving) – 對外在某種事物或環境的感知並產生注意
 - ◆ 反應 (Responding) – 進一步對該事物或環境，作出積極關注及行動
 - ◆ 評價 (Valuing) – 通過積極關注和行動，從而肯定其價值
 - ◆ 重組 (Organization) – 整合新的和舊有價值觀，發展一套完整價值系統
 - ◆ 形成品格 (Characterization) – 將這價值系統內化成為個性的一部分
- 教師可以藉運用以上的分類，作為了解學生於本科於情感層面的轉變及學習成果的參考基礎。例如，學生對各生活範疇的身份認同和歸屬感，可藉運用此框架(圖 21b 至圖 21f)，設計下列指標，作為評估準則 (評估策略見本章〈 5.5 評估策略〉)。

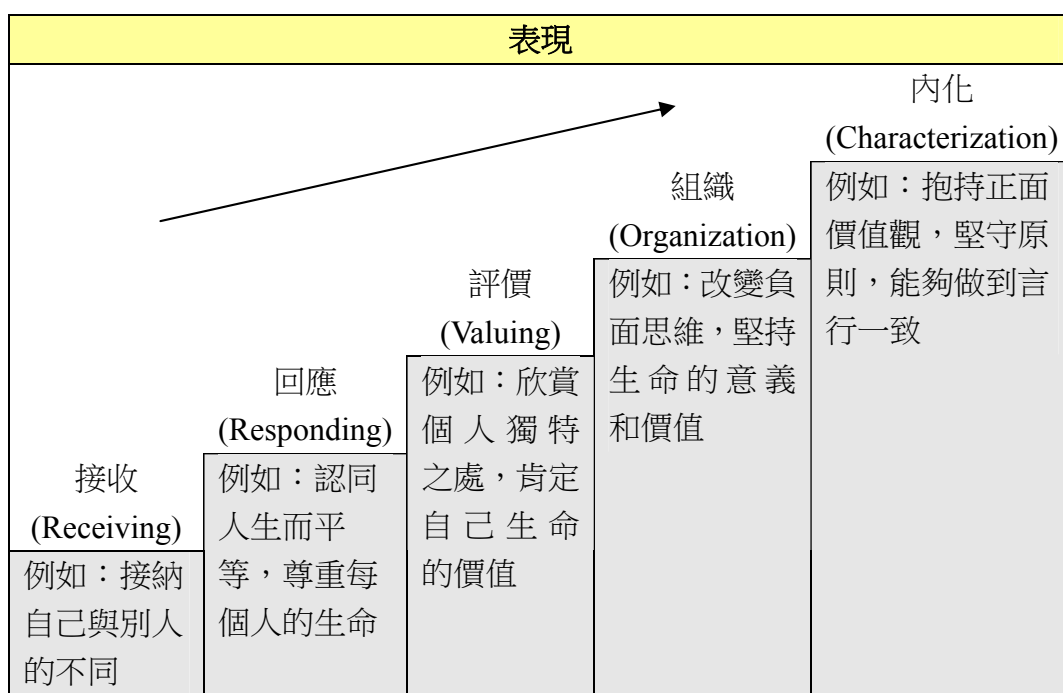


圖 21b：教學目標分類法 (個人範疇)

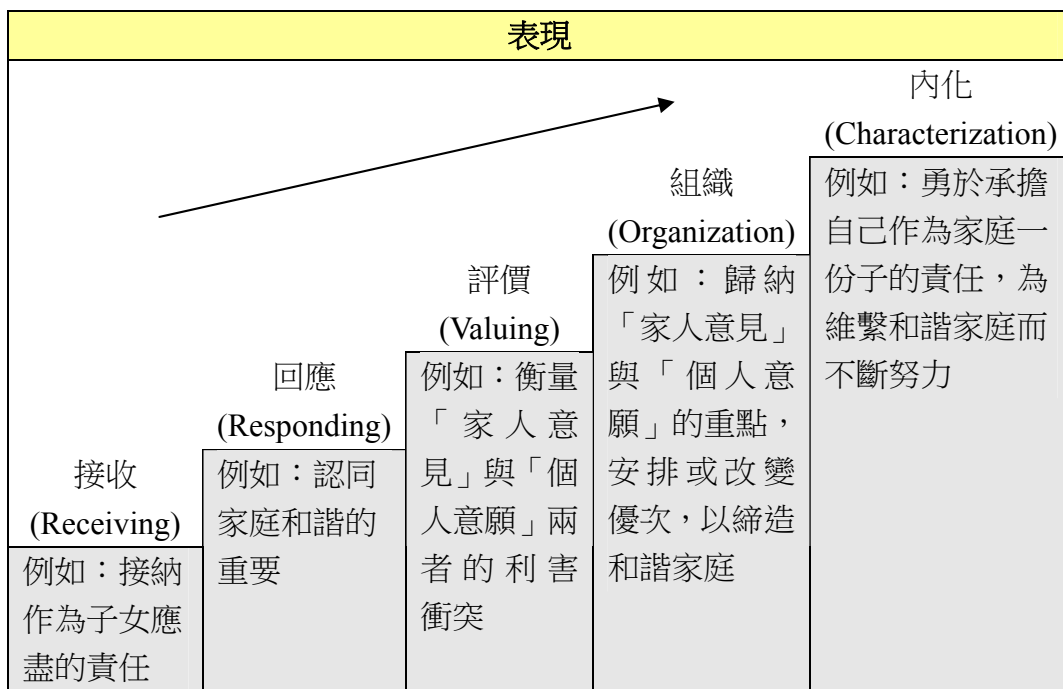


圖 21c：教學目標分類法 (家庭範疇)

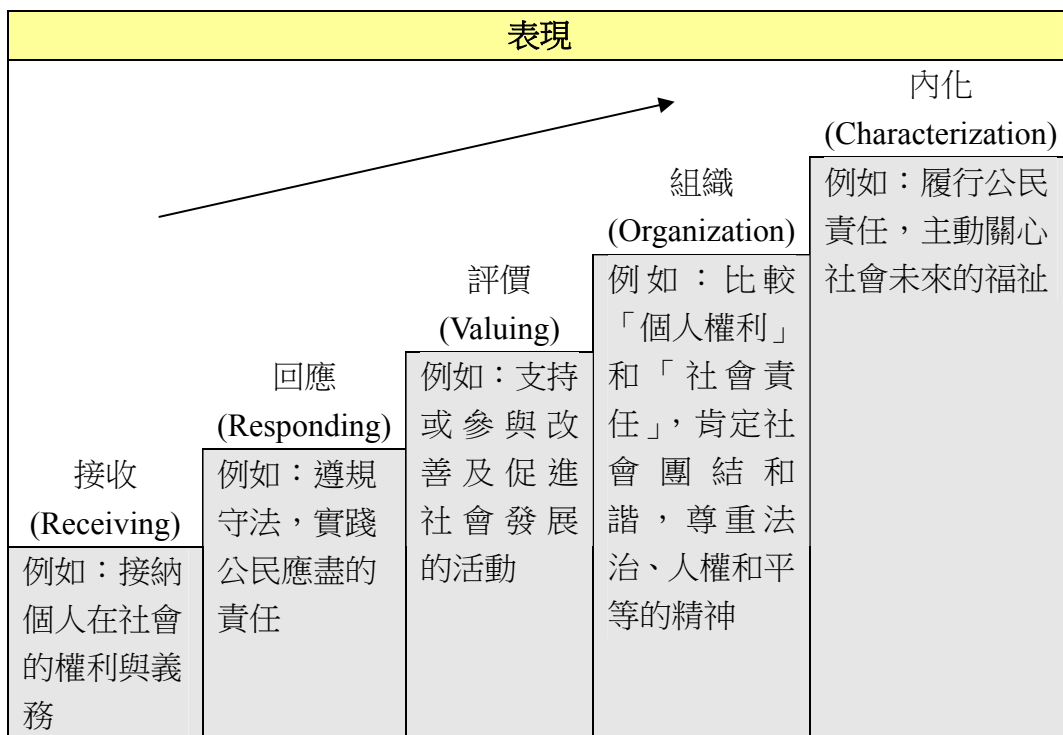


圖 21d：教學目標分類法 (社群範疇)

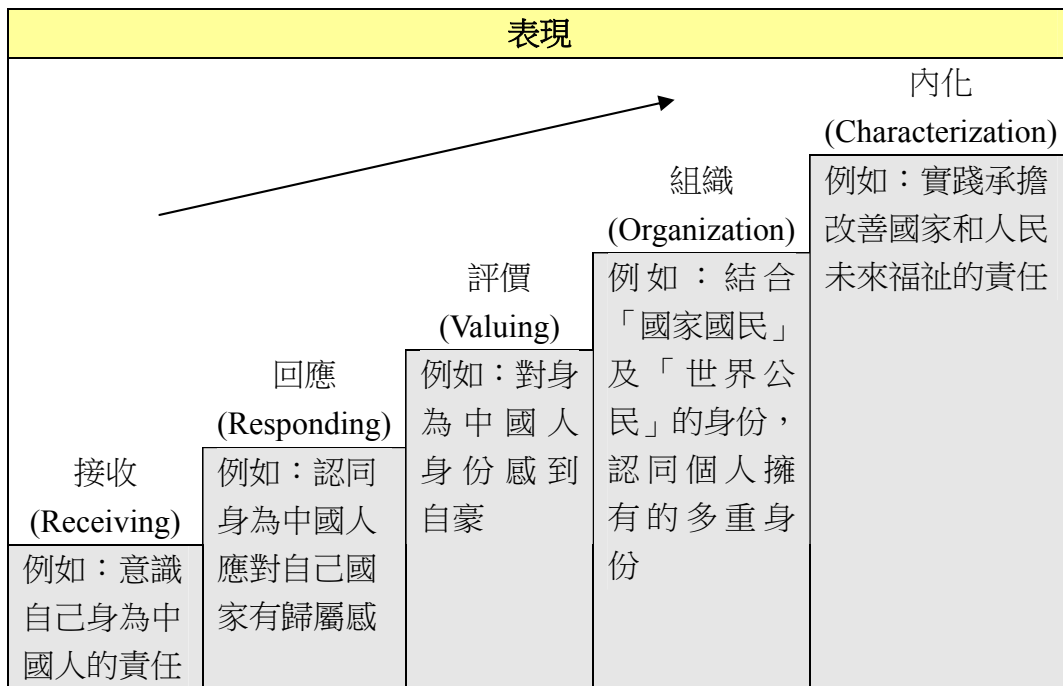


圖 21e：教學目標分類法（國家範疇）

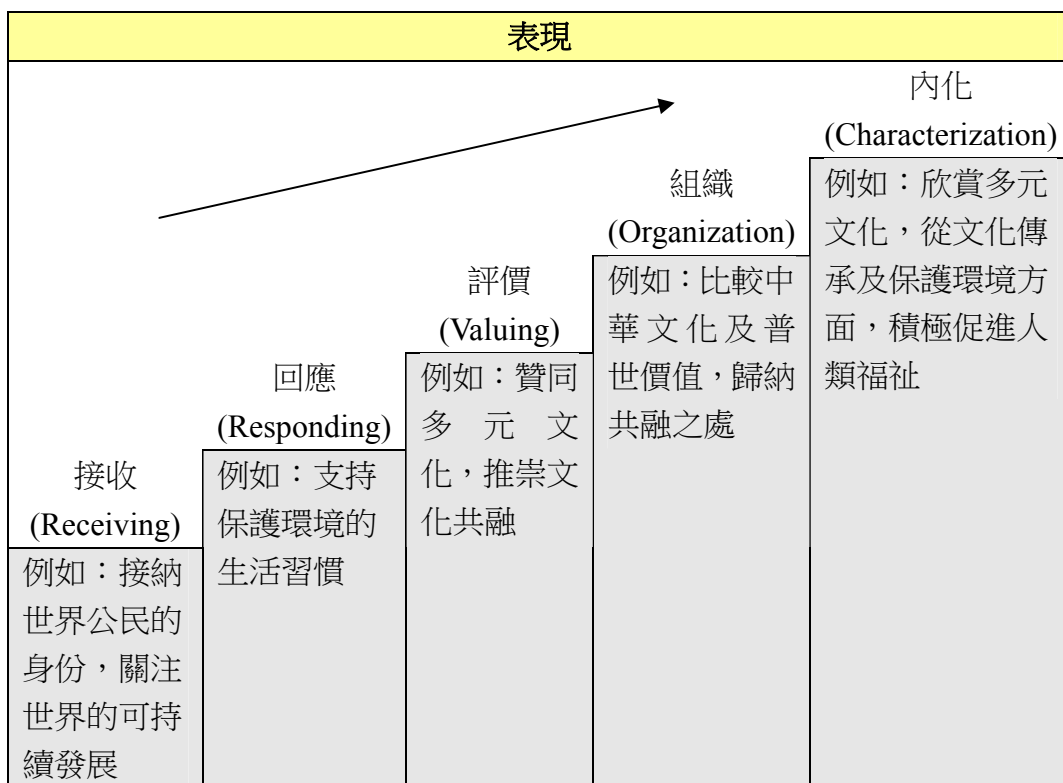


圖 21f：教學目標分類法（世界範疇）

5.4.3 行為層面

- 就如何評估和彰顯學生品德及國民素質而言，「行為層面」較「認知層面」及「情感層面」具體及容易掌握。教師可從學生於參與學習活動過程中，觀察學生的出席率的穩定性及行為表現，例如服務過程是否積極投入、熱心參與等。
- 教師亦可沿用學校記錄學生行為表現的方法，並由學生、同儕及其他持分者擔當觀察、評估和記錄的工作，有系統了解並彰顯學生於「行為層面」的成就和轉變（具體評估策略詳見下節〈5.6 評估策略〉）。
- 值得注意的是，本科的評估方式並不是固定的，每種方法都有其適用範圍，例如：工作紙的紙筆習作，較為適用於認知層面的評估，而教師觀察及回饋、學生自評、同儕互評、家長評估等方式，則較適用於情意層面和行為層面的評估。教師宜根據具體情況，靈活地運用不同的評估策略，並在教學實踐中不斷探索創新，使多元化的評估更臻完美，讓教學目標充份體現。

5.5 注意事項

- 建基於上述評估理念，在進行本科的評估策略時可考慮以下原則：
 - ◆ **促進學習為本**：應於整個學習經歷，適時適切幫助學生了解自己的表現及改善方向，提升學習成效
 - ◆ **提供正面回饋**：並非為了尋找錯處並作出指責，而是以正面積極回饋，彰顯學生學習成就並促進思考改善方向，幫助建立正面積極的個人形象
 - ◆ **闡明評估目的**：應向學生清晰明確闡明本科評估目的、方法和準則，有助他們作為自我評估的學習者，掌握自己的學習進程，提高學習動機和成效
 - ◆ **採納多元模式**：單一評估模式較難全面反映學生於本科的學習表現，宜應採納多元化評估策略，從不同範疇和生活層面，真實並有系統彰顯學生學習成就
 - ◆ **不宜簡單劃分**：應儘量避免產生標籤效應，不宜將學生輕率歸類為「有品德」或「沒有品德」、「愛國」或「不愛國」、「有責任感」或「沒有責任感」等
 - ◆ **鼓勵各持分者參與**：各持分者，包括：教師、家長、學生、同儕等，

都可以作為學習成果的評估者，從不同角度反映學生的學習表現；相較依賴單一評估者的觀察和意見，能更全面和具體彰顯學生於本科的學習成就

- ◆ **有系統並持續進行：**避免以一次性的綜合性評估(例如：年終測考)，作為歸納學生於本科學習成就的依據，而應在學習的不同階段，有系統並持續作出回饋，幫助不同能力和表現的學生，都能循序漸進達致學習目標
- ◆ **優化課程：**評估應具備清晰目標及明確方向，著重了解及彰顯學生就本科的學習成果，並能為教師提供資料，作為調適和優化課程內容的重要基礎，擔當自我更新和完善課程的功能

5.6 評估策略

- 德育及國民教育科的評估目的，並非要考核和判斷學生的價值觀是否「正確」，或是比較學生表現「誰高誰低」，而是要為學生提供正面回饋，於學習歷程的不同階段，彰顯他們於該科的學習表現，幫助他們思考改善方向，並為持續優化課程提供重要資料。
- 本科建議學校應採納多元化的評估模式，並邀請不同持分者參與作為評估者，建立一個多角度的評估系統。以下是一些多元化評估策略的建議，以供教師參考。教師可因應「校本」和「生本」的考慮，適當採納並作出相應調適，配合本科課程目標、學校發展及學生需要。

5.6.1 於學習歷程中進行

- **適時口頭提問：**於課堂學習，教師向學生提出問題、聆聽答案並作出回應，能了解個別學生的學習表現和進度之餘，並可以即時引導他們從不同角度思考問題，提升判斷能力。此外，教師亦可以藉向學生提供具體和正面的即時回饋，幫助他們建立自信和身份認同，並掌握提升自己的方向。
- **結合學習經歷：**就本科的學習內容擬訂工作紙及活動記錄等，綜觀學生掌握本科所涵蓋的知識並了解學生就不同生活事件的觀點和取態，從而作出輔導和指引。教師亦可藉批改的過程，為個別學生提供正面清晰的回饋，促進學習。

5.6.2 邀請各持分者參與

- **教師作為評估者：**教師可藉設計及填寫「學生表現檢視表」，有系統收集和記錄學生於本科的學習表現，並就記錄和評鑑學生的學習成就，提供重要資

料（例子見〈附錄四〉）。此外，教師亦可以依據本科課程目標，並因應「校本」和「生本」的條件，舉一反三，設計能充份反映學生於該科學習的成就，作為記錄觀察結果之用（圖 22）。



圖 22：於本科各生活範疇擬訂的評估指標舉隅

- **學生作為評估者：**(i) 於學期開始及學期終結，可由學生擔當評估者的角色，填寫相同問卷收集前/後測的數據，了解自己於該學年就本科各學習期望的轉變；除了能讓學生加深認識自己，思考改進方向，亦能為各持分者提供重要資料，了解該科的學習成效；(ii) 讓學生填寫由教育局發展的「情意及社交表現評估套件」，量度整體或一個群組學生在相關範疇(例如：「價值觀」、「道德操守」、「國民身份認同及全球公民」等)的表現和發展情況(有關「情意及社交表現評估套件」詳情，可參閱網址：<http://apaso.edb.gov.hk/chi/default.htm>)。
- **同儕作為評估者：**同學之間當完成一些學習經歷，例如：義工服務、交流考察、專題研習等，可以填寫問卷，互相評價大家於該學習經歷的表現(例子見〈附錄五〉)，為綜觀學生學習表現，提供不同的視角和觀點，與其他評估策略一併使用，能更全面真實反映本科的學習成效，也可以促進協作學習。
- **家長作為評估者：**邀請家長填寫問卷(例子見〈附錄六〉)，除了能進一步了解本科學習成效及反映學生於家庭生活範疇的表現，也可藉此等學習活動，協同家長參與的力量，共同為青少年提供一個整全培養品德及國民素質的學習和生活環境。

5.6.3 不同方式展示成果

- 就如何展示學生於本科的學習成就，以下是一些建議方向：
 - ◆ **清楚闡明目的：**各項評估策略有其優勢與局限，應向各持分者闡釋如何「解讀」從不同策略所收集的資料，例如：從「情意及社交表現評估套件」收集數據，只宜用作整體分析，避免個人比較；對學生學習表現的質性描述，不宜以統計方法處理。
 - ◆ **避免籠統歸類：**從評估所收回來的結果，應小心提防誤釋數據，輕率將受評者加上「有品德/沒有品德」、「愛國/不愛國」等標籤；更要避免學生藉展示同儕互評結果而進行人身攻擊。
 - ◆ **建立系統機制：**學校應建立有系統的評估機制，追蹤學生的學習進度和表現，作為持續促進學生學習及優化課程的基礎；並以不同模式，例如：家長講座、學校通訊、專題報告、學習檔案等，向持分者發放資料。

5.6.4 著重正面回饋鼓勵

- 本科評估，以正面表彰學生學習成就為目的，提供具描述性和方向性的評價，避免於學期終結以分數或等級，概括學生於本科學習的表現；能適時適切地就學生於本科表現作正面回饋並表彰，促進學習成效之餘並能幫助建立正面價值觀及態度、以及身份認同(包括：個人於家庭、社群、國家及世界各範疇)。
- 一直以來，各中小學已運用多元化的模式，評估及彰顯學生於德育及國民教育的學習成就，促進學習成效並能持續優化課程：

- ◆ 例子一：

將評估結合學生學習經歷

某小學舉辦到內地交流學習活動，參加學生須將每日經歷和體驗記錄下來，並於晚上以小組形式進行分享和匯報，教師則因應其匯報內容，作出回饋和指導。於整個學習及評估過程，學生除了能了解別人和自己的觀點，並能得到教師的即時回應；教師亦可了解學習活動的成效，從而作出優化學與教的建議。

- ◆ 例子二：

以專題研習結合各類評估策略

某中學舉辦專題研習，就國家發展和面對挑戰進行議題探討。完成研習後，學生需進行小組匯報，除分享對議題的心得和體會，並就各組員於學習歷程的表現作出評價；其他組員也可以對小組匯報作出評分，並選出最佳表現的組別。老師會就各組的學習成果評分並給予意見。各組的學習成果，亦會以壁報形式，向全校師生展現。

- ◆ 例子三：

以自評問卷形式了解學習成效

某小學於學期開始及結束，從「情意及社交表現評估套件」選取部份問卷，讓學生填寫，並比較兩者變化，了解校內整體學生就個別成長及價值觀範疇於該學年的轉變。此外，該校亦將收集回來的數據，加入其他參數分析，例如：年級、性別、學業成績、操行等，進一步加深對學生各方面的了解，亦為學校課程，提供重要的資料。

- ◆ 例子四：

於學生成績報告表反映學習成效

某小學就學生個人成長及品德態度，由班主任以正面及鼓勵性的描述，記錄於成績報告表上，向家長展示。此外，學校亦會安排家長會，於派發成績報告表的同時，讓學生親自向家長說出自己對以往一年學習的體會和困難、對自己的觀感及期望。教師也藉此機會向學生作出正面回饋，幫助他們掌握進步的方向並建立正面的自我形象。

- 學校可以建基於現有基礎，運用各種模式，就本科於不同的學習歷程，向各持分者彰顯學生的學習成果，並為進一步優化課程，提供重要的資料(七個核心價值觀評估報告範本見〈附錄七〉)，例如：
 - ◆ 整體學生於自評問卷的轉變，可於學校網站、學校通訊或校務報告發放
 - ◆ 教師觀察個別學生於本科的學習成果，可於學校成績報告表展示
 - ◆ 同儕互評的結果，可以藉小組匯報彰顯出來
 - ◆ 家長對學生就本科範疇表現的評價，可於家長通訊展示
 - ◆ 運用學習歷程檔案，記錄並彰顯學生於整個學習歷程的反思和得著
 - ◆ 本科測考的成績，亦可於學校成績表中展示

第六章 學與教資源

本章旨在介紹本科的學與教資源，包括選取原則、資源類別，以及資源的管理與發展，亦會列出本科適用的課程資源及支援服務，協助教師甄選適切的學與教資源，並加以調適，靈活運用，以促進本科學與教的成效。

6.1 學與教資源的選取原則

- **展現正面價值觀及態度：**要幫助學生加深對品德和優秀國民素質的認識，教師所運用的學習材料，應能顯示有關事件和人物「體現了什麼正面價值觀？」、「正面價值觀於事件的重要性何在？」、「如何持守正面價值觀、體現優秀國民素質？」等，能將正面價值觀及態度，清楚具體向學生展現出來，讓學生清楚掌握如何在不同情境，持守並實踐優秀國民素質。因此，教師需要從不同來源挑選合適的學習材料，並加以適當的剪裁和調適，以達成學習目標。
- **採納廣泛題材：**本科旨在幫助學生於各生活範疇，都能培養良好品德及優秀的國民素質。正因如此，我們建議教師於選擇學與教資源，應要廣泛吸納不同視角、觀點、背景、取態、價值觀、意識形態等的學習材料，讓學生能藉對照、比較、補充和驗證，從多角度加深認識，並於教師指導下，學習如何在不同觀點和價值觀紛陳之際，持守正面價值觀及態度，作出合理的判斷。
- **多元化的類別：**香港是國際都會，資訊科技發達，各式媒體發放的資訊唾手可得，為本科的學與教，提供不同類型並多元化的素材。教師可因應課程內容、學習目標及學生需要等，善用各式各樣的資源，例如：報章、雜誌、書刊、電視、電影、網絡媒體等，而不限於單一類別或某一源頭的資源，除了能豐富學生的學習經歷，亦可學習從不同資源類別，掌握如何發掘、了解、分析和判斷當中可取內容的技巧。
- **配合學生需要：**德育及國民教育科的學習內容，建基於學生日常體驗及生活再事件。要有效培育他們的品德及國民素質，教師於選擇學習材料之際，應考慮能否配合學生的成長及不同特質，例如：經歷、宗教、興趣、能力等，讓學生感到親切，並提升學習動機，從而積極參與，提升學習成效。
- **加入適當調適：**教育局及政府各部門、大專院校、辦學團體、非政府機構等，都會提供一些與德育或國民教育相關的學習材料及支援計畫，教師應從「校本」及「生本」作考慮，靈活運用各種學與教資源，並作出適當的調適，配合課程宗旨、學習目標及內容、教學方法以及學生學習需要，以有效培養學

生的品德及國民素質。

- **建基過往經驗：**香港中、小學校向來積極推動德育及國民教育，積累寶貴經驗及具備學校特色的學與教資源。教師可以立足既有，善用學校在德育及國民教育方面積累的成果，配合本科課程宗旨、學習目標及內容，將相關材料加以增潤和整合，為學生提供多元化而優質的校本學與教材料。
- **推動主動學習：**學與教資源不必全部由教師挑選和提供，教師應鼓勵學生於學習歷程，主動搜尋、選擇和設計各種合適的學與教資源，以豐富學習經歷。不同背景的學生，對各種生活事件會有不同理解及經驗，以及不同的視角，學生可以增潤教師選取的學習材料。透過給予學生發掘學習材料的機會，能協助他們養成良好的學習態度，邁向終身學習。

6.2 學與教資源的類別

- 本科常用的學與教資源，可分為以下主要類別：
 - ◆ 文本材料，例如：報章、雜誌、書籍、期刊等
 - ◆ 多媒體材料，例如：照片、圖像、影片、音樂等
 - ◆ 實物，例如：國旗、文物、模型、圖畫、錢幣等
 - ◆ 學習場景，例如：博物館、歷史建築與遺跡、資源中心等
 - ◆ 人物分享，例如：師長、同學、親人、社會人士等
 - ◆ 課程資源及支援服務，包括由教育局、其他政府部門、非政府機構等提供的課程資源及支援服務，例如：教案、教材套、教學網站、到校支援、培訓課程、參訪導賞等。

不同類別的資源各有優勢，可以互為補足。教師進行課程規畫時，應廣泛及審慎考慮不同來源及形式的資源，作出恰當的選擇。

6.2.1 文本材料

- 本科課程涵蓋不同生活範疇(包括：個人、家庭、社群、國家及世界)，教師應鼓勵學生廣泛閱讀，留意各類文本材料，例如：報章、雜誌、書籍、期刊、報告、文件等，以增進對學習目標和內容的理解。教師應鼓勵學生養成恆常閱讀的習慣，並從閱讀中學習，從而培養學生主動探求學問的熱誠態度。
- 不同來源的文本材料均有可取之處，來自政府或民間、本地或非本地、機構或個人的材料，都可以採納作為本科的學習材料。學生可以從多角度，對於不同來源的文本材料加以分析，從而發展審慎和理性的學習態度。教師需要留意不同來源的文本材料各有取向、觀點和詮釋，不應將某一文本材料，輕

易視為最後定論，亦不應依賴單一來源的資料，作為分析和討論的基礎。

- 教師除了選取能幫助學生加深認識各生活範疇的學習材料以外，亦應留意一些可以通過「時」、「地」和「人」的演繹，具體呈現正面價值觀及態度的學習材料，例如：故事、寓言、人物傳記、社會發生的「好人好事」等。這些較具有趣味的學習材料，能提高學生的學習動機，亦較容易觸動他們的情感，鼓勵他們持守和實踐正面價值觀及態度，有助培養學生的品德及國民素質。

6.2.2 多媒體和實物

- 在日常生活，以及電子傳媒和網絡媒體，蘊藏大量非文字材料，例如：照片、圖像、地圖、影片、音樂、實物等，各具特色，教師可以靈活運用，選取為本科的學習材料。
- 非文字材料有其獨特的優勢，可以補足文本材料。透過視像和影音，可以將一些較抽象和艱深的學習內容和概念，以較顯淺和直接的方式表達和說明，而且亦較具感染力，容易提高學生的學習興趣。
- 以本科的國家範疇學習為例，學生需要提高對國家象徵(例如：國慶、國旗、國徽、國歌等)的認識和認同，除了以文字解說，也可輔以播放國慶典禮片段，或展示國旗、國徽等實物，讓學生近距離接觸國家象徵，並於內心有所觸動，表示尊重，以多感官模式加深對於相關概念的認識。

6.2.3 學習場景

- 不同學習場景亦可作為本科的學與教資源，例如：博物館、歷史建築、資源中心等，均能提供生活化的材料，有助學生加深對本科相關學習內容的認識。教師可因應課程內容，安排學生前往相關的學習場景，鼓勵他們主動學習，進行觀察、訪問、搜集材料等學習活動，作為研習和討論的依據，輔助課堂學習。例如：學生可藉內地參訪交流活動，親身了解國家的民生發展，並從不同角度，加深對於國家範疇相關學習內容的認識。此外，教師亦可為學生提供社區服務學習的機會，於真實的場景進行學習，讓學生將正面價值觀及態度在生活中加以實踐。

6.2.4 人物分享

- 本科重視為學生提供真實和生活化的學習經歷，鼓勵他們進行討論和反思，培育良好品德及國民素質。學生平日接觸的人物，例如：教師、同學、親人、朋友等，擁有的不同的生活經歷和體驗，可以為本科提供鮮活的學習材料。

- 在教師的指導下，透過與不同人物進行訪談和分享，學生可以了解其觀點角度、個人價值觀、人生態度等，並能有所啟發，達成本科的學習目標。例如：學校可以配合課程進度，邀請專家學者、知名人士，或對相關學習內容有深刻認識和體會的人士，與師生進行分享，以增進學生對於相關學習內容的認識，亦可感受講者的風範和情操，從而觸動情感，產生共鳴。

6.2.5 課程資源及支援服務

- 香港的學校及社會各界向來重視德育及國民教育，教育局、其他政府部門、大專院校、辦學團體、非政府機構（例如：志願機構、民間團體、專業學會、學術團體、社區組織、商業機構等）等，提供大量有關德育及國民教育的課程資源及支援服務，可供教師加以調適，靈活運用，以促進學與教的成效。

6.2.5.1 教育局提供的課程資源及支援服務

- 教育局持續為學校提供各類型的課程資源(例如：「生活事件」教案、學習資源網等)，以及各種支援服務(例如：教師專業培訓課程、內地參訪交流等)，支援本科學與教的需要。教師可以配合本科的學習目標及內容，選用適切的課程資源及支援服務，以提高學與教的效能。

「生活事件」教案

- ◆ 教育局為了支援中、小學校積極運用日常生活事件，培養學生正面價值觀及態度，持續編訂「生活事件」教案，涵蓋各生活範疇（包括：個人家庭社群、國家和世界），為教師進行課堂教學設計提供參考。
- ◆ 教育局累計編訂逾三百六十個「生活事件」教案，每個教案詳列教學目標、學習重點、教學流程、教材、延伸活動建議等，方便教師剪裁和運用，協助本科達成不同學習目標（「生活事件」教案目錄，詳見〈附錄八〉）。

學習資源網

- ◆ 為了配合社會發展，教育局持續製作不同主題的學習資源網，利用互聯網的優勢，為學校提供適時適切的學與教資源，以資訊科技豐富學生的德育及國民教育學習經歷。
- ◆ 學習資源網因應主題，提供相關的學習材料(例如：教案、工作紙、圖片、動畫、短片等)，亦會提供教學策略、學習活動建議、學校實踐經驗等。此外，許多學習資源網更備有家長篇，引領家長配合學校教學，為子女提供整全的學習環境，以培養品德和國民素質。這些資源網站，配合「生活事件」教案，為德育及國民教育科的推行，提供充足和實用

的課程資源(教育局製作與「德育及國民教育科」相關網上學與教資源舉隅，見〈附錄九〉)。

選取學與教資源的建議

教師為德育及國民教育選取學與教資源時，可考慮以下原則：

- **考慮學與教資源是否合乎價值教育的需要**

教師可從學與教資源的內容、活動設計、組織編排等，了解其目標是否聚焦於價值觀的探討，以便師生一同發掘、體現並實踐正面價值觀。倘若學與教資源只着重羅列資料，教師須予以調適，採取以價值觀為中心的視角去分析材料，才能符合價值教育的需要。

- **考慮學與教資源能否啟發學生思考價值觀的問題**

教師可了解學與教資源能否引導學生深入思考人物、事件或議題蘊涵的價值觀或相關的價值衝突，並為課堂教學提供足夠的思考和討論空間，協助學生以獨立思考去分析涉及價值判斷的議題，達致坦誠討論和正面價值觀內化。

- **考慮學與教資源能否配合學生的程度、興趣**

教師教導比較年幼的學生時，可考慮學與教資源的內容是否具體與生活化，以及語文表達是否淺白生動，使學生容易了解、掌握。教導各學習階段的學生時，亦需要考慮學與教資源能否配合學生的成長及生活需要、心理發展狀況、學習興趣等。

- **考慮學與教資源能否保持客觀持平**

教師可從學與教資源的內容，了解其立場是否客觀持平。較理想的學與教資源應兼具正、反兩面的意見，或從不同視角加深學生對議題的認識，以較全面的方式呈現事理，而不是只提出個別、單向、片面、狹隘的觀點，更非只是陳述個人的主觀意見。

總之，教師宜依據價值教育及學生為本的方針選取學與教資源，並善加運用、調適，從而為學生提供合乎本科旨趣的學習經歷。

專業培訓課程

- ◆ 教育局會提供一系列支援措施，以配合本科的需要及發展，除了為各持分者持續舉辦各類聚焦及系列式的培訓及專業交流活動，並會與師資培訓機構積極合作，提供相關的教師專業發展課程，支援不同需要，例如：課程領導與管理、學與教策略、學習評估、學與教資源選取與編訂、學科知識增益等，以提高教學團隊的專業能力和素養。

內地參訪交流

- ◆ 教育局透過不同方式(包括：組織參訪交流計畫、資助學生參與交流計畫，以及與不同機構進行協作計畫)，為教師和學生提供前往內地進行參訪交流的機會。2010年施政報告提出，政府的目標是讓學生於中、小學階段內獲得資助，以參加至少一次內地交流計劃。本科於國家範疇學習，宜輔以參訪交流，配合課堂學習，讓學生有機會在內地真實情境了解國情，進而孕育情感，提高對於國民身份的認同。

6.2.5.2 其他相關課程資源及支援服務

- 政府部門提供的課程資源及支援服務，亦能選取作為本科學與教的資源，增進師生對課程內容的了解和體會。課程資源方面，一些政府部門或有關機構，例如：政制及內地事務局、民政事務局、保安局禁毒處、康樂及文化事務署、香港電台、廉政公署、平等機會委員會等，均有提供與本科學習目標和學習內容相關的學習材料，包括網上學習材料，可供教師選用。支援服務方面，一些政府部門或有關機構亦有提供，例如：康樂及文化事務署轄下古物古蹟辦事處和各間博物館，均有為學校提供導賞服務，可以深化學生對於歷史文化的了解。
- 一些大專院校、非政府機構、志願組織等，亦有為學校提供與本科相關的支援服務，例如：交流學習、到校支援、研習計劃、參訪導賞等。教師可以因應課程、學校與學生的需要，善用支援服務。

6.3 學與教資源的管理與發展

- 面對各式各樣的學與教資源，學校應訂立機制，並持續了解、組織與發展，從點的擴散(包括：全學校參與、跨學校協作)，進而為面的拓闊(包括跨組織結合、跨地域連繫)，以拓展學與教資源。

6.3.1 點的擴散：全學校參與

- 學與教資源的管理與發展，有賴學校不同持分者，包括：校長、學生、教師、家長和校友，共同努力，以達到持續發展。

- 校長對於德育及國民教育的學與教資源管理，例如：目標制訂、資源調配、團隊組織、成效檢討等，有舉足輕重的影響。校長的支持，協助學校有效地管理和發展資源。
- 學與教資源可以由教師和學生共同開發，師生可以透過學校內聯網或其他渠道，例如：建立校本資源庫、設立相關學會等，讓不同學科和職務的教師，以及不同班別的學生，可以互相分享和進行協作，讓校內更多師生參與，充實校內資源，創造有利的學校氛圍。
- 學與教資源亦可以由家長和校友加以增潤，家長和校友因應專長與意願，可以在不同方面為德育及國民教育貢獻力量，例如：成為參訪交流活動的導師、擔任學習活動的義工、出任研習比賽的評審、擔任研討會的講者等，以豐富學與教的人力資源。

6.3.2 點的擴散：跨學校協作

- 要不斷更新和豐富學與教資源，配合社會轉變及學生需要，學校應積極建立校內教師專業交流的文化，持續並有系統鼓勵教師將本科推行經驗和心得，與其他教師分享，以跨學校協作方式推展德育及國民教育。
- 不同學校亦可以建立平台，例如：舉辦教師研討會、成立聯校教師組織、設立跨學校的資源庫與網絡等，以資源共享與協作方式促進德育及國民教育。至於學校分享與協作的對象，相當多元化，可以是同一區域或辦學團體的學校相互合作，亦可以是不同階段的學校進行夥伴協作，例如：幼兒教育機構與小學、小學與中學、大學與中、小學等，發揮彼此優勢，優化學與教資源。

6.3.3 面的拓闊：跨組織結合

- 德育及國民教育的推展，始於學校，但不止於學校。學校應善用社會資源，包括政府部門和非政府機構的資源，結合學校層面與社會層面，以跨組織方式發展資源。政府部門方面，學校可以善用教育局與其他相關政府部門設計的學與教材料，以及參與有關支援服務，促進學習成效。
- 學校亦可以善用志願團體、專業學會、學術組織、社區組織等不同非政府機構提供的學與教材料，以及參與相關支援服務，同時，可以與這些非政府機構建立夥伴關係，進行不同形式的協作，從社會層面開拓學與教資源。

6.3.4 面的拓闊：跨地域連繫

- 要成功推展德育及國民教育，需要不斷延伸範圍與擴展規模。除了跨學校和跨組織的協作，還可以進行跨地域的協作。跨地域協作的意思，包括香港本

土不同地區，以及香港與內地、香港與世界各地的合作關係。

◆ 例子一：

以社區資源發展學與教資源

於社群和國家範疇學習，教師可以善用香港不同區域的資源。不同社區各有特色，同一區域的學校和社區組織可以互相合作，例如：進行研習計劃、比賽活動等。同時，教師可以引領學生深入不同社區，參訪古舊建築和傳統行業，體驗節慶習俗，學生既可以增進對社區的認識，確立社會公民身份，亦可以體會文化傳承，掌握香港與內地的緊密關連，提高對於國民身份的認同。教師更可以將有關學習經歷編訂為校本學習材料，藉社區資源促進學習。

◆ 例子二：

以姊妹學校發展學與教資源

於國家範疇學習，學校可以與內地學校結為姊妹學校，互相分享兩地學校的學與教資源。透過遠程視像會議系統，進行兩地實時網絡課堂學習，又或進行各種實時網絡活動及比賽。此外，學校亦可以配合與課堂學習，安排學生前往姊妹學校進行參訪交流。藉兩地學生共同參與課堂學習或研習活動，以香港與內地跨地域方式發展學與教資源。

	現在的德育和公民教育	德育及國民教育科的推行
學習目標	重視培養學生的正面價值觀和積極態度，以達致全人發展	加強學生的正面價值觀和積極態度及對不同生活範疇的身份認同(包括：家庭、社群、國家和世界)，旨在有系統及持續的培養學生品德及國民素質，以達致全人發展。
學習內容	按照校本和生本需要而組織德育學習目標和內容	提供有系統的、以正面價值觀和態度為綱領的課程學習目標，配合學生的成長需要，貫通中、小學，以生活化事件為學習內容。同時，與各學習領域及學科蘊涵的相關價值觀及態度、知識和技能，相輔相成，並可就生本和校本的需要，作適當的調適。
推行方式	德育及公民教育為 2001 年課程改革以來的四個關鍵項目之一。透過不同學習領域及學科、參訪交流和學習活動進行學習，並以多元化方式推展(例如：跨學科、跨組別、全校參與等)	以課堂學習及實踐為核心，生活化及趣味化並重，協同相關學習領域及學科、參訪交流、服務學習等學習經歷，以強化學習成效。
學習成果	按照校本方式安排的學生學習經歷各有不同	藉有系統及中、小學延續的課程，確保學生均衡發展，獲得全面和足夠的學習經歷，成為品德、情感、知識和技能兼備且珍惜自己和自己所屬的家庭、社群及國家的人，並願為家庭、社群、國家及世界作貢獻。
學習評估	以校本形式進行不同方式的評估	仍以校本形式，以多向度的課堂內、外評估，讓學生了解自己的綜合素質，促進學生學習。

課程發展議會(2001)《學會學習－終身學習·全人發展》
學校課程中的共通元素：價值觀和態度

1. 教育統籌委員會在《終身學習·全人發展－香港教育制度改革建議》(2000年9月)提出教育改革
 - 普遍提升全體學生的素質，務求全體學生在知識、能力及態度各方面的水平都得到提高，從而提高社會的整體素質。
 - 確認德育在教育體系中的重要使命，讓學生能夠在道德、感情、精神各方面都能夠有充分的經歷和系統的學習，對社會和國家都敢於承擔。
2. 要達至上述願景，價值觀與態度的培養必須成為學校課程的主要元素。價值觀與相關態度的培養，實際上已滲透在八個學習領域的課程中，亦已反映在課程的學習目標，以及不同教育階段的課程重點內。

核心價值、輔助價值和態度

3. 價值觀可界定為個人或社會視作重要的品質，這些品質具有內在價值，並且是行為的準則。價值觀可大致分成核心價值和輔助價值兩大類。態度則是建基在價值觀之上的，而且也反過來影響價值觀的建立和實踐。這些概念可作以下的闡釋：

「態度和信念影響人的行為及生活方式，價值觀是構築態度和信念的基礎……不同的社會有不同的價值觀，這是因為不同的地理環境、不同的社會經濟條件會導致人們重視不同的價值觀。儘管如此，我們還是能夠發現所有人類社會都會一致地強調某些價值。這些普效性價值觀的存在說明人類社會有共同關心的事物，人類的生存有基本的要求，人類文明有共同的要素，人性中也有共同的特質……我們把這些普效性的價值稱作『核心價值』。而輔助價值「也十分重要，它們在運作上有助於維持核心價值」
(節錄自《學校公民教育指引》(1996)，10-12頁)

以下是建議納入學校課程內的核心及輔助價值觀和態度（摘自：課程發展議會(2001)《學會學習－終身學習·全人發展》）：

<p>核心價值：個人</p> <ul style="list-style-type: none"> - 生命神聖 - 真理 - 美的訴求 - 真誠 - 人性尊嚴 - 理性 - 創作力 - 勇氣 - 自由 - 情感 - 個人獨特性 	<p>輔助價值：個人</p> <ul style="list-style-type: none"> - 自尊 - 自省 - 自律 - 修身 - 道德規範 - 自決 - 思想開闊 - 獨立 - 進取 - 正直 - 簡樸 - 敏感 - 謙遜 - 堅毅 	<p>核心價值：社會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 平等 - 善良 - 仁慈 - 愛心 - 自由 - 共同福祉 - 守望相助 - 正義 - 信任 - 互相依賴 - 持續性（環境） - 人類整體福祉 	<p>輔助價值：社會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 多元化 - 正當的法律程序 - 民主 - 自由 - 共同意志 - 愛國心 - 寬容 - 平等機會 - 文化及文明承傳 - 人權與責任 - 理性 - 歸屬感 - 團結一致 	<p>態度</p> <ul style="list-style-type: none"> - 樂觀 - 樂於參與 - 批判性 - 具創意 - 欣賞 - 移情 - 關懷 - 積極 - 有信心 - 合作 - 負責任 - 善於應變 - 開放 - 尊重 <ul style="list-style-type: none"> - 自己 - 別人 - 生命 - 素質及卓越 - 證據 - 公平 - 法治 - 不同的生活方式、信仰及見解 - 環境 - 樂於學習 - 勤奮 - 對核心及輔助價值有承擔
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

德育及國民教育科課程：課程檢視工具

德育及國民教育科課程建基於中小學相關學習領域及學科學習內容，以及《新修訂德育及公民教育課程架構(2008)》。為了作出支援，本局特提供以下課程規畫工具，幫助學校了解現行課程。教師可以靈活運用此工具，了解學校整體課程及相關學習經歷，是否已涵蓋德育及國民教育科所提出的學習目標，作為規畫本科課程的基礎。

第一學習階段（小一至小三）

生活範疇	學習目標	推行模式 (可選「✓」多於一項)					若於「推行模式」部分選擇「學習領域/學科課堂」，請在此部分作簡介 (例如：相關學習領域/學科的範疇/單元/重點/議題、課時等)	若於「推行模式」部分選擇「其他」或「特別項目活動」，請在此部分作簡介 (例如：主題學習周、義工服務、專題研習、本地參訪、境外交流等)
		上課時間表內的時段				特別項目活動		
		學習領域 / 學科課堂*	校本課堂**	集會(如早會、周會)	其他			
個人	欣賞自己，主動接納與別人的不同，並學習中華美德，提升個人的品德和國民素質							
	建立是非觀，培養好善惡惡、誠實無欺的品德							
家庭	樂於擔當為人子女及後輩的本份，促進家庭和諧							
	關愛家庭成員，建立及維繫和諧關係							
社群	建立互愛互助的校園，積極學習							
	懂得尊重別人，在不同場合均表現出應有的禮儀							
	學習實踐個人在社會應盡的責任，例如：愛惜公物、遵規守法等							

生活範疇	學習目標	推行模式 (可選「✓」多於一項)					若於「推行模式」部分選擇「學習領域/學科課堂」，請在此部分作簡介 (例如：相關學習領域/學科的範疇/單元/重點/議題、課時等)	若於「推行模式」部分選擇「其他」或「特別項目活動」，請在此部分作簡介 (例如：主題學習周、義工服務、專題研習、本地參訪、境外交流等)
		上課時間表內的時段						
		學習領域 / 學科課堂 *	校本課堂 **	集會 (如早會、周會)	其他	特別項目活動		
國家	從觀察國家的山川地貌、古蹟文物等，欣賞瑰麗多姿的疆土							
	從了解及尊重國家的象徵，例如：國慶、國旗、國徽、國歌等，建立國民身份認同							
	追溯中國傳統習俗和自己的祖籍及家鄉，萌發對國家、家鄉的歸屬感							
	向國家不同範疇(如政治、軍事、科技、文藝、學術等)的傑出人物借鏡，學習他們的品格情操							
世界	以真誠、開放和接納的態度，與不同文化背景的人相處							
	培養可持續發展的意識，建立保護環境的責任感和生活習慣							

* 例如：小學如中國語文科課堂、常識科課堂等；中學如中國語文科課堂、中國歷史科課堂、通識教育科課堂、地理科課堂、視覺藝術科課堂、倫理與宗教科課堂、健康管理與成長關懷科課堂等

** 例如：班主任課、生活教育課、德育課、公民教育課、國民教育課、成長課等

第二學習階段（小四至小六）

生活範疇	學習目標	推行模式 (可選「✓」多於一項)					若於「推行模式」部分選擇「學習領域/學科課堂」,請在此部分作簡介 (例如:相關學習領域/學科的範疇/單元/重點/議題、課時等)	若於「推行模式」部分選擇「其他」或「特別項目活動」,請在此部分作簡介 (例如:主題學習周、義工服務、專題研習、本地參訪、境外交流等)
		上課時間表內的時段				特別項目活動		
		學習領域 / 學科課堂*	校本課堂**	集會(如早會、周會)	其他			
個人	積極樂觀迎接成長歷程中的生理和心理轉變							
	實踐健康生活方式,堅拒誘惑,絕不嘗試不當的行為,例如:吸煙、賭博、飲酒、吸毒等							
家庭	關心家庭成員的感受和需要,勇於承擔作為家庭一份子的責任							
	以尊重和誠懇的態度,主動向長輩表達關懷							
社群	樂於承擔學生的責任,積極參與服務同學和校園的工作,體現對學校的歸屬感,並建立良好的師生關係							
	慎言律己,懂得以理性和尊重的態度與別人相處							
	初步了解《基本法》及「一國兩制」的精神,懂得尊重香港特別行政區的區旗、區徽、特區成立日等							
國家	從關心國家的氣候變化、自然資源的運用及環境生態的保育,培養珍愛自然、保護國家生態之情							
	認同國家與香港發展的緊密聯繫,主動向祖國同胞表達關懷之情,體現中華民族血濃於水、同根同心之情							
	汲取中華文化的精髓,實踐仁愛、孝道、誠信、儉樸等美德							
	尋索民族源流,理解、尊重和欣賞少數民族文化,並培養開放和包容胸襟,增進民族團結							
	從歷史發展加深對國情的掌握,擴闊視野,鞏固對國民身份認同							

生活範疇	學習目標	推行模式 (可選「✓」多於一項)					若於「推行模式」部分選擇「學習領域/學科課堂」，請在此部分作簡介 (例如：相關學習領域/學科的範疇/單元/重點/議題、課時等)	若於「推行模式」部分選擇「其他」或「特別項目活動」，請在此部分作簡介 (例如：主題學習周、義工服務、專題研習、本地參訪、境外交流等)
		上課時間表內的時段				特別項目活動		
		學習領域 / 學科課堂*	校本課堂**	集會(如早會、周會)	其他			
世界	從認識當今世界面對的共同問題，孕育國際宏觀視野及人道主義精神 認同並支持平等、尊重、民主、自由、法治、人權等現代文明基石，建立世界公民意識，促進將普世價值與中華文化共融和實踐							

* 例如：小學如中國語文科課堂、常識科課堂等；中學如中國語文科課堂、中國歷史科課堂、通識教育科課堂、地理科課堂、視覺藝術科課堂、倫理與宗教科課堂、健康管理與成長關懷科課堂等

** 例如：班主任課、生活教育課、德育課、公民教育課、國民教育課、成長課等

第三學習階段（中一至中三）

生活範疇	學習目標	推行模式 (可選「✓」多於一項)					若於「推行模式」部分選擇「學習領域/學科課堂」，請在此部分作簡介 (例如：相關學習領域/學科的範疇/單元/重點/議題、課時等)	若於「推行模式」部分選擇「其他」或「特別項目活動」，請在此部分作簡介 (例如：主題學習周、義工服務、專題研習、本地參訪、境外交流等)
		上課時間表內的時段				特別項目活動		
		學習領域 / 學科課堂*	校本課堂**	集會(如早會、周會)	其他			
個人	抱持積極的人生態度，培養開放豁達的胸襟面對逆境							
	當處於價值衝突的兩難局面時，仍擇善固執，作出合乎情理的判斷							
家庭	主動分擔家庭責任，照顧家中長幼							
	以堅毅樂觀的態度，面對家庭的轉變和挑戰							
社群	以理性和務實的態度，討論社會的各種議題，關心香港的長遠福祉							
	學會處理朋輩壓力，堅拒嘗試不當的行為							
	明白《基本法》對保持香港繁榮與穩定的重要性，認同「法治」和「人權」是香港發展的重要基石							
國家	了解國家於自然資源保育所付出的努力及取得的成就，培養關心國家未來可持續發展的方向							
	探討國家憲法和重要機構的職能及與香港特區的關係，提高國家觀念及深化對一國兩制的理解							
	從關心國家的發展及重要規畫項目，了解當中面對的機遇與挑戰							
	學習欣賞中華文化，體會當中蘊藏的意趣及精神，提高國民素質							
	以歷史視野了解國情，並承擔個人作為國民應盡的責任							
世界	開拓國際視野，了解本地、中國與全球發展的密切關係							
	尊重不同民族和文化的獨特性，培養共融精神							

* 例如：小學如中國語文科課堂、常識科課堂等；中學如中國語文科課堂、中國歷史科課堂、通識教育科課堂、地理科課堂、視覺藝術科課堂、倫理與宗教科課堂、健康管理與成長關懷科課堂等

** 例如：班主任課、生活教育課、德育課、公民教育課、國民教育課、成長課等

第四學習階段（中四至中六）

生活範疇	學習目標	推行模式 (可選「✓」多於一項)					若於「推行模式」部分選擇「學習領域/學科課堂」，請在此部分作簡介 (例如：相關學習領域/學科的範疇/單元/重點/議題、課時等)	若於「推行模式」部分選擇「其他」或「特別項目活動」，請在此部分作簡介 (例如：主題學習周、義工服務、專題研習、本地參訪、境外交流等)
		上課時間表內的時段				特別項目活動		
		學科課堂*	校本課堂**	集會(如早會、周會)	其他			
個人	積極發揮自己的興趣和專長，為自己未來訂下目標和期望，努力向前							
	能堅守原則、重誠守諾，達致言行一致							
家庭	以理性、尊重和關愛的態度，樂於與家庭成員溝通							
	凝聚家庭力量，當家庭面對逆境之際，勇於承擔解決問題的責任							
社群	培養敏銳的觸覺，辨識社會議題所蘊涵的價值取向							
	履行公民責任，能從宏觀角度，平衡個人與群體的利益並作出承擔，願意為香港社會謀求福祉							
	積極學習和實踐在社會工作應有的態度，例如：守時、誠實、負責任等，以及與工作伙伴的相處之道							
國家	探究資源運用與國家發展的關係，明白個人對於國家可持續發展所肩負的責任，進一步培養對國家自然資源的珍惜和關注之							
	關心國家的民生發展，主動了解國家當代社會和經濟發展對於帶動民生進步的意義及影響，樂意共同拓展社會和經濟發展成果，培養關愛民族民生之情							
	認識國家當代發展的重要成就，例如：經濟、外交、科技等，並發掘自己對國家發展可以擔當的角色，願意承擔改善國家和民眾福祉的責任，加強和諧團結、關愛家國的情懷							
	探討傳統思想信仰對積極人生的啟迪，致知達德，豐富國民內涵，彰顯美好生命，將傳統思想信仰的智慧與美德體現於現代生活							
	從燦爛的中華文化，例如：建築、文學、音樂、藝術等，進一步體會當中展現的文化精神，如重人、融合、和平等，並以身為中華兒女而感到自豪，提升國民素養							
	以宏觀及中外比較視域，探討中國歷史重大事件；以客觀的角度去理解國家由內外交窘邁向改革開放的奮鬥歷程，體會當中的憂患、掙扎、進步及成果							
世界	了解世界公民的理念，關心人類福祉；尊重法治、人權、平等、民主、自由的精神							

	認同世界公民身份的時，亦能從國家國情的角度理解世界議題，作出理性判斷						
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

* 例如：小學如中國語文科課堂、常識科課堂等；中學如中國語文科課堂、中國歷史科課堂、通識教育科課堂、地理科課堂、視覺藝術科課堂、倫理與宗教科課堂、健康管理與成長關懷科課堂等

** 例如：班主任課、生活教育課、德育課、公民教育課、國民教育課、成長課等

德育及國民教育科
教師觀察記錄表*

請就以下的描述，在適當空格用✓號，表達你對該學生於本科表現的觀察。

(學生姓名：_____ /班別_____/學號_____)		非常 同意	部 分 同 意	不 太 同 意	完 全 不 同 意
我認為該學生能夠.....					
個人 範疇	1 認識自己，接納與別人的不同				
	2 擁有正面是非觀				
	3 實踐健康的生活方式				
	4 擁有自己理想，積極為未來作準備				
家庭 範疇	5 主動表達對家庭成員的關懷				
	6 積極擔當作為家庭成員的責任				
社群 範疇	7 堅決拒絕同儕的不良引誘				
	8 關愛校園，並建立良好師生關係				
	9 理性和尊重的態度和別人相處				
	10 認識並實踐作為社會公民的權利和義務				
國家 範疇	11 了解國家自然環境，養成保護國家生態之情				
	12 認識國家發展所面對的機遇和挑戰				
	13 實踐中華美德，例如：孝道、誠信、儉樸等				
	14 關心國家的未來及人民福祉				
	15 從歷史發展加深對國情的掌握，擴闊視野，鞏固對國民身份認同				
世界 範疇	16 主動探索當今世界所面對的共同議題				
	17 實踐作為世界公民的責任，例如：愛護環境，珍惜地球資源				
	18 尊重不同國家和民族的獨特性				

* 本〈教師觀察記錄表〉，乃參照本科之學習目標而設計，藉此幫助教師於日常學與教，觀察及記錄學生於本科學習成果。教師可依據實際需要，對本評估表作出調適和修訂，以促進學習。

德育及國民教育科
學生互評表

本評估表的目的，旨在讓各學生檢討彼此於學習活動的表現，從而思考改善和進步的方向。

課堂/學習活動主題/名稱： _____

課堂/學習活動日期： _____

請就同學於是次課堂或學習活動的表現，進行評估，以及提出改善建議或進步方向：

	課堂或學習活動成員	於是次課堂/學習活動的表現* (例如：有沒有積極參與學習？有沒有尊重別人不同意見？有沒有承擔作為組員的責任？有沒有表現出優秀的公民及國民素質？)	值得欣賞和學習之處 (例如：積極為學習作準備、主動參與討論、能虛心聆聽和接納別人意見、體現優秀的公民及國民素質等)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

* 本〈學生互評表〉可供課堂或學習活動使用，讓學生就同儕表現進行評估，並提出改善建議。教師可依據實際需要，對本評估表作出調適和修訂，以促進學習。惟學生於進行評估之際，應避免謾罵或人身攻擊，失卻原來的意義。

* 於學習過程中，教師宜提醒學生：他們是評估者也是被評者，於整過學習歷程應抱持認真和尊重的態度，並應以誠實、尊重和友善的態度，向同儕提出中肯及有建設性的意見，促進學習之餘，亦能建立和諧友愛的關係。

德育及國民教育科
家長評估表 (第__ 學習階段)*

子女姓名：_____ 就讀班別：_____ 學號()

請就以下的描述，在適當空格用✓號表達你認同的程度。

	非常同意	部分同意	不太同意	完全不同意
我認為我的兒子/女兒...				
1 加深對自己興趣、能力和專長的認識				
2 為自己的未來訂立目標				
3 懂得關心家庭成員的感受和需要				
4 提高了對國家的認同和歸屬感				
5 提升了對作為中國人的國民身份認同				
6 關心社會和世界時事				
7 能堅決拒絕嘗試不當行為				
8 樂於和家庭成員以坦誠態度溝通				
9 主動實踐環保的生活習慣				
10 樂於參加有關國民教育的活動				
11 能與不同民族和文化的人和諧共處				

家長姓名：_____ 家長簽署：_____

評估日期：_____

*本〈家長評估表〉所列項目舉隅，旨在幫助學校從家庭層面，加深對學生學習成效的了解。學校可依據實際需要，對本評估表作出調適和修訂，以促進學習。

德育及國民教育科
學生學習表現評估報告(範本)

_____年度 學生姓名：_____ 班別：_____ 學號()

評估內容(七個核心價值觀)		多角度評估 (評分 4「經常做到」、3「間中做到」、 2「偶然做到」、1「很少做到」)			
		個人 自評	小組 評估	家長 評估	教師 評估
堅毅	1 在學習或/賽場上，擁有堅強意志，努力不懈				
	2 遇上困難與挫折，以信心和毅力積極面對				
	3 面對社會不良風氣及誘惑，堅決拒絕				
尊重他人	4 待人接物態度謙和有禮（例如向人微笑問好、友善地回應、主動讓座等）				
	5 接納個別差異（例如不同的生活方式和信仰）				
	6 維護私隱（例如不偷看別人日記、信件、成績表）				
	7 重視並願意聆聽每一個人的意見				
國民身份認同	8 認同自己的國民身份，樂於作為中國人				
	9 欣賞中華文化（例如文學作品、節日習俗、建築、飲食）				
	10 積極認識中華文化				
	11 在升國旗和奏國歌的場合，表現尊重的態度（例如自覺地肅立、安靜）				
	12 關心國家的發展（例如留意國家時事）				
	13 為同胞的成就表達欣喜或感到自豪				
	14 對同胞的需要或不幸遭遇，產生情感觸動，表達真切的關懷或予以援助（例如天災或意外）				
	15 裝備自己，為將來能貢獻國家而盡一分力（例如積極學習普通話）				
責任感	16 考慮配合國家的需要，規劃自己將來的發展				
	17 對自己的分內事或被委派的事務，按時貫徹完成				
	18 參與服務事工，對群體事務盡忠職守				
承擔精神	19 面對抉擇，考慮後果才作決定				
	20 關心別人或民眾的需要				
	21 面對別人或民眾的需要，願意貢獻自己的力量				
關愛	22 為自己的行為和所作過的決定負上責任（例如承認過錯）				
	23 熱心助人，在自己能力範圍內，予人幫助				
	24 對遭遇困難或不幸的人，表達關懷和慰問				
	25 對遭遇困難或不幸的人，積極施以援手				

誠 信	26 對別人許下任何承諾，必定認真去辦				
	27 誠實處事 (例如不說謊、不作弊、不抄襲功課、不冒簽名、不散播未經証實的消息)				
	28 面對別人不誠實或損害社會公義的行為，勇於勸阻				

意見欄	
<p>1. 各持分者可於下面適當的空格內，綜合學生於七個核心價值觀的表現特質，撰寫意見。</p> <p>2. 教師可依據實際情況，綜合各持分者的意見，輔以自己的判斷，在「學校總評」部分，為學生在上述價值觀的整體表現撰寫評估描述。</p>	
<p>學生意見 (自由填寫):</p> <p style="text-align: right;">簽名: _____ 日期: _____</p>	<p>小組意見 (自由填寫):</p> <p style="text-align: right;">代表簽名: _____ 日期: _____</p>
<p>家長意見 (自由填寫):</p> <p style="text-align: right;">簽名: _____ 日期: _____</p>	<p>教師意見 (自由填寫):</p> <p style="text-align: right;">簽名: _____ 日期: _____</p>
<p>學校總評 (必須填寫):</p> <p style="text-align: right;">代表簽名及學校蓋章: _____ 日期: _____</p>	

註：

1. 本《評估報告》按七個核心價值觀的表現特質而設計，幫助學校參照多方面（學生本人、同儕、家長及教師）的意見，對學生在有關方面的行為表現進行較全面的評估，讓學生了解自己的行為表現特質及能力，啟發學生以改善及促進學習成效，從而提升個人品德。
2. 各持分者（學生本人、同儕、家長及教師）應分別填寫評估表格。

「生活事件」教學事例一覽

第一學習階段(小一至小三)：個人成長及健康生活

- 教學事例：** 生命的起源
內容簡介： 介紹男性和女性的生殖器官、胎兒的形成、性別及雙胞胎的知識等；指出生命的起源都是自然和美好的事，鼓勵學生學習愛護、尊重和珍惜寶貴的生命
價值觀/態度： 尊重他人、珍惜生命
技能/能力： 研習能力
下載網址：
http://cdl.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/01_Self/files/DownloadFile.asp?DLfileName=life-event_originlife.doc
- 教學事例：** 私隱部位，不可亂碰
內容簡介： 讓學生學習彼此尊重，辨別好的接觸和壞的接觸，同時懂得保護自己私隱部位和拒絕別人的冒犯
價值觀/態度： 尊重、保護自己
技能/能力： 拒絕技巧、解決問題能力、批判性思考能力
下載網址： http://cdl.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/06_Voi/files/DownloadFile.asp?DLfileName=life-event_childabuse.doc
- 教學事例：** 緊守防線，勿亂碰我! (懂得保護自己)
內容簡介： 透過小組活動，讓學生珍惜和尊重自己的身體，並學習保護自己的具體方法
價值觀/態度： 尊重他人、愛惜自己
技能/能力： 保護自己、拒絕技巧
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_1_7.doc
- 教學事例：** 我會依從醫生的指示去吃藥
內容簡介： 透過生活經驗，讓學生明白服用藥物是需要按照醫生的指示，不可隨意增加或減少，以達致藥物治療的功效，從而建立積極和健康的生活
價值觀/態度： 自省、自律
技能/能力： 自我管理能力和解決問題能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_1_8.doc
- 教學事例：** 不要吃太多零食
內容簡介： 從知識和技能兩方面入手，使學生明白零食對健康的影響及如何選擇健康食物
價值觀/態度： 責任感、愛惜自己
技能/能力： 自我管理能力和協作能力、溝通能力
下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/1.1.1.doc>
- 教學事例：** 我要天天做運動

內容簡介： 以「我要天天做運動」為題，讓學生認識做運動的重要性，從培養做運動的習慣入手，鼓勵學生建立健康的生活習慣，及培養堅毅的精神

價值觀/態度： 堅毅、自律、

技能/能力： 自我管理能力和研習能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_1_2.doc

教學事例： 自己動手執書包

內容簡介： 透過遊戲和同輩經驗的鼓勵，幫助學生認識自我照顧的責任感，明白養成主動、承擔責任、不依賴他人、獨立的生活態度的重要性

價值觀/態度： 承擔精神、自律、獨立

技能/能力： 自我管理能力和協作能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_1_3.doc

教學事例： 我會照顧自己的起居

內容簡介： 引導學生明白自我照顧的意義，並樂意在起居生活中實踐，以培養自律、負責任、利己利人的態度

價值觀/態度： 責任感、自律、利己利人

技能/能力： 解決問題能力、自我管理能力和

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/PrimaryBookPDF/Book1-Gowth&Healthy/P1_growth_case1.pdf

教學事例： 我懂得好好打扮自己

內容簡介： 幫助學生明白打扮自己的原則是配合場合、天氣及個人體型，並認識簡樸的打扮之道

價值觀/態度： 尊重他人、簡樸、個人獨特性

技能/能力： 創造力、批判性思考能力

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/PrimaryBookPDF/Book1-Gowth&Healthy/P1_growth_case2.pdf

教學事例： 小富由儉（善用零用錢）

內容簡介： 透過體驗活動，增加學生對金錢的概念，從而鼓勵他們善用零用錢及養成儲蓄的習慣

價值觀/態度： 責任感、節儉

技能/能力： 生涯規劃、分析能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_1_6.doc

教學事例： 拜拜臭脾氣

內容簡介： 讓學生思考亂發脾氣會引致的後果，學習尊重別人，關愛別人，並讓學生反省自我控制脾氣的能力，從而學會理性及適當地宣洩情緒

價值觀/態度： 關愛、尊重他人、理性

技能/能力： 協作能力、溝通能力、情緒管理

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_1_4.doc

教學事例： 世界盃關我事？

內容簡介： 本教案旨在幫助學生對世界盃足球比賽有初步認識，並從小培養他們觀賞足球比賽的正面態度，以及認識「賭波」的後果。

價值觀/態度： 理性、自律、參與
技能/能力： 自我管理能力和分析能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/世界盃關我事?.doc

教學事例： 清明掃墓顯孝思
內容簡介： 透過學習活動，讓學生認識生命，加強瞭解家庭、宗族血緣的關係；藉著清明節掃墓，思念祖先的恩德，做個負責任、有孝義的子孫
價值觀/態度： 尊重生命、責任感、歸屬感
技能/能力： 敦親睦族、實踐孝道、研習能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_1_5.doc

第一學習階段(小一至小三)：家庭生活

教學事例： 爸爸，可以不抽煙嗎？
內容簡介： 讓學生了解吸煙的禍害，並主動關心有吸煙習慣的家人的健康，從而鼓勵他們遠離煙草。
價值觀/態度： 關愛、為他人設想
技能/能力： 創造力、溝通能力、分析能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_2_8.doc

教學事例： 爸爸媽媽分開了
內容簡介： 透過互動學習，讓學生明白父母離異後，個人和家庭生活出現的轉變；同時教導他們如何向信任的人表達感受
價值觀/態度： 堅毅、積極面對逆境
技能/能力： 溝通能力、情緒表達、抗逆能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_2_7.doc

教學事例： 親親「悅」讀(親子伴讀)
內容簡介： 讓學生體會閱讀的樂趣，邀請父母或家人一起閱讀有益的課外讀物，並透過製作「親子窩心小書」活動，讓學生發揮創意之餘，亦培育互助、互愛的正面價值觀
價值觀/態度： 主動學習、關愛、欣賞
技能/能力： 研習能力、溝通能力、創造力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_2_4.doc

教學事例： 玩具樂分享
內容簡介： 透過故事、遊戲等活動，讓學生感受被別人搶走自己東西的感受，從而明白被尊重的重要，並幫助學生學習尊重別人的意願、且樂於與兄弟姐妹和他人分享自己的物品，享受分享的樂趣
價值觀/態度： 尊重他人、分享、包容接納
技能/能力： 溝通能力、情緒管理、協作能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_2_5.doc

教學事例： 家庭會議：週末好去處
內容簡介： 培養學生以尊重和體諒的態度與家人相處，並關愛家人
價值觀/態度： 尊重他人、關愛、體諒
技能/能力： 溝通能力、協作能力

下載網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_2_6.doc

教學事例： 幫助做家务

內容簡介： 協助學生養成做家务的習慣，以培養他們堅毅、參與、合作、負責和盡義務等價值觀和態度

價值觀/態度： 堅毅、參與、責任感

技能/能力： 自我管理能力和協作能力

下載網址：<http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/1.2.1.doc>

教學事例： 與家人爭看電視節目

內容簡介： 讓學生反思自己日常在家中的行為，是否與家人時有爭執，並幫助他們探討爭執的行為對家人及自己的影響，繼而學習與家人相處之道，幫助學生培養尊重他人的情操

價值觀/態度： 尊重他人、關愛

技能/能力： 溝通能力、創造力、解決問題能力

下載網址：<http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/1.2.2.doc>

教學事例： 我不讓父母為我勞氣了

內容簡介： 透過活動引導學生理解家庭各成員的角色與責任，使他們感受到父母的期望，以尊重父母與負責任的態度，自發地盡本份

價值觀/態度： 尊重他人、責任感、合作

技能/能力： 溝通能力、協作能力、自我管理能力和

下載網址：<http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/1.2.3.doc>

教學事例： 我家有了新成員

內容簡介： 培養學生以關懷、分享、合作及負責任的態度，來適應家庭環境的轉變，與家人建立良好的關係，並學習成長

價值觀/態度： 關懷、合作、責任感、適應轉變

技能/能力： 溝通能力、協作能力、自我管理能力和

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/PrimaryBookPDF/Book2-Family/P2_family_case1.pdf

教學事例： 我和家人上館子

內容簡介： 讓學生學習主動去表達對家人的關懷和尊重，以建立親密的家庭關係，並明白在公共場所要保持良好的行為

價值觀/態度： 關懷、尊重他人、為他人設想

技能/能力： 自我管理能力和溝通能力

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/PrimaryBookPDF/Book2-Family/P2_family_case3.pdf

第一學習階段(小一至小三)：學校生活

教學事例： 「我是小學生了」(勇於面對轉變)

內容簡介： 協助小一生建立正面的自我形象，認識自己身份和學校生活的轉變，鼓勵他們融入校園生活，積極投入新環境

價值觀/態度：積極、自決、樂於面對轉變
技能/能力：自我管理能力和研習能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_3_6.doc

教學事例：我會做好自己的功課! (不抄襲功課)
內容簡介：協助初小學生明白做好自己功課及不抄襲功課的重要性, 有助培養他們成為有責任感及誠實的人

價值觀/態度：誠信、責任感、自律
技能/能力：自我管理能力和研習能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_3_7.doc

教學事例：幫助同學解決功課問題
內容簡介：幫助學生以尊重、關懷及忍耐的態度教導同學, 從而與同學建立和諧的關係

價值觀/態度：關愛、有耐性、尊重他人
技能/能力：協作能力、溝通能力、研習能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_3_5.doc

教學事例：今天我收到成績表
內容簡介：幫助學生面對考試及考試結果, 掌握正確的學習態度和方法, 讓他們明白只要持堅毅、積極的精神, 定會得到理想的成績

價值觀/態度：堅毅、責任感、樂觀、積極
技能/能力：解決問題能力、研習能力、自我管理能力和溝通能力
下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/1.3.3.doc>

教學事例：上補習課
內容簡介：幫助學生明白要使學習進步, 必先要樂於學習、勤奮及有責任感
價值觀/態度：負責、勤奮、樂於學習
技能/能力：解決問題能力、自我管理能力和溝通能力
下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/PrimaryBookPDF/Book3-School/P3_school_case3.pdf

教學事例：我學會了唱國歌
內容簡介：透過在校學習唱國歌的生活經驗引入, 讓學生認識國歌的背景及所反映的中國歷史、中華民族的精神, 從而建立學生對祖國的認識與認同

價值觀/態度：國民身份認同、尊重他人、責任感
技能/能力：研習能力、自我管理能力和批判性思考能力
下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/1.3.2.doc>

教學事例：我學會了預防登革熱
內容簡介：教導學生有關登革熱的常識及如何協助成年人做好預防杜絕蚊子滋生的措施, 從而提高學生在環境衛生方面的意識及預防蚊患的警覺性, 並培養他們的責任感和公德心

價值觀/態度：責任感、公德心
技能/能力：自我管理能力和研習能力
下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/denque.doc>

教學事例： 清潔校園、師生樂園
內容簡介： 透過學校清潔活動，使學生明白清潔的學校環境對同學的重要；保持環境清潔不單是工友們的工作，也是校內每一位成員應盡的責任
價值觀/態度： 責任感、合作、尊重他人
技能/能力： 自我管理能力和協助能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_3_1.doc

教學事例： 愛心處處，校園零欺凌！
內容簡介： 讓學生明白何謂欺凌行為、面對欺凌行為的正確態度及明白同學/朋輩間應互相尊重和關愛的重要性
價值觀/態度： 尊重他人、關愛
技能/能力： 協作能力、保護自己、溝通能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_3_8.doc

教學事例： 選班長
內容簡介： 透過選班長的生活事件，幫助學生明白參與選舉(選班長)是班內每個同學的責任；從選舉的規例中，讓學生明白選班長的原則和參與選舉的態度；再透過投票選班長的過程，實踐負責任地投票的行為
價值觀/態度： 責任感、理性、承擔精神
技能/能力： 協作能力、溝通能力、解決問題能力、批判性思考能力
下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/1.3.4.doc>

教學事例： 學校選了我當服務生
內容簡介： 幫助學生建立履行服務生職責時的應有態度，如服務、承擔、自律及負責任等
價值觀/態度： 服務精神、承擔精神、自律、責任感
技能/能力： 協作能力、解決問題能力、自我管理能力和溝通能力
下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/PrimaryBookPDF/Book3-School/P3_school_case5.pdf

第一學習階段(小一至小三)：社交生活

教學事例： 「和平小天使」(學習處理朋友間的紛爭)
內容簡介： 讓學生學習處理朋友間紛爭的正確態度和方法，鼓勵他們以溫和、互諒互讓的態度對待朋友，不輕易與朋友吵架
價值觀/態度： 承擔精神、關愛、尊重他人
技能/能力： 協作能力、溝通能力、情緒管理
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_4_6.doc

教學事例： 同學，不要緊!(寬恕別人的過失)
內容簡介： 協助學生明白每人均有犯錯的時候，學習體諒別人的處境，在懂得寬恕別人的同時，亦能讓自己心境舒暢
價值觀/態度： 接納他人、關愛、體諒
技能/能力： 情緒管理、協作能力、溝通能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_4_7.doc

教學事例： 邀請朋友到我家玩耍
內容簡介： 教導學生一些基本的與人相處的技巧，從而學會款客及待人之道
價值觀/態度： 積極、主動、關愛
技能/能力： 協作能力、溝通能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_4_3.doc

教學事例： 我出席親朋戚友的晚宴(注意餐桌禮儀)
內容簡介： 透過出席親朋戚友的晚宴，讓學生學會妥善地使用餐巾及掌握一些基本餐桌禮儀，以表示對別人的尊重及培養學生在不同場合應有的態度
價值觀/態度： 尊重他人、律己
技能/能力： 基本禮儀、自我管理能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_4_4.doc

教學事例： 有借有還
內容簡介： 透過故事及活動，讓學生明白借了別人的東西，要堅守承諾，準時歸還給物主；此外，如果借來的物件涉及別人私隱，我們必須尊重，不可隨便告訴他人
價值觀/態度： 誠信、尊重他人、信守承諾
技能/能力： 溝通能力、自我管理能力和處理私隱
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_4_5.doc

教學事例： 帶什麼禮物往生日會
內容簡介： 讓同學透過探討選購禮物的原則、送贈以至接受禮物的態度，反思自己待人處事的方式以及生日的意義，從而培養尊重自己、尊重他人、尊重生命等價值觀
價值觀/態度： 尊重自己、尊重他人、尊重生命
技能/能力： 溝通能力、自我管理能力和基本禮儀
下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/1.4.1.doc>

教學事例： 我認識了新朋友
內容簡介： 鼓勵學生養成尊重他人的態度，並主動與人交往
價值觀/態度： 尊重他人、關愛、主動
技能/能力： 溝通能力、自我管理能力和
下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/1.4.2.doc>

教學事例： 我認識了新朋友(2)
內容簡介： 幫助學生明白要抱著主動、開放自己及關心別人的態度結識新朋友
價值觀/態度： 主動、開放自己、關心他人
技能/能力： 溝通能力、自我管理能力和協作能力
下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/PrimaryBookPDF/Book4-Social/P4_social_cas1.pdf

教學事例： 一同遊戲
內容簡介： 幫助學生學習參與遊戲要尊重別人、遵守規則和表現體育精神
價值觀/態度： 尊重他人、守規則、體育精神
技能/能力： 協作能力、溝通能力
下載網址：
<http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/PrimaryBookPDF/Book4->

教學事例： 我的朋友

內容簡介： 幫助學生明白與朋友相處時應有的態度，使其反思待人處事的方式，從而培養尊重他人、關心他人、與別人和諧相處的態度

價值觀/態度： 尊重他人、關心他人

技能/能力： 協作能力、溝通能力、解決問題能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3056/ks1_3.doc

教學事例： 參加社區活動

內容簡介： 透過兒童在課餘時參與不同的社區活動(如繪畫、唱歌、跳舞、打籃球、旅行等)，讓他們體會活動中的樂趣，從而培養他們積極參與的態度，並在當中學會接納及尊重他人等良好品德

價值觀/態度： 主動、接納、尊重他人、投入參與

技能/能力： 協作能力、溝通能力、解決問題能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3056/ks1_2.doc

第一學習階段(小一至小三)：社會及國家生活

教學事例： 爸媽帶我遊公園

內容簡介： 引導學生認識、欣賞和愛護大自然，從而提高學生保護環境的意識；並幫助他們明白保持環境清潔是每一個市民的責任

價值觀/態度： 責任感、承擔精神

技能/能力： 研習能力、鑑賞能力、自我管理能力

下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/1.5.3.doc>

教學事例： 看到同學在校車上大聲喧嘩／嬉戲

內容簡介： 以學生在校車的遭遇，引導學生明白尊重他人的重要；鼓勵他們在公眾場所要注意自己的禮儀，培養應有的態度

價值觀/態度： 尊重他人、禮貌、自律

技能/能力： 自我管理能力、社交禮儀

下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/1.5.4.doc>

教學事例： 我乘坐公共交通工具

內容簡介： 讓學生明白在公共交通工具時應有公德心，並保持自律、禮讓等態度

價值觀/態度： 自律、禮讓、公德心

技能/能力： 協作能力、批判性思考能力

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/PrimaryBookPDF/Book5-Society/P5_social_case2.pdf

教學事例： 小心過馬路

內容簡介： 透過不同的學習活動，幫助學生認識到若他們不小心過馬路，便很容易發生意外；小心過馬路是盡市民的責任，是守法的表現，最終希望能幫助學生培養負責任的態度和守法的精神

價值觀/態度： 責任感、遵守規則、律己

技能/能力： 解決問題能力、自我管理能力、研習能力

下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/1.5.2.doc>

教學事例： 新春到長輩家拜年
內容簡介： 透過介紹春節的一些習俗，學習拜年時應有的傳統禮儀及尊敬長輩等美德；同時，加強學生對中國傳統文化的認識，提升對國民身份認同並到長輩家拜年。
價值觀/態度： 尊敬長輩、禮貌、國民身份認同
技能/能力： 協作能力、溝通能力、創造力、基本禮儀
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_5_8.doc

教學事例： 齊來學書法
內容簡介： 透過介紹漢字的結構，讓學生認識中國書法，從而培養學生欣賞中國文化的精神，提升學生的國民身份認同。
價值觀/態度： 國民身份認同、文化承傳、欣賞
技能/能力： 溝通能力、創造力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_5_9.doc

教學事例： 出席學校升國旗典禮
內容簡介： 介紹如何透過參與升旗禮，以培養學生的國民身份認同、尊重及愛國等價值觀和態度
價值觀/態度： 國民身份認同、尊重他人
技能/能力： 研習能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_5_6.doc

教學事例： 知多一點點：中國傳統節日
內容簡介： 介紹中國的其中一個傳統節日——端午節，令學生對中國的傳統節日，可以知多一點點，從而增加對中國文化的認識
價值觀/態度： 尊重他人、欣賞、國民身份認同
技能/能力： 研習能力、分析能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_5_7.doc

教學事例： 回鄉探親記
內容簡介： 幫助學生以欣賞及尊重的態度，接納中港兩地生活習慣及文化上的差異
價值觀/態度： 尊重他人、欣賞、適應環境
技能/能力： 自我管理能力和解決問題能力、批判性思考能力
下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/PrimaryBookPDF/Book5-Society/P5_society_case7.pdf

教學事例： 廢物回收，人人有責
內容簡介： 透過學生參加屋邨廢物回收運動的生活事件，讓學生明白做任何事情都需要有堅毅精神；並透過專題研習，希望提供一完整學習經歷讓他們親身體驗並建立堅毅精神
價值觀/態度： 堅毅、責任感、承擔精神
技能/能力： 研習能力、解決問題能力、協作能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_5_1.doc

教學事例： 我要出一分力（參與國際慈善賑災活動）
內容簡介： 透過近年發生的嚴重天災，引發學生思考如何發揮自己的力量向災民施

予援助，培養學生主動關心社會和國家時事的態度，明白為社會、國家乃至世界有需要的人出一分力，是世界公民之責任

價值觀/態度：承擔精神、關愛、服務學習

技能/能力：協作能力、組織策畫、解決問題能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3056/ks1_5_5.doc

教學事例： 我年輕，也要出一分力

內容簡介： 本教案藉認識黃福榮先生一生以服務人群，扶助弱小的生活態度，和他在青海玉樹地區為拯救地震中受困孤兒院的孩童而不幸犧牲的事件為題，期望學生思考在不同年紀、不同身份的處境下可以怎樣為自己、家人、同學及朋友做一些有意義的事情，從而實踐「敬重生命、善待人生」的信念。

價值觀/態度：承擔、關愛、國民身份認同

技能/能力： 分析能力、研習能力

下載網址：

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/life_education/pri%20prg1.doc

第一學習階段(小一至小三)：工作生活

教學事例： 讓我們為大家服務

內容簡介： 明白在學校擔當不同工作崗位的人（如校長、老師、書記、校工等）要負責不同的工作，進而讓他們認識在社會上負責不同工作的人都是為社會服務，從中培養他們欣賞別人的工作，工作時要負責任及勇於承擔

價值觀/態度：責任感、承擔精神、欣賞

技能/能力： 溝通能力、協作能力、研習能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3056/ks1_1.doc

第二學習階段(小三至小六)：個人成長及健康生活

教學事例： 「豐盛人生路」(小學版)

內容簡介： 藉一首創作歌曲：「豐盛人生路」，喚起青少年對毒品問題的關注，讓他們認識毒品所造成的禍害，並思考如何活出一個豐盛的人生。

價值觀/態度： 珍惜自愛、自省、自決、積極、堅毅

技能/能力： 創造力、協作能力、溝通能力、自我管理能力

下載網址：

http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_1_16.doc

教學事例： 我會堅決拒絕嘗試對身體有害的東西

內容簡介： 透過生活經驗，讓學生認識煙、酒及危害精神毒品對身體所造成的不良影響，以及掌握一些拒絕的技巧。

價值觀/態度： 自省、自律、尊重

技能/能力： 拒絕技巧、創造力、溝通能力、協作能力、研習能力

下載網址：

http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_1_14.doc

教學事例： 不良刊物、網站遠離我

內容簡介： 培養學生對不同媒體持批判的態度，學習分辨及剖析不良傳媒，並教導學生認識網上交友所隱藏的危機與陷阱及讓他們知道如何善用網絡，保護自己。

價值觀/態度： 自律、正義

技能/能力： 批判性思考能力、協作能力

下載網址：

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/09_Info/files/DownloadFile.asp?DLfileName=life-event_pronography.doc

教學事例： 請勿性騷擾

內容簡介： 介紹何謂性騷擾、性騷擾發生的原因及如何防範性騷擾，並指出性騷擾是絕對不能容忍的行為；藉此鼓勵學生學習防範性騷擾的技巧，並學會尊重別人

價值觀/態度： 尊重他人、平等、自律

技能/能力： 批判性思考能力、解決問題能力、保護自己

下載網址：

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/06_Voi/files/DownloadFile.asp?DLfileName=life-event_sexharassment.doc

教學事例： 非常派對玩不過

內容簡介： 幫助學生認識在跨境派對中接受別人「送贈」危害精神毒品的可能後果及危機、剖析跨境吸食危害精神毒品的原因及染上毒癮的過程，從而學會謹慎地選擇正當的娛樂/慶祝節目，並堅拒吸食危害精神毒品

價值觀/態度： 理性、批判性、自愛

技能/能力： 批判性思考、溝通能力、自我管理

下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/drugs/resources/le_sp1.doc

教學事例： 一人有一個夢想 (貢獻國家)

內容簡介： 讓學生能瞭解中國/香港傑出人士的成就及奮鬥過程，藉此帶出自小培養夢想及對夢想堅定不移的重要性，同時鼓勵學生向這些傑出人士學習，為祖國和香港作出貢獻

價值觀/態度： 國民身份認同、堅毅、承擔精神

技能/能力： 研習能力、自我管理能力

下載網址：

http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_1_13.doc

教學事例： 青春的變奏

內容簡介： 幫助學生接納自己身體的轉變，讓他們有足夠的心理準備，以愉快的心情，去迎接和渡過青春期，並建立良好的自我形象，接納自己，尊重他人。

價值觀/態度： 開放、接納、尊重、自愛

技能/能力： 創造力、溝通能力、協作能力

下載網址：

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/01_Self/files/life-event_puberty.doc

教學事例： 我要學...

內容簡介： 透過社會上一些知名人士的學習經歷，引發學生思考如何面對學習上的困難，並時刻要為自己訂下目標和期望，積極面對未來

價值觀/態度： 自信心、堅毅

技能/能力： 生涯規畫、自我管理能力

下載網址：

http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_1_11.doc

教學事例： 我會照顧自己的起居

內容簡介： 引導學生明白自我照顧的意義，並樂意在起居生活中實踐，以培養自律、負責任、利己利人的態度

價值觀/態度： 責任感、自律、利己利人

技能/能力： 解決問題能力、自我管理能力

下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2_1_5_P.doc

教學事例： 我懂得打扮自己

內容簡介： 幫助學生明白打扮自己的真正意義是尊重場合，並認識簡樸的打扮之道

價值觀/態度： 尊重他人、簡樸、個人獨特性

技能/能力： 審美能力、自我管理能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_1_6.doc

教學事例： 我學會了自律地上網

內容簡介： 幫助學生明白要以自律、自愛的態度進行上網活動，並樂意在上網時接受父母或成年人的指導或監管

價值觀/態度： 自律、自愛

技能/能力： 批判性思考能力、自我管理能力、溝通能力

下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2_1_7_P.doc

教學事例： 我善用零用錢

內容簡介： 幫助學生明白及珍惜零用是父母辛勞工作賺取得來然後給他們的，應小

心計畫和運用，學習培養自律和有智慧運用零用的態度

價值觀/態度： 分享、自律、珍惜

技能/能力： 自我管理能力和批判性思考能力

下載網址：

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3057/2_1_8_p2.doc

教學事例： 我學會了自律地接觸傳媒

內容簡介： 幫助學生學習以獨立思考及自律的生活態度來面對傳媒訊息

價值觀/態度： 自律、獨立思考、理性

技能/能力： 批判性思考能力、解決問題能力、自我管理能力和

下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2_1_9_P.doc

教學事例： 為「我要展笑」義工行動做宣傳

內容簡介： 讓學生設計宣揚關懷兔唇患者的宣傳廣告，培養學生以尊重、關懷及平等的態度對待患有兔唇的人

價值觀/態度： 尊重他人、關懷、平等

技能/能力： 協作能力、創造力、研習能力和

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3057/rabbit.doc

教學事例： 我編了一個日常生活的時間表

內容簡介： 幫助學生學習如何編排自己日常生活的時間表；學生從學習時間分配的經驗中，認識善用時間、珍惜光陰的重要，從而建立他們對自己身心健康的責任感

價值觀/態度： 責任感、尊重他人、自律

技能/能力： 自我管理能力和解決問題能力和

下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2.1.1.doc>

教學事例： 到圖書館看書

內容簡介： 幫助學生去經驗、反思及分享，進而體會個人行為對他人的影響，更希望學生最終願意作出尊重他人和負責任的行為

價值觀/態度： 尊重他人、責任、顧及他人

技能/能力： 溝通能力、創造力、解決問題能力和

下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2.1.2.doc>

教學事例： 與同學交換郵票

內容簡介： 讓學生從實踐中學習以尊重他人的態度與人交換郵票

價值觀/態度： 尊重他人、守信

技能/能力： 溝通能力

下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2.1.3.doc>

教學事例： 我用零用錢買了一個新筆盒

內容簡介： 幫助學生實踐簡樸的生活習慣；並讓學生反省自己平時用錢的習慣是否太奢侈揮霍，從而培養負責任、節儉及簡樸的生活態度

價值觀/態度： 責任感、簡樸、節儉

技能/能力： 溝通能力、批判性思考能力、自省能力和

下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2.1.4.doc>

- 教學事例：** 「生舊又燒好過生我？」
內容簡介： 以輕鬆的手法幫助學生肯定自我存在的價值，建立自尊與自愛
價值觀/態度： 自尊、自愛、自我接納
技能/能力： 自我管理能力和溝通能力
下載網址： <http://resources.edb.gov.hk/mce1/documents/educl.doc>
- 教學事例：** 衝出憂愁谷 重踏陽光路
內容簡介： 本教案透過互動教學，讓學生認識他們可能出現的負面情緒，從而學習有效處理情緒的方法。
價值觀/態度： 積極、樂觀、抗逆力
技能/能力： 自我管理能力和解難能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/fin_cris/doc/l_4.doc
- 教學事例：** 我看了一則自殺新聞
內容簡介： 鼓勵學生要認識生命的美好、珍惜生命，以負責任及堅毅的態度面對生活中的逆境
價值觀/態度： 欣賞生活、愛惜生命、責任感、堅毅
技能/能力： 解決問題能力、自我管理能力和批判性思考能力、抗逆能力
下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2_1_10_P.doc
- 教學事例：** 走出谷底（處理負面情緒）
內容簡介： 透過互動教學，讓學生認識青少年常見的負面情緒，從而學習有效處理情緒的方法
價值觀/態度： 堅毅、抗逆力、積極
技能/能力： 情緒管理、溝通能力、研習能力
下載網址：
http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_1_12.doc
- 教學事例：** 平凡的英雄
內容簡介： 本教案以黃福榮先生的義行，引導學生明白人人都能夠為社會作出貢獻，並讓學生思考如何發揮自己的力量向災民施予援助，鼓勵學生培養對社會及國家的承擔精神，主動關心有需要幫助的人。
價值觀/態度： 堅毅、承擔、關愛、國民身份認同、責任感、服務社群
技能/能力： 分析能力、研習能力
下載網址：
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/life_education/pri%20prg2.doc
- 教學事例：** 世界盃關我事？
內容簡介： 本教案旨在幫助學生對世界盃足球比賽有初步認識，並從小培養他們觀賞足球比賽的正面態度，以及認識「賭波」的後果。
價值觀/態度： 理性、自律、參與
技能/能力： 自我管理能力和分析能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/世界盃關我事?.doc
- 教學事例：** 有人叫我一齊賭波？
內容簡介： 本教案旨在讓學生了解足球運動的真樂趣，同時認識一般人參與賭波的原因，並且讓學生明白賭波所帶來的後果和影響，培養學生理性抉擇、

抗拒誘惑的能力。

價值觀/態度：自律、不貪婪、負責任

技能/能力：自我管理、批判性思考能力、拒絕技巧

下載網址： http://cdl.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/有人叫我一齊賭波.doc

教學事例： 做個健康醒目人 向「賭波」說「不」

內容簡介： 讓學生認識賭波的禍害，鼓勵學生建立健康生活，遠離「賭波」這種不良嗜好，實踐健康生活，向「賭波」說「不」

價值觀/態度：自律、理性、遠離惡習

技能/能力：自我管理、批判性思考能力

下載網址：

http://cdl.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/Act做個健康醒目人%20%20向「賭波」說「不」_高小初中.doc

教學事例： 足球賽事多面睇 齊齊尋找真樂趣

內容簡介： 透過遊戲讓學生感受踢球與觀賽的樂趣，培養學生正確的踢球與觀賽的態度，幫助學生建立正面的價值觀。

價值觀/態度：堅毅、欣賞、責任感

技能/能力：自我管理、批判性思考能力

下載網址：

http://cdl.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/Game足球賽事多面睇_齊齊尋找真樂趣_07032006.doc

教學事例： 踢波？睇波？賭波？

內容簡介： 以日記形式寫下不同身份的人對球賽的感受，讓學生就此提出對踢波、睇波和賭波的看法，以引發他們對「踢波·睇波·不賭波」這個主題的興趣。

價值觀/態度：自律、理性、遠離惡習、

技能/能力：分析能力、自我管理、批判性思考能力

下載網址：

http://cdl.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/Warmup踢波睇波不賭波引入活動.doc

教學事例： 抉擇與後果

內容簡介： 透過活動及討論，讓學生了解自己對賭波及賭博的態度，澄清不理性的看法及迷思，幫助學生實踐「腳踏實地」的處事原則，戒除「不勞而獲」的心態。

價值觀/態度：理性、腳踏實地

技能/能力：分析能力、自我管理、批判性思考能力

下載網址：

http://cdl.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/抉擇與後果.doc

教學事例： 波仔的故事

內容簡介： 幫助學生認識一般人參與賭博的原因，並透過故事主角的經歷去探究賭博所帶來的後果，幫助學生明白個人應為自己的行為負責。

價值觀/態度：不貪婪、自律、負責任

技能/能力： 理性抉擇、解難的能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/波仔的故事.doc

教學事例： 倒波遊戲
內容簡介： 透過遊戲及討論，讓學生思考賭波會對家庭、學業、身體健康、精神健康、友誼及金錢造成不良的影響。並讓學生思考成為病態賭徒的後果。
價值觀/態度： 不貪婪、理智
技能/能力： 理性抉擇、分析能力
下載網址：
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/倒波遊戲.doc

教學事例： 賭波人走上絕路
內容簡介： 本教案透過真人真事改編的故事，讓學生從事例中理解死者沉迷賭博的原因及背後的錯誤觀念，引導學生戒絕貪念並拒絕參與任何賭博活動；透過有關個案的研討，讓他們認識問題賭徒的特性，使他們提高警覺，並思考賭博帶來的後果，堅決向賭博說「不」。
價值觀/態度： 不貪婪、理智
技能/能力： 批判性思考、抉擇能力、自我管理能力的
下載網址：
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/賭波人走上絕路.doc

教學事例： 賭波新聞給我的啟示
內容簡介： 透過因賭波而跳樓自殺的新聞，幫助學生認識賭博的成因及禍害，並懂得面對朋輩的壓力，堅決拒絕他們的引誘，不參與賭博。
價值觀/態度： 不貪婪、理智
技能/能力： 批判性思考、抉擇能力、自我管理能力的
下載網址：
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/賭波新聞給我的啟示.doc

教學事例： 戒奢以儉
內容簡介： 本教學事例旨在協助學生養成節儉的生活習慣，以培養他們簡樸、理性消費、和節儉的價值觀。
價值觀/態度： 簡樸、理性消費、節儉
技能/能力： 自我管理能力的
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/fin_cris/doc/1_3.doc

第二學習階段(小四至小六)：家庭生活

教學事例： 爸媽，我想... (向爸媽提出請求)
內容簡介： 透過情境處理及討論，引領學生思考當向父母表達意願和提出請求時，應持有尊重、理性及開放的態度，並作出合理的要求
價值觀/態度： 尊重他人、理性、開放、接納
技能/能力： 溝通能力、解決問題能力、分析能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_2_9.doc

教學事例： 爸媽，辛苦你們了!
內容簡介： 引導學生嘗試從父母的生活入手，除了要具體掌握父母一天辛勞的情況外，也要讓他們明白到父母辛勞的原因，是為了提供一個既安全又良好的成長環境給他們，希望能夠多理解、多體諒父母的心情，從而多關愛、孝順父母
價值觀/態度： 關愛、責任感、孝順、主動
技能/能力： 研習能力、溝通能力、表達關懷
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_2_10.doc

教學事例： 分擔家務我有責
內容簡介： 幫助學生反思作為家庭一分子，對家務的應有責任，並透過做家務，培養堅毅和承擔精神
價值觀/態度： 責任感、承擔精神、堅毅
技能/能力： 協作能力、溝通能力、自我管理能力的
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_2_2.doc

教學事例： 我教弟妹做功課
內容簡介： 幫助學生學習以關懷、尊重及忍耐的態度教導弟妹做功課，並與家人建立和諧及親密的家庭關係
價值觀/態度： 關懷、尊重他人、接納
技能/能力： 溝通能力、自我管理能力的
下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2_2_5_P.doc

教學事例： 我家有了新成員
內容簡介： 培養學生以關懷、分享、合作及負責任的態度，來適應家庭環境的轉變，與家人建立良好的關係，並達致個人成長
價值觀/態度： 關懷、分享、合作、責任感
技能/能力： 溝通能力、協作能力、自我管理能力的、適應轉變能力的
下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2_2_4_P.doc

教學事例： 我是小護士 (照顧患病的家人)
內容簡介： 鼓勵學生當遇到家人患病時，如何盡自己的責任照顧及關懷患病的家人
價值觀/態度： 關愛、承擔精神、責任感
技能/能力： 自我管理能力的、解決問題能力的
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_2_7.doc

教學事例： 與家人購物
內容簡介： 引導學生考慮貨品的價值，環保的意識，尊重家人的意見，最後作出明

智的決定；然後以討論及家人評估的方法，使學生加深瞭解與家人購物時應有的責任

價值觀/態度： 尊重他人、責任感、尊重大自然

技能/能力： 溝通能力、協作能力、批判性思考能力、研習能力

下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2.2.1.doc>

教學事例： 和爸爸慶祝父親節

內容簡介： 讓學生思想父親為子女的付出，並透過設計慶祝父親節活動，認識何謂尊敬孝順父母

價值觀/態度： 責任感、尊重他人、關愛

技能/能力： 溝通能力、自我管理能力和創造力

下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2.2.3.doc>

教學事例： 我和家人上館子

內容簡介： 讓學生學習主動去表達對家人的關懷和尊重，以建立親密的家庭關係，並明白在公共場所要保持禮儀

價值觀/態度： 關懷、尊重他人、為他人設想

技能/能力： 自我管理能力和溝通能力、社交禮儀

下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2_2_6_P.doc

教學事例： 爸爸媽媽分開了

內容簡介： 幫助學生以尊重、積極的態度來面對父母離異及適應家庭的轉變

價值觀/態度： 開放、承擔精神

技能/能力： 溝通能力、自我管理能力和適應轉變能力

下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2_2_8_P.doc

第二學習階段(小四至小六)：學校生活

教學事例： 「同學仔」，你應該...

內容簡介： 協助學生認識自我，認清目標及勇於面對挑戰，從而以積極的態度過渡這段銜接期，在進入中學後，仍能發揮個人潛能，以自信積極的態度，去克服種種困難

價值觀/態度： 自省、責任感、積極

技能/能力： 自我管理能力和研習能力、溝通能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_3_11.doc

教學事例： 忘記了做功課

內容簡介： 讓學生瞭解自己的日常生活習慣，忘記了做功課的原因及感受，和作決定時所反映的價值取向，以便幫助學生培養責任感及提供具體資料提昇學生的自我管理能力和

價值觀/態度： 責任感、自律、承擔

技能/能力： 解決問題的能力、溝通能力、自我管理能力和

下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2.3.1.doc>

教學事例： 測驗成績不理想，怎麼辦

內容簡介： 幫助學生培養自省、堅毅及勤奮的態度來面對及解決學習上的疑難

價值觀/態度： 堅毅、自省、勤奮

技能/能力： 自我管理能力和解決問題能力、研習能力和

下載網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_3_6.doc

教學事例： 上補習課

內容簡介： 幫助學生明白責任感、勤奮及樂於學習是學習進步的先決條件

價值觀/態度： 負責、勤奮、樂於學習

技能/能力： 解決問題能力、自我管理能力和溝通能力

下載網址：http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2_3_8_P.doc

教學事例： 我害怕升不了班

內容簡介： 幫助學生糾正對留班錯誤的想法，並建立正面積極的價值觀，明白不要氣餒的道理，持守勤奮的學習態度

價值觀/態度： 積極、自省、勤奮

技能/能力： 批判性思考能力、溝通能力、創造力、解決問題能力

下載網址：http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2_3_9_P.doc

教學事例： 我受到老師的讚揚/懲罰

內容簡介： 幫助學生反省讚揚和懲罰背後的意義，學習以謙虛和進取的態度面對讚揚，以自省和勇於改過的態度面對懲罰

價值觀/態度： 謙虛、進取、自省、勇於改過

技能/能力： 解決問題能力、自我管理能力和批判性思考能力

下載網址：http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2_3_7_P.doc

教學事例： 我是小風紀

內容簡介： 幫助學生培養重視服務的精神，以及明白履行服務工作時的應有態度，如承擔、自律及負責任等

價值觀/態度： 服務精神、承擔、自律、責任感

技能/能力： 協作能力、自我管理能力和溝通能力

下載網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_3_10.doc

教學事例： 我是中國人—內地時事我要知!

內容簡介： 讓學生多瞭解祖國，培養對國家的責任感和承擔感，並加強國民身份認同

價值觀/態度： 國民身份認同、開放、理性

技能/能力： 研習能力、批判性思考能力

下載網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_3_12.doc

教學事例： 我參與學校的升掛國旗典禮

內容簡介： 介紹如何透過參與升旗禮，培養學生的國民身份認同及尊重等價值觀和態度

價值觀/態度： 國民身份認同、尊重他人

技能/能力： 協作能力、研習能力

下載網址：<http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2.3.4.doc>

教學事例： 我班來了新同學（認識少數族裔/新來港同學）

內容簡介： 讓學生學習尊重不同文化及生活方式，並接納不同人士之間的差異，建立和諧及共融文化

價值觀/態度： 尊重他人、包容接納、欣賞

技能/能力： 協作能力、溝通能力

下載網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_3_13.doc

教學事例： 認識了一位從內地來的同學

內容簡介： 描述一名剛來港的高小學生的適應經過，藉此帶出堅毅精神、尊重、關心、國民身份認同等價值觀和態度

價值觀/態度： 堅毅、尊重他人、關心、國民身份認同

技能/能力： 溝通能力、協作能力、自我管理能力

下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2.3.3.doc>

教學事例： 人人有「權」（尊重版權）

內容簡介： 提高學生對知識產權的認識及尊重，避免侵權行為

價值觀/態度： 誠信、尊重他人、自律

技能/能力： 運用資訊科技能力、研習能力、分析能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_3_14.doc

教學事例： 我學會了預防登革熱

內容簡介： 教導學生有關登革熱的常識及如何協助成年人做好預防杜絕蚊子滋生的措施，從而提高學生在環境衛生方面的意識及預防蚊患的警覺性，並培養他們的責任感和公德心

價值觀/態度： 責任感、公德心、自律

技能/能力： 自我管理能力、研習能力

下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/denque.doc>

第二學習階段(小四至小六)：社交生活

教學事例： 交友戀愛：愛的表達

內容簡介： 透過討論兩性相處不同的情境，讓學生明白交友、約會以至戀愛的意義，學習以理性、尊重的態度，與異性和諧地相處。

價值觀/態度： 理性、尊重、接納

技能/能力： 解決問題能力、分析能力、溝通能力

下載網址：

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/04_Date/files/life-event_ExpressLove.doc

教學事例： 我的情人

內容簡介： 透過反思「友情」、「戀愛」、「結婚」、「生育」之間的關係，讓學生學習以理性和尊重的態度與異性相處，預備將來與人相處和戀愛的來臨。

價值觀/態度： 尊重別人、理性

技能/能力： 分析能力、協作能力

下載網址：

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/04_Date/files/life-event_mylover.doc

教學事例： 青春期的煩惱（交友）

內容簡介： 讓學生有機會討論與異性交往時，可能出現的困擾。學生明白友誼與愛的分別，並讓學生有機會討論男女約會的意義及作用。

價值觀/態度： 自律、責任感

技能/能力： 溝通能力、批判性思考能力
下載網址：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/senior_pri02.doc

教學事例： 「拍拖」以外
內容簡介： 幫助學生認識除談戀愛及約會異性之外，還有很多值得參與的活動，並明瞭男女對各種活動的不同取向。

價值觀/態度： 自律、責任感
技能/能力： 溝通能力、批判性思考能力
下載網址：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/senior_pri03.doc

教學事例： 同學笑我拍拖
內容簡介： 幫助學生培養尊重他人的精神；並與學生探討與異性相處的正確態度，讓他們明白同性和異性皆可成為朋友，不應以性別作界限來選擇朋友
價值觀/態度： 尊重他人、接納、開放、
技能/能力： 溝通能力、創造力、協作
下載網址：<http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2.4.3.doc>

教學事例： 歡樂假期 保護自己
內容簡介： 透過討論及角色扮演等，理解節日約會時可能存在的風險，學習與異性相處時要訂下適當的界線，時刻提高警覺，保護自己。
價值觀/態度： 自律、應變、尊重、理性
技能/能力： 保護自己、溝通能力、協作能力
下載網址：
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/04_Date/files/life-event_holidayKS2_3.doc

教學事例： 男女有別（與異性相處之道）
內容簡介： 培養學生與異性溝通和相處的正確態度，從而消除對異性的誤解
價值觀/態度： 尊重他人、關愛
技能/能力： 溝通技巧、協作能力
下載網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_4_12.doc

教學事例： 安全節日
內容簡介： 本示例幫助學生明白怎樣選擇合適的活動及參加活動時應注意的地方，才能歡渡一個又快樂又安全的節日。
價值觀/態度： 自律、責任感
技能/能力： 溝通能力、批判性思考能力、解決問題能力
下載網址：<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/safeholiday.doc>

教學事例： 親「蜜」佳節
內容簡介： 引導同學討論，如何面對佳節期間陌生人的邀請、分析朋輩介紹的去處和活動是否危險等，幫助他們建立獨立分析能力，學習保護自己，歡度親「蜜」佳節
價值觀/態度： 自律、尊重他人、理性、應變
技能/能力： 批判性思考能力、協作能力、分析能力
下載網址：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/senior_pri05.doc

教學事例： 我向不良朋輩說「不」

內容簡介： 幫助學生認識，在成長路上要自愛，並以理性和勇氣來處理朋輩不合理的要求

價值觀/態度： 自愛、理性、勇氣

技能/能力： 批判性思考能力、解決問題能力、拒絕技巧

下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2_4_7_P.doc

教學事例： 「你抽一口，我抽一口?」(拒絕同學邀約抽煙)

內容簡介： 透過一系列的互動教學活動，讓同學了解吸煙不同層面的禍害，並凝聚同學的力量，共同抵抗吸煙的誘惑

價值觀/態度： 堅毅、理性、律己

技能/能力： 自我管理能力和協作能力、拒絕技巧

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_4_13.doc

教學事例： 帶眼識網友

內容簡介： 透過互動教學，提高學生對網絡交友的警覺性和反思

價值觀/態度： 誠信、理智、律己

技能/能力： 安全意識、研習能力、分析能力、判斷能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_4_11.doc

教學事例： 同學與我打賭

內容簡介： 幫助學生理性地分析是否有能力承擔打賭的後果，與及明白打賭對自己及他人所帶來的影響，從而衡量是否值得作出有關選擇

價值觀/態度： 責任感、理性、承擔

技能/能力： 批判性思考能力、拒絕技巧、判斷能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_4_2.doc

教學事例： 約鄰居去公園打波

內容簡介： 讓學生從學習活動中去學習、領悟、掌握與朋友議事的正確態度和方法

價值觀/態度： 尊重他人、接納別人、關愛

技能/能力： 溝通能力、創造力、解決問題能力

下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2.4.1.doc>

教學事例： 一同遊戲

內容簡介： 幫助學生學習參與遊戲時尊重別人、遵守規則和有體育精神

價值觀/態度： 尊重他人、守規則、體育精神

技能/能力： 解決問題能力、溝通能力、協作能力、自我管理能力和

下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2_4_5_P.doc

教學事例： 朋友給我改花名

內容簡介： 讓學生明白不應因個人外表、個性或能力的差異而取笑別人；同時亦讓學生學會尊重別人及了解他們的感受

價值觀/態度： 尊重他人、平等、接納

技能/能力： 溝通能力、協作能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_4_9.doc

教學事例： 我與朋友發生紛爭

內容簡介： 培養學生學習以理性思考、尊重及體諒他人的態度來處理紛爭

價值觀/態度： 理性、尊重他人、體諒他人

技能/能力： 解決問題能力、判斷能力、批判性思考能力
下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2_4_8_P.doc

教學事例： 我幫助了朋友
內容簡介： 幫助學生學習以理性及尊重他人的態度來幫助朋友
價值觀/態度： 量力而為、理性思考、尊重他人
技能/能力： 溝通能力、批判性思考能力、解決問題能力
下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/2_4_6_P.doc

教學事例： 何必斤斤計較
內容簡介： 讓同學瞭解「助人為快樂之本」的道理，鼓勵同學之間互相幫助，不要與別人斤斤計較
價值觀/態度： 關愛、承擔、體諒
技能/能力： 協作能力、溝通能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_4_10.doc

第二學習階段(小四至小六)：社會及國家生活

教學事例： 回鄉探親行
內容簡介： 透過學生回鄉探親的經歷，如掃墓、過春節、探望親友等，認識家鄉的人和事，領略尋根的意義，培養出一份對鄉土之情，從而建立學生對國家的歸屬感和國民身份認同。
價值觀/態度： 國民身份認同、關心國家、關愛
技能/能力： 溝通能力、協作能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_5_7.doc

教學事例： 我是中國人 — 內地時事我要知!
內容簡介： 提升學生對內地時事的興趣，鼓勵他們主動認識內地的情況，從而建立國民身份認同
價值觀/態度： 國民身份認同、歸屬感、主動學習、
技能/能力： 研習能力、批判性思考能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_5_3.doc

教學事例： 認識「基本法」你我都有責
內容簡介： 以較生活化的例子闡釋基本法，連結基本法與個人生活的關係，提升學生認識基本法的動機，從而更關心社會和國家
價值觀/態度： 國民身份認同、責任感、
技能/能力： 研習能力、批判性思考能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_5_4.doc

教學事例： 家有家規，國有國法
內容簡介： 讓學生明白到課室的規條和國家的法律是維持秩序和保障大家利益的準則，從小遵守規則，能培養學生成為奉公守法的好公民
價值觀/態度： 尊重法紀、自律精神
技能/能力： 自我管理能力和研習能力、協作能力、分析能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_5_1.doc

教學事例： 「第一次參加飢饉活動」
內容簡介： 讓學生參與饑饉活動，體驗饑餓和貧窮的滋味，從而反省自身浪費的習慣，學會珍惜食物及關心貧窮國家的人
價值觀/態度： 堅毅、承擔、關愛
技能/能力： 表達關懷、自我管理能力和自省能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_5_5.doc

教學事例： 我第一次上教堂/廟宇
內容簡介： 讓學生認識本港的主要宗教，並學習如何對待別人的宗教信仰，培養尊重信仰自由的態度，以認識宗教和諧共存的重要性
價值觀/態度： 尊重他人、共融、關愛
技能/能力： 研習能力、協同能力、社交禮儀
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_5_2.doc

教學事例： 傳媒男女觀
內容簡介： 引導同學討論，如何面對傳媒文化中有關性別角色的定義和信息，幫助他們建立分析及過濾傳媒性資訊的能力
價值觀/態度： 自愛、尊重他人、理性
技能/能力： 批判性思考能力、協作能力、判斷能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/03_Equal/files/DownloadFile.asp?DLfileName=life-event_media.doc

教學事例： 十四歲爸爸後悔了（閱報後的反思）
內容簡介： 透過身邊時有發生的棄嬰新聞為題，與學生討論時下青少年的戀愛觀，從而引導學生思考個案中涉及婚前性行為及未婚懷孕的問題、後果及責任。
價值觀/態度： 負責任、理性
技能/能力： 批判性思考能力、溝通能力、協作能力
下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3.5.5.doc>

教學事例： 千里眼、順風耳，國際時事齊分享！
內容簡介： 提升學生對國際時事的興趣和認識，並鼓勵學生對世界大事發表個人意見
價值觀/態度： 關心社會、國際視野、主動學習
技能/能力： 研習能力、批判性思考能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3057/ks2_5_6.doc

教學事例： 我看了海嘯報導的頭條新聞
內容簡介： 本示例是讓學生透過閱讀報章頭條，認識發生在社會的國際大事，引發學生設身處地思想受災國家及災民的感受和需要，並以各國社會伸出援手的態度，為受災國家所作出的貢獻為例子，讓學生感受人間有情，互相幫助的重要。並讓學生思考珍惜生命的重要。
價值觀/態度： 珍惜、友愛、關懷、守望相助、生命神聖
技能/能力： 研習能力、分析能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/tsunami_web/primary.doc

教學事例： 「南亞世紀海嘯事件」的反思：捐獻以外

內容簡介： 引導學生認識南亞世紀海嘯及分享自己的感受，幫助他們建立仁愛互助精神和珍惜生命的價值觀。

價值觀/態度： 珍惜生命、仁愛精神、樂善好施、謙卑、知足和感恩的心

技能/能力： 研習能力、分析能力

下載網址： http://cdl.edb.hkedcity.net/cd/mce/tsunami_web/secondary2.doc

教學事例： 海嘯帶來的醒悟

內容簡介： 本示例提高學生在日常生活的危機意識，對自己的個人安全更重視，珍惜寶貴的生命。同時引發學生設身處地思想受災國家及災民的感受和需要，讓學生感受人間有情，互相幫助的重要。

價值觀/態度： 友愛、關懷、守望相助、生命神聖

技能/能力： 溝通、解決問題能力、批判性思考能力、創作能力

下載網址： http://cdl.edb.hkedcity.net/cd/mce/tsunami_web/primary2.doc

第二學習階段(小四至小六)：工作生活

教學事例： 綠色小賣部事件簿

內容簡介： 讓學生明白在不同的工作崗位上可能遇上的困難和如何克服這些困難；通過這活動幫助培養學生堅毅、承擔和責任感的價值觀

價值觀/態度： 刻苦、堅毅、責任感、承擔

技能/能力： 自我管理能力和協作能力、溝通能力、解決問題能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3059/ks2_1.doc

第三學習階段(中一至中三)：個人成長及健康生活

教學事例： 「豐盛人生路」(中學版)

內容簡介： 藉一首創作歌曲：「豐盛人生路」，喚起青少年對毒品問題的關注，讓他們能認識毒品對所造成的禍害，並思考如何活出一個豐盛的人生。

價值觀/態度： 珍惜自愛、自省、自決、積極、堅毅

技能/能力： 創造力、溝通能力、協作能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_1_18.doc

教學事例： 不可以逃避

內容簡介： 引導學生在面對壓力和情緒低落時，能以正面積極的方法處理，不會藉服用煙、酒及危害精神毒品等來逃避。

價值觀/態度： 堅毅、積極、主動

技能/能力： 解決問題能力、情緒管理、協作能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_1_16.doc

教學事例： 向危害精神毒品說不

內容簡介： 加深學生對危害精神毒品禍害的認識，並學習拒絕危害精神毒品的的方法

價值觀/態度： 堅毅、自愛、理性

技能/能力： 拒絕技巧、保護自己、自我管理

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_1_15.doc

教學事例： 非常派對玩不過

內容簡介： 透過一些真實的情境，幫助學生學會謹慎地選擇正當的娛樂/慶祝節目，並堅拒吸食危害精神毒品

價值觀/態度： 理性、自律、自愛

技能/能力： 批判性思考、溝通能力、自我管理

下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/drugs/resources/le_spl.doc

教學事例： 尋找世界盃的真樂趣

內容簡介： 藉此教案使莘莘學子在知識層面上多瞭解足球運動，鼓勵其為追求夢想奮力進發，更重要是教導他們對待足球的正確態度，學習箇中的體育精神，領略參與踢球的真樂趣，只用心觀賞，絕不賭波！

價值觀/態度： 自律、慎思明辨、腳踏實地

技能/能力： 批判思維、理智抉擇、解難、自我管理

下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/尋找世界盃的真樂趣.doc

教學事例： 有人叫我一齊賭波？

內容簡介： 本教案旨在讓學生了解足球運動的真樂趣，同時認識一般人參與賭波的原因，並且讓學生明白賭波所帶來的後果和影響，培養學生理性抉擇、抗拒誘惑的能力。

價值觀/態度： 自律、不貪婪、負責任

技能/能力： 自我管理、批判性思考能力、拒絕技巧

下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/有人叫我一齊賭波.doc

教學事例： 「無賭」世界盃
內容簡介： 引導學生透過討論時事，反思賭波問題。並閱讀幾則有關病態賭博的真實個案，引導學生討論病態賭博的特徵，思考對策。
價值觀/態度： 自律、自愛、理性、謹慎、遠離惡習
技能/能力： 自我管理、批判思考能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/無賭世界盃.doc

教學事例： 做個健康醒目人 向「賭波」說「不」
內容簡介： 讓學生認識賭波的禍害，鼓勵學生建立健康生活，遠離「賭波」這種不良嗜好，實踐健康生活，向「賭波」說「不」
價值觀/態度： 自律、理性、遠離惡習
技能/能力： 自我管理、批判性思考能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/Act做個健康醒目人%20%20向「賭波」說「不」_高小初中.doc

教學事例： 足球賽事多面睇 齊齊尋找真樂趣
內容簡介： 透過遊戲讓學生感受踢球與觀賽的樂趣，培養學生正確的踢球與觀賽的態度，幫助學生建立正面的價值觀。
價值觀/態度： 堅毅、欣賞、責任感
技能/能力： 自我管理、批判性思考能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/Game足球賽事多面睇_齊齊尋找真樂趣_07032006.doc

教學事例： 踢波？睇波？賭波？
內容簡介： 以日記形式寫下不同身份的人對球賽的感受，讓學生就此提出對踢波、睇波和賭波的看法，以引發他們對「踢波·睇波·不賭波」這個主題的興趣。
價值觀/態度： 自律、理性、遠離惡習、
技能/能力： 分析能力、自我管理、批判性思考能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/Warmup踢波睇波不賭波引入活動.doc

教學事例： 抉擇與後果
內容簡介： 透過活動及討論，讓學生了解自己對賭波及賭博的態度，澄清不理性的看法及迷思，幫助學生實踐「腳踏實地」的處事原則，戒除「不勞而獲」的心態。
價值觀/態度： 理性、腳踏實地
技能/能力： 分析能力、自我管理、批判性思考能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/抉擇與後果.doc

教學事例： 波仔的故事
內容簡介： 幫助學生認識一般人參與賭博的原因，並透過故事主角的經歷去探究賭博所帶來的後果，幫助學生明白個人應為自己的行為負責。
價值觀/態度： 不貪婪、自律、負責任

技能/能力： 理性抉擇、解難的能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/波仔的故事.doc

教學事例： 倒波遊戲
內容簡介： 透過遊戲及討論，讓學生思考賭波會對家庭、學業、身體健康、精神健康、友誼及金錢造成不良的影響。並讓學生思考成為病態賭徒的後果。
價值觀/態度： 不貪婪、理智
技能/能力： 理性抉擇、分析能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/倒波遊戲.doc

教學事例： 賭波人走上絕路
內容簡介： 本教案透過真人真事改編的故事，讓學生從事例中理解死者沉迷賭博的原因及背後的錯誤觀念，引導學生戒絕貪念並拒絕參與任何賭博活動；透過有關個案的研討，讓他們認識問題賭徒的特性，使他們提高警覺，並思考賭博帶來的後果，堅決向賭博說「不」。
價值觀/態度： 不貪婪、理智
技能/能力： 批判性思考、抉擇能力、自我管理能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/賭波人走上絕路.doc

教學事例： 賭波新聞給我的啟示
內容簡介： 透過因賭波而跳樓自殺的新聞，幫助學生認識賭博的成因及禍害，並懂得面對朋輩的壓力，堅決拒絕他們的引誘，不參與賭波。
價值觀/態度： 不貪婪、理智
技能/能力： 批判性思考、抉擇能力、自我管理能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/賭波新聞給我的啟示.doc

教學事例： 賭波與我何干？
內容簡介： 讓學生了解自己對賭波及賭博的態度，澄清自己不理性的看法及迷思。並認識病態賭博的嚴重性，幫助學生思考抗拒賭博風氣的方法。
價值觀/態度： 不貪婪、自我管理能力
技能/能力： 分析能力、批判思考能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/賭波與我何干.doc

教學事例： 男主內？女主內？
內容簡介： 讓學生認識戀愛/婚姻關係中兩性的角色及責任，思考如何以平等、開放及互相尊重的態度與異性相處，有效地維繫彼此的關係。
價值觀/態度： 平等、尊重、責任感
技能/能力： 批判性思考能力、解決問題能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/03_Equal/files/DownloadFile.asp?DLfileName= life-event_two_sexes.doc

教學事例： 如何面對「性騷擾」
內容簡介： 協助學生認識何謂「性騷擾」及如何面對此行為
價值觀/態度： 尊重他人、同理心、勇氣
技能/能力： 保護自己、自我管理能力、批判性思考能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_1_14.doc

教學事例： 避孕知識知多少
內容簡介： 傳授避孕知識，提供正確的性知識，亦啟發學生作負責任的選擇
價值觀/態度： 尊重他人、理性、負責任
技能/能力： 批判性思考能力、保護自己、自我管理能力、拒絕技巧
下載網址：
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/05_Young/files/life-event_BCM.doc

教學事例： 如何面對性衝動
內容簡介： 鼓勵青少年學習如何處理和控制性衝動，理解性行為可能要負的責任和後果，以致在面對性要求時懂得如何拒絕
價值觀/態度： 理性、負責任、
技能/能力： 批判性思考能力、解決問題能力、自我管理能力
下載網址：
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/05_Young/files/life-event_seximpluse.doc

教學事例： 性在安全 — 全面探討安全性行為
內容簡介： 讓學生正確認識性行為、避孕和生命莊嚴的關係，明白妄顧後果的嚴重性，從而建立負責任的人生態度和獨立思考問題的能力
價值觀/態度： 負責任、自愛、尊重他人、理性
技能/能力： 分析能力、批判性思考能力、自我管理能力
下載網址：
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/05_Young/files/life-event_condomuse.doc

教學事例： 情色誘惑
內容簡介： 幫助學生建立分析不良傳媒資訊的能力，並以開放而批判的態度，審視並拒絕接觸傳媒的不良資訊
價值觀/態度： 自愛、尊重他人、理性
技能/能力： 批判性思考能力、協作能力
下載網址：
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/09_Info/files/life-event_sex lure.doc

教學事例： 網絡謊言
內容簡介： 透過互動教學，讓學生提高對網絡交友的警覺性和對網絡誠信問題的反思
價值觀/態度： 誠信、批判性、安全意識
技能/能力： 批判性思考能力、分析能力、保護自己
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_1_13.doc

教學事例： 我懂得自律地上網

內容簡介： 教導學生學會自律、理性及批判地善用互聯網

價值觀/態度： 自律、理性

技能/能力： 分析能力、批判性思考能力、自我管理能力

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book1-Gowth&Healthy/S1_growth_case3.pdf

教學事例： 至型？至潮？

內容簡介： 讓學生明白個人內在修養比外在的樣貌、身型更重要，應學會欣賞自己的優點和接納自己的缺點

價值觀/態度： 肯定自我、尊重他人、簡樸

技能/能力： 自我管理能力、分析能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_1_11.doc

教學事例： 我是「格」價專家

內容簡介： 幫助學生思想購買名牌貨品背後的動機，並分辨想購買的物品是自己「想要」還是「需要」，從而以理性的理財態度處理購物的慾望

價值觀/態度： 自律、理性

技能/能力： 分析能力、抉擇能力、自我管理能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3058/price_final.doc

教學事例： 我的零用錢

內容簡介： 學生透過管理自己的財政開支及對他人作出的承諾，增強他們的責任感

價值觀/態度： 責任感、理性

技能/能力： 自我管理能力、運算能力

下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3.1.3.doc>

教學事例： 我學會了好的財務管理

內容簡介： 幫助學生學習以自律及負責任的態度管理財務，以免跌進消費陷阱中

價值觀/態度： 律己、負責任、謹慎

技能/能力： 自我管理能力

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book1-Gowth&Healthy/S1_growth_case4.pdf

教學事例： 我後悔自己發了脾氣

內容簡介： 學生學習每當遇到不如意的事情時，必須適當地處理憤怒的情緒，不要發脾氣，並加強與別人溝通能力和自我管理能力，建立尊重他人和負責任價值觀

價值觀/態度： 尊重他人、責任感、自律

技能/能力： 自我管理能力、解決問題能力、表達情緒

下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3.1.1.doc>

教學事例： 我向別人說對不起

內容簡介： 引導學生反省生活經歷，明白人皆有疏失，應尊重他人的感受，並以負責任的態度傳達歉意

價值觀/態度： 尊重他人、負責任、承擔

技能/能力： 溝通能力、協作能力、自我管理能力
下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3.1.2.doc>

教學事例： 我終於學會了游泳
內容簡介： 讓學生明白要學懂一種技能必須要下苦功，並要持有不怕失敗、不怕困難、從失敗中求改進、從困難中求自強的堅毅不屈的精神

價值觀/態度： 堅毅、勇敢、積極
技能/能力： 自我管理能力、研習能力
下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3.1.4.doc>

教學事例： 我學會了打扮自己
內容簡介： 協助學生明白打扮自己的目的，以及欣賞自己的獨特性，以簡樸和整潔的方式打扮自己

價值觀/態度： 簡樸、尊重他人、個人獨特性
技能/能力： 批判性思考能力、鑑賞能力、自我管理能力
下載網址：
http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book1-Gowth&Healthy/S1_growth_case2.pdf

教學事例： 我養成了好習慣
內容簡介： 協助學生從日常生活的不同層面，建立良好的習慣

價值觀/態度： 堅毅、自律、恆心
技能/能力： 批判性思考能力、自我管理能力
下載網址：
http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book1-Gowth&Healthy/S1_growth_case1.pdf

教學事例： 學會時間分配
內容簡介： 本示例的活動，讓教師幫助學生學習如何編排自己日常生活的時間表，學生從中認識善用時間，珍惜光陰的重要，進而懂得自律與樂於承擔責任。

價值觀/態度： 責任感、自律
技能/能力： 自我管理能力、解難能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/fin_cris/doc/l_5.doc

教學事例： 負責任的抉擇
內容簡介： 幫助學生明白深思熟慮和負責任的決定對自己及他人的重要性，培養學生在抉擇前能識別及評估一切可供選擇的技能。

價值觀/態度： 責任感、自省
技能/能力： 自我管理能力、批判思考能力
下載網址：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/junior_sec02.doc

教學事例： 不再幼稚
內容簡介： 鼓勵學生學習自省，訂下正面的人生目標，願意為個人、家庭和社會負責任，做個有為的青少年

價值觀/態度： 承擔、責任感、自省
技能/能力： 自我管理能力、生涯規畫
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_1_12.doc

教學事例： 為「我要展笑」義工行動做宣傳
內容簡介： 以義工行動的生活事件，讓學生設計宣揚關懷兔唇患者的宣傳廣告，培養學生以尊重、關懷及平等的態度對待患有兔唇的人
價值觀/態度： 尊重他人、關懷、平等
技能/能力： 表達關懷、創造力、協作能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3058/rabbit.doc

教學事例： 我懂得反省生命的意義
內容簡介： 幫助學生反思自己應珍惜生命，並啟發他們建立以堅毅、積極及愛惜生命的態度
價值觀/態度： 愛惜生命、堅毅、積極
技能/能力： 批判性思考能力
下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book1-Gowth&Healthy/S1_growth_case5.pdf

教學事例： 歡樂的聖誕，怒吼的海嘯
內容簡介： 災難讓學生重新檢視反思生命價值和生活態度，提高學生的危機意識或危機感，並鼓勵同學以不同角度去討論、分析世界地球村的概念，如何幫助正在苦難中的災民。
價值觀/態度： 珍惜生命、關懷、互助互愛
技能/能力： 自我管理能力和批判思考能力、解難能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/tsunami_web/secondary.doc

教學事例： 我聽了一則自殺故事
內容簡介： 協助學生糾正錯誤觀念，以堅毅和負責任的態度面對人生的挑戰
價值觀/態度： 生命神聖、堅毅、負責任
技能/能力： 批判性思考能力、解決問題能力、自我管理能力和
下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book1-Gowth&Healthy/S1_growth_case6.pdf

教學事例： 接受輔導和聽取他人意見的重要性
內容簡介： 幫助學生明瞭尋求輔導並非一種羞恥，培養學生對接受輔導和聽取他人意見有正確的態度
價值觀/態度： 關懷、自省
技能/能力： 自我管理能力和解難能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/junior_sec12.doc

教學事例： 衝出憂愁谷 重踏陽光路
內容簡介： 本教案透過互動教學，讓學生認識他們可能出現的負面情緒，從而學習有效處理情緒的方法。
價值觀/態度： 積極、樂觀、抗逆力
技能/能力： 自我管理能力和解難能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/fin_cris/doc/l_4.doc

第三學習階段(中一至中三)：家庭生活

- 教學事例：** 我獨自在家裡
內容簡介： 與學生探討獨留在家應有的自律態度
價值觀/態度： 律己、自決、承擔
技能/能力： 批判性思考能力、自我管理能力
下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3_2_3.doc
- 教學事例：** 我家添了新成員
內容簡介： 讓學生學習互相尊重、關懷及容忍的態度，以維持和諧的家庭生活
價值觀/態度： 尊重他人、關懷、容忍
技能/能力： 協作能力、解決問題能力、溝通能力
下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3_2_6.doc
- 教學事例：** 我教弟妹做功課
內容簡介： 協助兄姊認識自己的角色：扮演照顧及指導者，從中培養學生盡責，尊重的態度及認識個人的獨特性
價值觀/態度： 負責任、尊重他人、個人獨特性
技能/能力： 溝通能力、批判性思考能力、自我管理能力
下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3_2_5.doc
- 教學事例：** 我的家人患病了
內容簡介： 協助學生學習在家人患病時以關懷和體諒的態度，擔當照顧者的角色，去協助其康復
價值觀/態度： 關懷、體諒、負責任
技能/能力： 溝通能力、表達關懷
下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3_2_7.doc
- 教學事例：** 媽媽今天病倒了
內容簡介： 讓學生明白為人子女在家庭中所承擔的角色及責任，從而學會對父母的關懷
價值觀/態度： 責任感、承擔精神、關懷
技能/能力： 溝通能力、表達關懷、自我管理能力
下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3.2.2.doc>
- 教學事例：** 我與父母發生爭拗
內容簡介： 引導學生反思自己在與父母爭拗時的態度，從而認識尊重的重要，學習以尊重和理性的態度與父母溝通
價值觀/態度： 尊重他人、理性
技能/能力： 溝通能力、自我管理能力
下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3.2.1.doc>
- 教學事例：** 家家有本難唸的經（處理家庭糾紛）
內容簡介： 協助學生反思家庭紛爭所引起的不良後果，並學習與家人有效溝通，減少彼此的磨擦和爭執
價值觀/態度： 尊重他人、關愛
技能/能力： 情緒管理、自我管理、溝通能力、修和技巧
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_2_12.doc

教學事例： 放下拳頭，擁抱溫柔! (處理家庭暴力問題)
內容簡介： 讓學生認識家庭暴力的問題，並學會以恰當的方法處理家庭糾紛
價值觀/態度： 關愛、尊重他人、積極面對逆境
技能/能力： 情緒管理、自我管理能力和修和技巧
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_2_13.doc

教學事例： 「有商有量」(舉行家庭會議)
內容簡介： 讓學生衝破與家人溝通的障礙，以正面的態度主動尋求家人意見和與家人商討事情，從而強化家庭凝聚力
價值觀/態度： 尊重他人、理性、團結一致
技能/能力： 溝通能力、表達關懷、解決問題能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_2_11.do

教學事例： 爭取自主事件簿
內容簡介： 與學生探討在爭取個人自主權的同時，也要尊重家人的意見和感受
價值觀/態度： 尊重他人、理性、妥協、誠信
技能/能力： 自我管理能力和溝通能力、協作能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_2_4.doc

教學事例： 關愛家庭最強的抗毒防衛
內容簡介： 讓學生認識危害精神毒品「成癮」的原因，吸食毒品對個人、家庭和社會帶來的問題，並明白家人的關懷是預防接觸危害精神毒品的重要力量。
價值觀/態度： 關愛、信心、珍惜
技能/能力： 創造力、溝通能力、協作能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_2_14.doc

教學事例： 家人失業了
內容簡介： 協助學生學習以積極、樂觀及互相關懷的心態共同面對逆境，讓學生明白改變個人心態有助適應新的環境
價值觀/態度： 積極面對逆境、樂觀、關懷、適應轉變、堅毅
技能/能力： 解決問題能力、自我管理能力和溝通能力、抗逆能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_2_8.doc

教學事例： 面對父母離異
內容簡介： 協助學生以正確態度面對父母離異的事實，學習與離異的父母繼續溝通
價值觀/態度： 諒解、樂觀、積極
技能/能力： 溝通能力、解決問題能力、自我管理能力和
下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3_2_9.doc

教學事例： 我也有個快樂的家 (生活在單親家庭)
內容簡介： 讓學生認識戀愛、婚姻和家庭關係，同時指出即使是在不同家庭模式中成長，但只要願意對家庭成員付出關心和諒解，也可建立快樂的家，並藉此鼓勵學生尊重來自不同家庭模式的同學(。)
價值觀/態度： 責任感、承擔
技能/能力： 解決問題能力、溝通能力、自我管理能力和
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/02_Family

/files/DownloadFile.asp?DLfileName=life-event_singleparentfamily.doc

教學事例： 家傳之寶——歷史文物

內容簡介： 讓學生明白祖先流傳下來的東西都是對家族別具意義及紀念價值的。他們應該學懂欣賞，繼而承傳下去，同時珍惜祖先通過這些寶物所流露的關愛，加強學生對家庭的凝聚力。

價值觀/態度： 欣賞與承傳、關愛

技能/能力： 創造力、溝通能力、協作能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_2_15.doc

教學事例： 故鄉拾趣

內容簡介： 協助學生反思傳統鄉村生活的價值，從而培養對於鄉土的珍惜之情，並尊重鄉土的人情和事物，建立對於鄉土、國家和中華文化的認同

價值觀/態度： 國民身份認同、珍惜、尊重他人

技能/能力： 研習能力、反思能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_2_10.doc

第三學習階段(中一至中三)：學校生活

教學事例： 升上了中一

內容簡介： 幫助學生學習堅毅和積極的態度，面對這些困難

價值觀/態度： 堅毅、積極、承擔、樂於學習

技能/能力： 解決問題能力、自我管理能力和研習能力

下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3.3.1.doc>

教學事例： 每天都能準時上學

內容簡介： 透過每天都能準時上學的生活經歷，帶出時間管理不單只是管理時間，更重要的是培養尊重他人和負責任的態度

價值觀/態度： 尊重他人、責任感、律己

技能/能力： 自我管理能力和

下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3.3.4.doc>

教學事例： 我犯了校規

內容簡介： 從角色扮演、處境分析和討論中，反思遵守校規的意義、認識個人在群體中的責任和處事原則，從而建立責任感、承擔和守法精神

價值觀/態度： 責任感、承擔、守法精神

技能/能力： 協作能力、分析能力、解決問題能力、批判性思考能力、自我管理能力和

下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3.3.2.doc>

教學事例： 測考靠自己

內容簡介： 探討誠信和公平的重要性，藉以建立學生積極、嚴謹及負責任的學習態度，以免學生墮入考測作弊的誘惑中

價值觀/態度： 積極、律己、誠信、負責任

技能/能力： 研習能力、分析能力、判斷能力和

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_3_12.doc

教學事例： 我如何解決學習的困難
內容簡介： 協助學生接納自我，並以堅毅及互助的態度克服學習上的問題
價值觀/態度： 接納自我、堅毅、互助
技能/能力： 溝通能力、解決問題能力、協作能力
下載網址：
http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book3-School/S3_school_case1.pdf

教學事例： 我怎樣選擇修讀哪一科
內容簡介： 協助學生學習怎樣選科及認清未來的發展目標
價值觀/態度： 自決、理性、開放
技能/能力： 自我管理能力和解決問題能力、生涯規畫
下載網址：
http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book3-School/S3_school_case2.pdf

教學事例： 前途由我創
內容簡介： 讓學生知道有責任為自己的人生及早計畫
價值觀/態度： 負責任、承擔
技能/能力： 解決問題能力、協助能力、自我管理能力和
下載網址：
http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book3-School/S3_school_case6.pdf

教學事例： 與同學一起進行專題研習
內容簡介： 引導學生檢討自己與人合作的態度，幫助學生建立責任感和尊重他人的態度與價值觀
價值觀/態度： 責任感、合作、團隊精神
技能/能力： 溝通能力、協作能力、自我管理能力和
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_3_5.doc

教學事例： 我班來了兩位新同學
內容簡介： 描述兩個插班生在學校的遭遇，藉此帶出尊重、欣賞、友愛、個人獨特性等價值觀和態度
價值觀/態度： 尊重他人、欣賞、友愛、個人獨特性
技能/能力： 溝通能力、協作能力、解決問題能力、表達關懷
下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/I_have_2_new_classmate.doc

教學事例： 參與學校中國文化周
內容簡介： 透過介紹中國文化網站和遊戲，讓學生體會中國文化的趣味，樂於學習，並讓他們設計一次「中國文化周」活動，傳揚中國文化
價值觀/態度： 國民身份認同、文化承傳、樂於學習
技能/能力： 研習能力、創造力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_3_10.doc

教學事例： 參加了學校舉辦的認識祖國活動
內容簡介： 介紹一名初小學生參與到內地交流的經過和體會，其後更與內地的小朋友結成筆友，藉書信往來，了解內地人民生活的一鱗半爪，從而培養尊

重、關心、國民身份認同等價值觀和態度
價值觀/態度： 尊重他人、關心、國民身份認同、承擔精神
技能/能力： 溝通能力、協作能力、創造力
下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3.3.3.doc>

教學事例： 一個有意義的假期
內容簡介： 協助學生反思如何善用時間、積極地度過每一個假期
價值觀/態度： 關愛、積極、自律
技能/能力： 反思能力、解決問題能力、自我管理能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_3_11.doc

第三學習階段(中一至中三)：社交生活

教學事例： 戀上了網友
內容簡介： 協助學生了解談戀愛的準備，建立對網上交友以至應邀約會的謹慎態度，對交友及戀愛建立負責任的態度。
價值觀/態度： 理性、尊重別人、責任感、承擔
技能/能力： 創造力、溝通能力、協作能力、分析能力
下載網址：
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/04_Date/files/life-event_netlove.doc

教學事例： 我是否愛上了他/她？
內容簡介： 讓學生明白如何分辨愛情和友誼，學習如何與異性相處，懂得彼此尊重和接納；介紹戀愛、婚姻和家庭的關係，為同學迎接將來人生不同的階段作好準備。
價值觀/態度： 理性、自省、尊重別人、責任感、承擔
技能/能力： 溝通能力、協作能力、分析能力
下載網址：
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/04_Date/files/life-event_loveornot.doc

教學事例： 愛得起·放得低
內容簡介： 引導學生討論戀愛中不同的情境，讓學生以理性和關懷的態度，建立並維繫與異性的交往及探討如何處理感情關係的終結。
價值觀/態度： 理性、尊重、負責任
技能/能力： 解決問題能力、分析能力、溝通能力
下載網址：
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/04_Date/files/life-event_WeCanLoveBetter.doc

教學事例： 歡樂假期 保護自己
內容簡介： 透過討論及角色扮演等，理解節日約會時可能存在的風險，學習與異性相處時要訂下適當的界線，時刻提高警覺，保護自己。
價值觀/態度： 自律、應變、尊重、理性
技能/能力： 保護自己、溝通能力、協作能力
下載網址：

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/04_Date/files/life-event_holidayKS2_3.doc

教學事例： 我的情人

內容簡介： 透過反思「友情」、「戀愛」、「結婚」、「生育」之間的關係，讓學生學習以理性和尊重的態度與異性相處，預備將來與人相處和戀愛的來臨。

價值觀/態度： 尊重別人、理性

技能/能力： 分析能力、協作能力

下載網址：

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/04_Date/files/life-event_mylover.doc

教學事例： 拖拖拉拉

內容簡介： 鼓勵同學學習尊重和接納，藉此帶出如何與同性及異性建立良好友誼

價值觀/態度： 尊重他人、接納、真誠

技能/能力： 溝通能力、解決問題能力、協作能力

下載網址：

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/04_Date/files/DownloadFile.asp?DLfileName=life-event_love.doc

教學事例： 非禮勿言（不說粗話）

內容簡介： 向學生介紹何謂言語的性騷擾，並討論如何處理及預防言語的性騷擾，藉此鼓勵學生以禮待人，建立平等而和諧的兩性關係

價值觀/態度： 尊重他人、自律、謹慎

技能/能力： 批判性思考能力、解決問題能力、保護自己

下載網址：

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/06_Voi/files/DownloadFile.asp?DLfileName=life-event_verbal_sexharass.doc

教學事例： 親「蜜」佳節

內容簡介： 引導學生討論，如何面對佳節期間陌生人的邀請、分析朋輩介紹的去處和活動是否危險等，幫助他們建立獨立分析能力，學習保護自己，歡度親「蜜」佳節

價值觀/態度： 自律、尊重他人、理性、應變

技能/能力： 批判性思考能力、協作能力、自我管理能力

下載網址：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/junior_sec13.doc

教學事例： 青春何價? - 援交援交 - 青春何價?

內容簡介： 引導同學討論，認清援交的危機及負面意義，提高分析及處理問題的能力，建立正面健康的價值觀及增強尊重身體的意識

價值觀/態度： 自愛、尊重他人、理性、負責任

技能/能力： 批判性思考能力、自我管理能力、保護自己

下載網址：

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/09_Info/files/life-event_compensateddating.doc

教學事例： 安全節日

內容簡介： 本示例幫助學生明白怎樣選擇合適的活動及參加活動時應注意的地

方，才能歡渡一個又快樂又安全的節日。

價值觀/態度：自律、責任感

技能/能力：溝通能力、批判性思考能力、解決問題能力

下載網址：<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/safeholiday.doc>

教學事例：青春期的煩惱（交友）

內容簡介：讓學生有機會討論與異性交往時，可能出現的困擾。學生明白友誼與愛的分別，並讓學生有機會討論男女約會的意義及作用。

價值觀/態度：自律、責任感

技能/能力：溝通能力、批判性思考能力

下載網址：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/senior_pri02.doc

教學事例：約會

內容簡介：幫助學生明瞭與異性及同性建立友誼的重要性，培養學生對兩性關係正確的態度。

價值觀/態度：責任感、自省

技能/能力：溝通能力、批判思考能力

下載網址：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/junior_sec04.doc

教學事例：意亂情迷

內容簡介：以戲劇形式帶出年輕人談戀愛的問題，幫助學生了解「愛」是關懷及為對方著想。並協助學生分析行為所帶來的後果。

價值觀/態度：責任感、自律、尊重

技能/能力：溝通能力、批判思考能力

下載網址：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/junior_sec05.pdf

教學事例：向性要求說“不”

內容簡介：透過活動提高學生個人自尊。並協助學生掌握拒絕的技巧。

價值觀/態度：責任感、自律、尊重

技能/能力：溝通能力、批判思考能力

下載網址：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/junior_sec06.doc

教學事例：又豈在朝朝暮暮

內容簡介：幫助學生認識青少年發生婚前性行為的一些原因，認識在困境中應怎樣及往何處尋求援助。

價值觀/態度：責任感、自律、尊重

技能/能力：溝通能力、批判思考能力

下載網址：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/junior_sec08.doc

教學事例：婚前性關係

內容簡介：幫助學生探討他們自己對性關係的價值觀和態度，並建立負責任和健康的性態度。

價值觀/態度：責任感、尊重

技能/能力：溝通能力、批判思考能力

下載網址：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/junior_sec09.doc

教學事例：婚前性關係的後果和含義

內容簡介： 讓學生對有關婚前性行為、墮胎及性病的問題有基本的認識，鼓勵學生建立負責任及願意承擔後果的態度。

價值觀/態度： 責任感、自省、理性

技能/能力： 批判思考能力、分析能力

下載網址：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/junior_sec10.doc

教學事例： 疑似藝人不雅照片事件 反思個人言行取捨

內容簡介： 與學生分析拍攝、上載及流傳親密照片或短片有可能帶來的影響、鼓勵學生懂得保護個人的私隱、建立平等而又互相尊重的兩性關係

價值觀/態度： 尊重他人、自律、理性

技能/能力： 批判性思考能力、解決問題能力、保護自己

下載網址：

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/09_Info/files/DownloadFile.asp?DLfileName=life-event_photos.doc

教學事例： 真正朋友

內容簡介： 引導學生懂得在友儕的影響和慫恿下，仍能堅決拒絕嘗試吸食危害精毒品，培養學生的尊重、自省、自決等價值觀與態度。

價值觀/態度： 尊重、自省、自決

技能/能力： 解決問題能力、拒絕技巧、溝通能力、協作能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_4_8.doc

教學事例： 大義滅友（揭發好友不當行為）

內容簡介： 讓學生反思朋友之道，鼓勵他們不要因友情而放棄原則，在面對友情與公義的兩難抉擇時，能有正確的取捨

價值觀/態度： 誠信、尊重他人、理性

技能/能力： 判斷能力、拒絕技巧、溝通能力、自我管理能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_4_5.doc

教學事例： 面對誘惑

內容簡介： 協助學生以堅持原則、明辨是非和勇於拒絕的態度，去處理不良朋輩的引誘或不合理的要求

價值觀/態度： 堅持原則、勇氣、理性、律己

技能/能力： 批判性思考能力、解決問題能力、創造力、拒絕技巧

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_4_7.pdf

教學事例： 齊抗網絡「毒」害

內容簡介： 指導學生如何謹慎思考，並應該抱持什麼的價值觀和態度去作出抉擇和面對這些不良資訊

價值觀/態度： 理性、自律、謹慎

技能/能力： 解決問題能力、批判性思考、溝通能力

下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/drugs/resources/le_s4.doc

教學事例： 拒絕朋友叫我吸煙

內容簡介： 使學生認識吸煙的害處，當遇到朋輩的不良引誘時，能堅決拒絕吸煙，建立負責任的價值觀

價值觀/態度： 責任感、承擔、理性

技能/能力： 溝通能力、自我管理能力、創造力、拒絕技巧

下載網址：<http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3.4.1.doc>

教學事例： 缺陷無罪（防止校園欺凌）

內容簡介： 協助學生辨識何謂欺凌，反思校園欺凌的行為及禍害，以免身陷其中而不自覺，同時培養學生面對校園欺凌的正確態度，並以關愛、包容之心與同學相處

價值觀/態度： 尊重他人、理性、關愛、包容接納

技能/能力： 自我管理能力和保護自己、溝通能力

下載網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_4_6.doc

教學事例： 我學會了處理衝突的方法

內容簡介： 透過思考自己的選擇方法所帶來的後果，引發學生的思考能力，並讓學生體會每一個決定所引致的後果也要自己承擔

價值觀/態度： 理性、和平友愛、包容接納、承擔

技能/能力： 判斷能力、解決問題能力、批判性思考能力、溝通能力

下載網址：http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/I_can_control.doc

教學事例： 愛共融

內容簡介： 引導學生討論，認清傳媒的限制與動機，學習尊重別人，包容及接納與自己外貌、體型和能力有差異的友儕

價值觀/態度： 尊重他人、欣賞、包容接納

技能/能力： 溝通能力、協作能力

下載網址：

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/03_Equal/files/DownloadFile.asp?DLfileName=life-event_love_harmony.doc

教學事例： 認識新來港人士

內容簡介： 使青少年學會尊重及欣賞的態度，接納新來港人士，並接觸他們身邊不同文化的人與事

價值觀/態度： 欣賞、尊重他人、包容接納

技能/能力： 溝通能力、批判性思考能力、解決問題能力

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book4-Social/S4_social_case2.pdf

教學事例： 我到朋友家唱卡拉OK

內容簡介： 幫助學生反省自己的行為表現，學會尊重別人及明白到朋友家時應有的禮貌，避免做出令人不滿或反感的事情

價值觀/態度： 尊重他人、謹慎、律己

技能/能力： 溝通能力、協作能力、創造力

下載網址：<http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3.4.2.doc>

教學事例： 我和朋友一起籌備聖誕假期節目

內容簡介： 藉著朋友一起籌備聖誕假期節目這一事件，幫助學生體會互相尊重是有效溝通的重要因素

價值觀/態度： 尊重他人、體諒、包容接納

技能/能力： 溝通能力、協作能力

下載網址：<http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3.4.3.doc>

教學事例： 參加了戶外的訓練營
內容簡介： 透過訓練營後教師與學生的討論，帶出訓練營的活動對學生的價值觀及態度的影響
價值觀/態度： 堅毅、承擔精神、責任感、合作、團結、守望相助
技能/能力： 溝通能力、協作能力、解決問題能力、自我管理能力
下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3.4.4.doc>

教學事例： 我參加露營
內容簡介： 鼓勵青少年學習責任感、公德心及自律的態度參與露營活動
價值觀/態度： 責任感、自律、公德心
技能/能力： 自我管理能力、溝通能力、解決問題能力、協作能力
下載網址：
http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book4-Social/S4_social_case3.pdf

教學事例： 我參加宗教聚會
內容簡介： 協助學生尊重別人的宗教信仰，並以理性的態度去選擇自己的宗教信仰
價值觀/態度： 尊重他人、理性、包容接納
技能/能力： 溝通能力、協作能力、自我管理能力
下載網址：
http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book4-Social/S4_social_case4.pdf

教學事例： 我出席了一次同學的喪禮
內容簡介： 協助青少年透過出席喪禮反省生命的可貴，並學習有關的禮儀及態度
價值觀/態度： 尊重他人、珍惜生命、
技能/能力： 溝通能力、自我管理能力、反思能力
下載網址：
http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book4-Social/S4_social_case5.pdf

教學事例： 我出席喜宴
內容簡介： 培養學生尊重他人和學習簡樸生活的態度
價值觀/態度： 簡樸、尊重他人、樂於學習、律己
技能/能力： 協作能力、批判性思考能力、創造力
下載網址：
http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book4-Social/S4_social_case6.pdf

第三學習階段(中一至中三)：社會及國家生活

教學事例： 香港的「基本法」，「基本法」的香港
內容簡介： 讓學生了解基本法的由來及反思香港與國家的關係，從而建立國民身份認同
價值觀/態度： 國民身份認同、樂於學習
技能/能力： 研習能力、反思能力

下載網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_5_17.doc

教學事例： 一票都不能少（認識投票意義）

內容簡介： 讓學生體驗投票的重要性，明白小至學生會選舉，大至總統選舉，每一票皆有決定性的作用

價值觀/態度： 承擔、責任感、信守承諾

技能/能力： 分析能力、批判性思考能力

下載網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_5_15.doc

教學事例： 國旗下的講話

內容簡介： 讓學生思考升掛國旗對年青人的意義和重要性，從而提升對國家的歸屬感和國民身份認同

價值觀/態度： 國民身份認同、承擔精神

技能/能力： 研習能力、批判性思考能力

下載網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_5_12.doc

教學事例： 國家大事，你我關心！

內容簡介： 鼓勵學生分享個人對祖國的觀感，以及自主學習了解國家的現況、面對的機遇和挑戰，思考自己未來的路向和可以在國家發展中可以擔當的角色

價值觀/態度： 國民身份認同、關心國家、樂於學習

技能/能力： 研習能力、批判性思考能力

下載網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_5_13.doc

教學事例： 我為國家隊打氣

內容簡介： 幫助青少年反省自己的國民身份，重新認識及關心內地的發展

價值觀/態度： 國民身份認同、主動學習、責任感

技能/能力： 批判性思考能力、研習能力、反思能力

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book5-Society/S5_society_case6.pdf

教學事例： 我曾到內地旅遊

內容簡介： 協助學生明白以欣賞及尊重的態度來理解內地的文化、民情，破除一些偏見

價值觀/態度： 欣賞、尊重他人、包容接納

技能/能力： 協作能力、研習能力

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book5-Society/S5_society_case7.pdf

教學事例： 我與外國人傾談

內容簡介： 透過與不同文化的簡單比較，讓學生思想到中國人的性格與文化，從而培養學生對國民身份的認識與認同

價值觀/態度： 國民身份認同

技能/能力： 溝通能力、協作能力

下載網址：<http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3.5.2.doc>

教學事例： 活在地球村
內容簡介： 讓學生明白我們與世界其他地方的依存關係，培養學生的世界公民意識
價值觀/態度： 責任感、關注國際社會、世界公民意識
技能/能力： 研習能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_5_18.doc

教學事例： 「南亞世紀海嘯事件」的反思：捐獻以外
內容簡介： 引導學生認識南亞世紀海嘯及分享自己的感受，幫助他們建立仁愛互助精神和珍惜生命的價值觀。
價值觀/態度： 珍惜生命、仁愛精神、樂善好施、謙卑、知足和感恩的心
技能/能力： 研習能力、分析能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/tsunami_web/secondary2.doc

教學事例： 海嘯帶來的醒悟
內容簡介： 本示例提高學生在日常生活的危機意識，對自己的個人安全更重視，珍惜寶貴的生命。同時引發學生設身處地思想受災國家及災民的感受和需要，讓學生感受人間有情，互相幫助的重要。
價值觀/態度： 友愛、關懷、守望相助、生命神聖
技能/能力： 溝通、解決問題能力、批判性思考能力、創作能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/tsunami_web/primary2.doc

教學事例： 「南亞世紀海嘯事件」的反思(2)：救援背後
內容簡介： 引導學生從南亞世紀海嘯災難的教訓中，培養危機意識和人文精神，建立批判思考以及世界公民的意識和責任感。
價值觀/態度： 居安思危、公平、友愛、人文關懷、批判思考、世界公民的意識和責任感
技能/能力： 解決問題能力、批判性思考能力、創作能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/tsunami_web/secondary4.doc

教學事例： 「婚前性行為」你我觀
內容簡介： 本教案嘗試以婚前性行為為題，與學生正面討論「性」，討論「愛」與「性」的關係，讓學生了解不同人對婚前性行為的看法，使他們對有關的問題有更全面的了解，並從個案研討中，認識婚前性行為的後果與責任，學習理性抉擇及培養負責任的態度。
價值觀/態度： 負責任、尊重、自愛、理性
技能/能力： 溝通能力、批判性思考能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/junior_sec07.doc

教學事例： 糖衣毒藥
內容簡介： 幫助學生辨識傳媒如何誤導與灌輸有關吸煙、酗酒及吸食危害精神毒品等不良訊息及價值觀，讓他們了解吸煙、酗酒及吸食危害精神毒品的禍害及真相，從而提昇他們的獨立思考和判斷能力。
價值觀/態度： 責任感、自省、自決
技能/能力： 批判性思考能力、分析能力、溝通能力、協作能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_5_19.doc

教學事例： 不用翻版貨
內容簡介： 協助學生反思個人誠信與知識產權兩者的關係，明白維護知識產權的重

要性，亦要尊重他人(個人的努力及其創意的產業)，繼而勇於拒絕侵權行為

價值觀/態度：誠信、尊重他人、律己

技能/能力：分析能力、自我管理能力

下載網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_5_16.doc

教學事例： 看了一則新聞「學童自殺事件」

內容簡介： 探討自殺問題，幫助學生檢示個人的生活境遇，學習提升解決問題能力之法，並帶出「活著多麼好」的訊息，進行情意教育

價值觀/態度：尊重他人、負責任、堅毅、積極、欣賞、珍惜

技能/能力：解決問題能力、協作能力、批判性思考

下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3.5.3.doc>

教學事例： 看了一則新聞「14歲爸爸後悔了」

內容簡介： 引導學生思考個案中涉及婚前性行為及未婚懷孕的問題、後果及責任，從而幫助學生建立負責任的生活態度及多角度思考問題的能力

價值觀/態度：負責任、理性

技能/能力：批判性思考能力、溝通能力、協作能力

下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/3.5.5.PDF>

教學事例： 我當了交通安全糾察

內容簡介： 幫助學生認識到道路和交通安全的重要性，認識罔顧道路及交通安全的後果，培養學生負責任的態度和尊重守規的精神

價值觀/態度：尊重他人、責任感、自律守規

技能/能力：協作能力、溝通能力、解決問題能力

下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/Road_safetyNEW.doc

教學事例： 我當了香港的親善大使

內容簡介： 藉學生在當上香港親善大使的過程中認識香港，培養公民責任感，以及提升對香港的歸屬感

價值觀/態度：責任感、歸屬感、樂於學習

技能/能力：溝通技巧、研習能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3058/ks3_5_14.doc

教學事例： 我參加了社會服務活動

內容簡介： 以學生參與社會服務的親身經歷，引導學生認識參與服務的意義，鼓勵學生對社會作出貢獻，培養承擔精神

價值觀/態度：責任感、承擔精神

技能/能力：協作能力、溝通能力

下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/doc/3.5.1.doc>

教學事例： 我幫助了有需要的人

內容簡介： 鼓勵學生關心社會上需要幫助的人

價值觀/態度：關懷、積極、主動

技能/能力：溝通能力、協作能力、表達關懷

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book5-Society/S5_society_case2.pdf

教學事例： 生活事件：我做了超市的格價專家
內容簡介： 讓學生認識公平競爭的好處，同時培養學生在購物時要留意產品及服務質素的習慣
價值觀/態度： 理性、自由、公平
技能/能力： 分析能力、判斷能力、自我管理能力
下載網址：
http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3057/competition%20example.doc

教學事例： 「文化中心無文化？」
內容簡介： 探討公德心問題，引導學生明白愛護公物、為他人設想和守法自律的重要性，從而培育學生的公德心和守法精神
價值觀/態度： 公德心、責任感、尊重他人、守法自律
技能/能力： 自我管理能力、批判性思考能力
下載網址： <http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/3.5.6.PDF>

教學事例： 當我使用公共設施時
內容簡介： 讓學生明白每一項守則背後的價值觀是維護公眾的利益；鼓勵學生反省自己的公德心
價值觀/態度： 公德心、自律、愛護公物
技能/能力： 批判性思考能力、自我管理能力、協作能力
下載網址：
http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book5-Society/S5_society_casel.pdf

第三學習階段(中一至中三)：工作生活

教學事例： 我適合做兼職工作嗎？
內容簡介： 引導學生思考兼職工作對他們的讀書時間所帶來的影響，從而培養勤奮學習和簡樸生活的態度
價值觀/態度： 勤奮、簡樸、理性
技能/能力： 分析能力、判斷能力、自我管理能力、生涯規劃
下載網址：
http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book6-Work/S6_work_casel.pdf

教學事例： 找一份暑期工作
內容簡介： 協助學生檢視自己做暑期工作的目的及指出責任感和謹慎的重要
價值觀/態度： 努力學習、責任感、謹慎
技能/能力： 分析能力、反思能力、自我管理能力
下載網址：
http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book6-Work/S6_work_case2.pdf

教學事例： 我不小心受傷了！
內容簡介： 培養青少年在工作環境做事謹慎、認真的態度，有助減少自己和別人受

傷的機會

價值觀/態度：顧己及人、謹慎、認真

技能/能力：自我管理能力、分析能力、保護自己

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book6-Work/S6_work_case7.pdf

第四學習階段(中四至中六)：個人成長及健康生活

教學事例： 壓力我不怕

內容簡介： 引導學生在面對壓力和情緒低落時，能以正面積極的方法處理，不會藉服用煙、酒及危害精神毒品等來逃避(。)

價值觀/態度：堅毅、積極、主動

技能/能力：自我管理能力、解決問題能力、情緒管理、協作能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_1_7.doc

教學事例： 理財錦囊

內容簡介： 幫助學生思想購買名牌貨品背後的動機，並分辨想購買的物品是自己「想要」還是「需要」，以理性的理財態度處理購物的慾望

價值觀/態度：自律、理性、負責任、健康生活

技能/能力：自我管理能力、分析能力、判斷能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_1_2.doc

教學事例： 戒奢以儉

內容簡介： 本教學事例旨在協助學生養成節儉的生活習慣，以培養他們簡樸、理性消費、和節儉的價值觀。

價值觀/態度：簡樸、理性消費、節儉

技能/能力：自我管理能力

下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/fin_cris/doc/1_3.doc

教學事例： 「博」(BLOG) 出私人空間

內容簡介： 透過案例讓學生反思個人使用博客時的責任，提醒學生無論在網上或現實世界，都要謹慎個人的言論及行為

價值觀/態度：責任感、謹慎、律己

技能/能力：批判性思考能力、研習能力、判斷能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_1_3.doc

教學事例： 輸多贏少 (不參與任何博彩活動)

內容簡介： 協助學生更全面地認識賭博的本質及其可能帶來的禍害

價值觀/態度：堅毅、自制、批判的態度

技能/能力：自我管理能力、判斷能力、批判性思考能力

下載網址：

http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_1_5_090709.doc

教學事例： 「無賭」世界盃

內容簡介： 引導學生透過討論時事，反思賭波問題。並閱讀幾則有關病態賭博的真實個案，引導學生討論病態賭博的特徵，思考對策。

價值觀/態度：自律、自愛、理性、謹慎、遠離惡習

技能/能力： 自我管理能力、批判思考能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/無賭世界盃.doc

教學事例： 賭波與我何干？
內容簡介： 讓學生了解自己對賭波及賭博的態度，澄清自己不理性的看法及迷思。並認識病態賭博的嚴重性，幫助學生思考抗拒賭博風氣的方法。

價值觀/態度： 不貪婪、自我管理能力
技能/能力： 分析能力、批判思考能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/anti-gambling_v2/programs/賭波與我何干.doc

教學事例： 欺凌？被欺凌？
內容簡介： 透過個案研究分析中學生被欺凌的情況，通過討論活動讓學生懂得如何正確地與同學相處及面對被欺凌的問題

價值觀/態度： 關愛、尊重他人、同理心、正義
技能/能力： 自我管理能力、解決問題能力、批判性思考能力、溝通能力、保護自己
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3059/ks4_1.doc

教學事例： 性衝動，勿亂來！
內容簡介： 協助學生反思自己對性的看法及價值觀，探討婚前性行為所帶來的影響，並協助學生正面處理性衝動
價值觀/態度： 尊重他人、責任感、自制、愛惜自己
技能/能力： 自我管理能力、分析能力、解決問題能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_1_6.doc

教學事例： 負責任的抉擇
內容簡介： 幫助學生明白深思熟慮和負責任的決定對自己及他人的重要性，培養學生在抉擇前能識別及評估一切可供選擇的技能。
價值觀/態度： 責任感、自省
技能/能力： 自我管理能力、批判思考能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/junior_sec02.doc

教學事例： 接受輔導和聽取他人意見的重要性
內容簡介： 幫助學生明瞭尋求輔導並非一種羞恥，培養學生對接受輔導和聽取他人意見有正確的態度
價值觀/態度： 關懷、自省
技能/能力： 自我管理能力、解難能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/junior_sec12.doc

教學事例： 為誰生活為誰忙？(反思生命意義)
內容簡介： 協助年青人探討生命的意義，重排生活中各樣事情的重要性，追求正面的人生觀，活得更豐盛和有意義
價值觀/態度： 積極、自愛、承擔精神

技能/能力： 研習能力、生涯規畫、自我管理能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_1_4.doc

教學事例： **我要高飛 (追求理想)**
內容簡介： 讓學生正面認識自己、培養積極進取的人生態度、學習責任與承擔精神，並作出反思
價值觀/態度： 責任感、承擔精神、堅毅、積極
技能/能力： 自我管理能力、反思能力、生涯規畫
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_1_1.doc

教學事例： **歡樂的聖誕，怒吼的海嘯**
內容簡介： 災難讓學生重新檢視反思生命價值和生活態度，提高學生的危機意識或危機感，並鼓勵學生以不同角度去討論、分析世界地球村的概念，如何幫助正在苦難中的災民。
價值觀/態度： 珍惜生命、關懷、互助互愛
技能/能力： 自我管理能力、批判思考能力、解難能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/tsunami_web/secondary.doc

教學事例： **「苦？樂？得？失？」**
內容簡介： 本教案以靳埭強教授和何嘉麗小姐與學生的真情對話、人生經驗分享，鼓勵學生鍛煉堅毅的意志、培養豁達的態度，從而提升學生的抗逆力。
價值觀/態度： 堅毅、豁達、善於應變
技能/能力： 自我管理能力、解難能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/fin_cris/doc/1_2.doc

第四學習階段(中四至中六)：家庭生活

教學事例： **我要學習和家人融洽相處**
內容簡介： 引導學生明白在與家人相處尤其有衝突時，須尊重和關愛家人，學習以理性和易地而處的態度去排難解紛，並以建立和諧家庭為目標
價值觀/態度： 關愛、尊重他人
技能/能力： 批判性思考能力、協作能力、溝通能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3059/ks4_2.doc

教學事例： **不怕囉唆，最怕生疏 (主動關心家人)**
內容簡介： 鼓勵學生主動與父母溝通、關心家人、為家人送上驚喜，加強家庭的凝聚力
價值觀/態度： 關愛、主動
技能/能力： 溝通能力、表達關懷
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_2_3.doc

教學事例： **在家千日好 (珍惜與家人相處的機會)**
內容簡介： 讓學生反思家人關係的寶貴，勉勵他們抓緊時光，學習與家人融洽相處，並思考自己在家中的角色和責任，合力建立一個和諧溫暖的家
價值觀/態度： 珍惜、關愛、責任感、承擔精神
技能/能力： 溝通能力、表達關懷

下載網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_2_1.doc

教學事例： 沒有零用錢的日子（家人忽然失業）

內容簡介： 協助學生學習勇於承擔舒緩和解決問題的責任，以互相關懷的心態共同面對逆境，讓學生明白每個家庭成員均可付出自己的力量，減少失業對家庭的影響及家人的牽掛

價值觀/態度： 承擔精神、積極、樂觀、關懷

技能/能力： 抗逆能力

下載網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_2_2.doc

教學事例： 面對父母離異

內容簡介： 協助學生以正確態度面對父母離異的事實，學習與離異的父母繼續溝通

價值觀/態度： 諒解、樂觀

技能/能力： 解決問題能力、溝通能力

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book2-Family/S2_family_case7.pdf

第四學習階段(中四至中六)：學校生活

教學事例： 建設零毒污染校園

內容簡介： 讓學生了解毒品對個人、家庭和社會(學校)所造成的禍害，提升他們的責任與承擔感，參與建設「零毒污染」校園。

價值觀/態度： 珍惜自愛、積極自律、責任感

技能/能力： 溝通能力、創造力

下載網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_3_5.doc

教學事例： 出自我手筆（不做抄襲的行為）

內容簡介： 透過反思練習及教學活動，讓學生明白個人誠信及知識的重要性

價值觀/態度： 誠信、樂於學習

技能/能力： 研習能力、批判性思考能力、自我管理能力

下載網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_3_4.doc

教學事例： 我怎樣選擇修讀哪一科

內容簡介： 協助學生學習怎樣選科及認清未來的發展目標

價值觀/態度： 自決、開放、責任感、承擔精神

技能/能力： 自我管理能力、批判性思考能力、生涯規劃

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book3-School/S3_school_case2.pdf

教學事例： 不怕面對公開考試

內容簡介： 協助學生以堅毅的勇氣、積極態度去面對公開考試，以及在求學過程中培養樂於學習的態度

價值觀/態度： 堅毅、勇氣

技能/能力： 研習能力、自我管理能力、解決問題能力

下載網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_3_1.doc

教學事例： 我畢業了

內容簡介： 讓學生以正面樂觀、進取的態度看待畢業及接受這個挑戰

價值觀/態度： 面對挑戰樂觀、進取

技能/能力： 批判性思考能力

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book3-School/S3_school_case4.pdf

教學事例： 前途由我創

內容簡介： 讓學生知道有責任為自己的人生及早計畫

價值觀/態度： 負責任

技能/能力： 解決問題能力、協作能力、自我管理能力

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book3-School/S3_school_case6.pdf

教學事例： 我參加了選舉

內容簡介： 讓學生瞭解參與學生組織的真正意義

價值觀/態度： 責任感、民主精神

技能/能力： 批判性思考能力、溝通能力

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book3-School/S3_school_case3.pdf

教學事例： 校政論壇

內容簡介： 讓學生從身邊熟悉的環境 — 學校開始，鼓勵他們先對一些與學校相關的議題進行思考，並表達意見，並期望他們能進一步參與有關社會國際議題的討論

價值觀/態度： 尊重他人、主動、批判性思考能力

技能/能力： 批判性思考能力、研習能力、溝通能力

下載網址：

http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_3_3.doc

教學事例： 遊學體驗得著多（體驗中華文化）

內容簡介： 協助學生反思遊學的意義，以及鼓勵學生珍惜內地遊學的經驗，思考遊學對於體驗中華文化的作用

價值觀/態度： 國民身份認同、積極學習、欣賞中華文化

技能/能力： 研習能力、協作能力、自我管理能力

下載網址：

http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_3_2.doc

第四學習階段(中四至中六)：社交生活

教學事例： 難以拒絕的聖誕約會

內容簡介： 讓學生透過角色扮演的遊戲，理智地思考戀愛與性的關係，建立負責任、健康的性態度

價值觀/態度： 自律、應變、尊重、理性

技能/能力： 自我管理能力和、分析能力、拒絕技巧

下載網址：

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/04_Date/files/life-event_holidayKS4.doc

教學事例： 婚姻不是兒戲

內容簡介： 讓學生反思個人對婚姻的看法及價值觀，明白婚姻關係除包含激情及親密之外，更重要的是信守婚姻的承諾

價值觀/態度： 承擔精神、尊重他人、理性

技能/能力： 溝通能力、自我管理能力和

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_4_5.doc

教學事例： 節日狂歡（保護自己）

內容簡介： 讓學生明白與朋友一起慶祝節日是正常的社交活動，但自己亦要訂下底線，時刻提高警覺，愛惜自己

價值觀/態度： 責任感、堅定、愛惜自己

技能/能力： 協作能力、溝通能力、保護自己

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_4_6.doc

教學事例： 性 = 愛？

內容簡介： 讓學生認識愛情的元素，深思愛情的意義，建立更正面的戀愛與性價值觀

價值觀/態度： 尊重他人、自愛、責任感

技能/能力： 自我管理能力和、保護自己、批判性思考能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_4_7.doc

教學事例： 疑似藝人不雅照片事件 反思個人言行取捨

內容簡介： 與學生分析拍攝、上載及流傳親密照片或短片有可能帶來的影響、鼓勵學生懂得保護個人的私隱、建立平等而又互相尊重的兩性關係

價值觀/態度： 尊重他人、自律、理性

技能/能力： 批判性思考能力、解決問題能力

下載網址：

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/09_Info/files/DownloadFile.asp?DLfileName=life-event_photos.doc

教學事例： 佳節勿亂「性」

內容簡介： 引導學生思考性行為與戀愛的關係，瞭解性行為可能帶來的後果及影響；並希望提高學生們自我保護的意識，建立健康的性態度

價值觀/態度： 理性、責任感、尊重他人

技能/能力： 批判性思考能力、自我管理能力和

下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/senior_sec12.doc

教學事例： 青春何價？ - 援交援交 - 青春何價？

內容簡介： 引導學生討論，認清援交的危機及負面意義，提高分析及處理問題的能力，建立正面健康的價值觀及增強尊重身體的意識

價值觀/態度： 自愛、尊重他人、理性、負責任

技能/能力： 批判性思考能力、自我管理能力和

下載網址：

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/TeacherResources/09_Info/files/life-event_compensateddating.doc

教學事例： 約會

內容簡介： 幫助學生明瞭與異性及同性建立友誼的重要性，培養學生對兩性關係正確的態度。

價值觀/態度： 責任感、自省

技能/能力： 溝通能力、批判思考能力

下載網址：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/junior_sec04.doc

教學事例： 意亂情迷

內容簡介： 以戲劇形式帶出年輕人談戀愛的問題，幫助學生了解「愛」是關懷及為對方著想。並協助學生分析行為所帶來的後果。

價值觀/態度： 責任感、自律、尊重

技能/能力： 溝通能力、批判思考能力

下載網址：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/junior_sec05.pdf

教學事例： 向性要求說“不”

內容簡介： 透過活動提高學生個人自尊。並協助學生掌握拒絕的技巧。

價值觀/態度： 責任感、自律、尊重

技能/能力： 溝通能力、批判思考能力

下載網址：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/junior_sec06.doc

教學事例： 又豈在朝朝暮暮

內容簡介： 幫助學生認識青少年發生婚前性行為的一些原因，認識在困境中應怎樣及往何處尋求援助。

價值觀/態度： 責任感、自律、尊重

技能/能力： 溝通能力、批判思考能力

下載網址：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/junior_sec08.doc

教學事例： 婚前性關係

內容簡介： 幫助學生探討他們自己對性關係的價值觀和態度，並建立負責任和健康的性態度。

價值觀/態度： 責任感、尊重

技能/能力： 溝通能力、批判思考能力

下載網址：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/junior_sec09.doc

教學事例： 婚前性關係的後果和含義

內容簡介： 讓學生對有關婚前性行為、墮胎及性病的問題有基本的認識，鼓勵學生建立負責任及願意承擔後果的態度。

價值觀/態度： 責任感、自省、理性

技能/能力： 批判思考能力、分析能力

下載網址：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/doc/junior_sec10.doc

教學事例： 分黨分派，有你無我!

內容簡介： 讓學生反思同學間分黨分派的問題，減少小圈子式是非之爭，營造團隊精神和提倡積極合作、互相包容的文化

價值觀/態度： 尊重他人、關愛、包容接納

技能/能力： 溝通能力、協助能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_4_3.doc

教學事例： 本是同根生
內容簡介： 引導學生反思對內地人民看法，認識中港兩地的文化異同，協助他們以更包容的態度看待彼此的差異，並學會尊重、欣賞和接納新來港學生
價值觀/態度： 國民身份認同、尊重他人、包容接納、接納
技能/能力： 溝通能力、協作能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_4_4.doc

教學事例： 認識新來港人士
內容簡介： 使青少年學會用尊重及欣賞的態度，接納新來港人士，並接觸他們身邊不同文化的人與事
價值觀/態度： 欣賞、尊重他人
技能/能力： 溝通能力、批判性思考能力、解決問題能力
下載網址： http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book4-Social/S4_social_case2.pdf

教學事例： 反目成仇? (學習復和的技巧)
內容簡介： 幫助學生探討處理衝突的原則和態度，以及學習復和的技巧，從而認識友誼的可貴，更懂得珍惜友誼及維繫持久的友誼
價值觀/態度： 尊重他人、和而不同、珍惜、欣賞、維繫友誼
技能/能力： 協作能力、解決問題能力、自我管理能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_4_2.doc

教學事例： 做個醒目諫友
內容簡介： 探討給予朋友忠告的原則和態度，以求彼此建立，不斷進步
價值觀/態度： 真誠、尊重他人、理性、擇善固執
技能/能力： 溝通能力、分析能力、批判性思考能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3059/ks4social2.doc

教學事例： 左鄰右里
內容簡介： 鼓勵學生主動關愛和尊重別人，嘗試以大方得體的態度與人交往及幫助有需要的人
價值觀/態度： 尊重他人、關愛、犧牲精神
技能/能力： 協作能力、溝通能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_4_1.doc

教學事例： 齊抗網絡「毒」害
內容簡介： 讓學生認識吸食危害精神毒品的禍害，指導他們如何謹慎思考，並應該抱持什麼的價值觀和態度去作出抉擇和面對開放的網絡世界中一些與吸食危害精神毒品有關的不良資訊
價值觀/態度： 謹慎理性、自律
技能/能力： 解決問題能力、溝通能力
下載網址： http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/drugs/resources/1e_s4.doc

教學事例： 我參加宗教聚會
內容簡介： 協助學生學習尊重別人的宗教信仰，並以理性的態度去選擇自己的宗教信仰
價值觀/態度： 尊重他人、理性
技能/能力： 批判性思考能力、協作能力
下載網址：
http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book4-Social/S4_social_case4.pdf

教學事例： 我出席了一次同學的喪禮
內容簡介： 協助青少年透過出席喪禮反省生命的可貴，並學習有關的禮儀及態度
價值觀/態度： 尊重他人、珍惜生命
技能/能力： 溝通能力、自我管理能力的
下載網址：
http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book4-Social/S4_social_case5.pdf

教學事例： 我出席喜宴
內容簡介： 培養學生和學習簡樸生活的態度
價值觀/態度： 簡樸、尊重他人
技能/能力： 協作能力、批判性思考能力、創造力
下載網址：
http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book4-Social/S4_social_case6.pdf

第四學習階段(中四至中六)：社會及國家生活

教學事例： 國情全接觸 (加深對國家國情的了解)
內容簡介： 引領學生反思年青人對國家的應有態度，願意承擔改善社區、國家和人民福祉的責任
價值觀/態度： 國民身份認同、承擔精神、獨立思考
技能/能力： 自我管理能力的、批判性思考能力的
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_5_3.doc

教學事例： 我為國家隊打氣
內容簡介： 幫助青少年反省自己的國民身份，重新認識及關心內地的發展
價值觀/態度： 國民身份認同
技能/能力： 批判性思考能力的
下載網址：
http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book5-Society/S5_society_case6.pdf

教學事例： 我曾到內地旅遊
內容簡介： 協助學生明白以欣賞及尊重的態度來理解內地的文化、民情，破除一些偏見
價值觀/態度： 欣賞、尊重他人
技能/能力： 協作能力的、研習能力的

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book5-Society/S5_society_case7.pdf

教學事例： 我關心內地的教育需要

內容簡介： 幫助學生以國民身份的角度，來關注內地的教育需要

價值觀/態度： 國民身份認同

技能/能力： 批判性思考能力

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book5-Society/S5_society_case8.pdf

教學事例： 「南亞世紀海嘯事件」的反思（2）：救援背後

內容簡介： 引導學生從南亞世紀海嘯災難的教訓中，培養危機意識和人文精神，建立批判思考以及世界公民的意識和責任感。

價值觀/態度： 居安思危、公平、友愛、人文關懷、批判思考、世界公民的意識和責任感

技能/能力： 解決問題能力、批判性思考能力、創作能力

下載網址：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/tsunami_web/secondary4.doc

教學事例： 我和同學討論時事

內容簡介： 鼓勵學生關心社會，並培養他們對社會的責任感

價值觀/態度： 責任、關心社會

技能/能力： 批判性思考能力

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book5-Society/S5_society_case5.pdf

教學事例： 旁聽立法會會議

內容簡介： 讓學生探討何謂尊重、如何以理性的態度討論問題，避免罵戰或意氣之爭，進而加深學生對尊重的理解，提升他們對地區、又或社會事務的關注

價值觀/態度： 尊重他人、獨立思考、客觀理性、歸屬感

技能/能力： 研習能力、批判思考能力、溝通能力

下載網址：http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_5_2.doc

教學事例： 我學會了抗拒社會歪風

內容簡介： 幫助學生培養批判性思考的能力，並對自己的道德標準作出反省，使學生有能力面對誘惑和社會歪風

價值觀/態度： 自律、自省、理性

技能/能力： 批判性思考能力、解決問題能力

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book5-Society/S5_society_case3.pdf

教學事例： 我要伸張正義

內容簡介： 幫助學生主動及勇敢地實踐公平及正直

價值觀/態度： 主動、勇敢、公平、正直

技能/能力： 批判性思考能力、溝通能力、解決問題能力

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book5-Society/S5_society_case4.pdf

教學事例： 我做了超市的格價專家

內容簡介： 讓學生認識公平競爭的好處，同時培養學生在購物時要留意產品及服務質素的習慣

價值觀/態度： 理性、自由、公平

技能/能力： 溝通能力、創作性思考能力

下載網址：

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3057/competition%20example.doc

教學事例： 我幫助了有需要的人

內容簡介： 鼓勵學生關心社會上需要幫助的人

價值觀/態度： 關懷、積極

技能/能力： 溝通能力、協作能力

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book5-Society/S5_society_case2.pdf

教學事例： 第一手真相? (傳媒資訊真偽)

內容簡介： 讓學生在接觸各類資訊時，能以理性批判和審慎的態度小心求證，在發放資訊時亦不可輕率，要為個人言行負責任

價值觀/態度： 誠信、理性

技能/能力： 運用資訊科技能力、批判性思考能力、運用資訊科技能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_5_4.doc

教學事例： 貧者愈貧? 富者愈富?

內容簡介： 讓學生認識貧窮和貧富懸殊問題，並鼓勵學生關注貧窮人士的需要和思考相關決策

價值觀/態度： 關愛、責任感、承擔精神

技能/能力： 批判思考能力、研習能力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_5_5.doc

教學事例： 尊重知識產權，你我都有責!

內容簡介： 請學生分組討論誠信、法規與社會的關係，並設計宣傳推廣活動，推動尊重知識產權的意識及提升年青人的個人修養

價值觀/態度： 誠信、尊重他人、守法循規

技能/能力： 研習能力、批判思考能力、創造力

下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_5_1.doc

第四學習階段(中四至中六)：工作生活

- 教學事例：** 第一次面試
內容簡介： 讓學生了解誠信在工作面試當中的重要性，並從中了解到一些基本的工作面試禮儀，為日後求職作好準備
價值觀/態度： 誠信、責任感
技能/能力： 溝通能力、研習能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_6_7.doc
- 教學事例：** 我的第一份工
內容簡介： 培養學生對工作的責任感、積極、進取等價值觀與態度；為他們日後投身社會工作，建立良好的基礎及心理準備
價值觀/態度： 責任感、積極、進取
技能/能力： 自我管理能力和研習能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_6_2.doc
- 教學事例：** 我會做好呢份工
內容簡介： 引導高中生思考自己應抱持怎樣的工作態度和在社會中所擔當的角色及在工作中如何承擔自己的社會責任，並努力擴闊視野，為將來理想的生活作好準備
價值觀/態度： 責任感、承擔精神、合作
技能/能力： 自我管理能力和研習能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_6_4.doc
- 教學事例：** 北上就業大計
內容簡介： 協助學生檢視對內地就業的看法及價值觀，並提升他們對前往內地就業的準備能力和信心
價值觀/態度： 國民身份認同、積極進取
技能/能力： 自我管理能力和研習能力、解決問題能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_6_5.doc
- 教學事例：** 誠信無價
內容簡介： 讓學生反思在日常生活中，很多時候會不自覺的陷入誠信危機，所以必須保持警覺性；也要讓他們明白到誠信是大家必須培養的高尚品格(無價之寶)，尤其是在工作上，因為堅守誠信是讓社會公平和人們互相信任的不二法門
價值觀/態度： 誠信、公平
技能/能力： 批判性思維能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_6_3.doc
- 教學事例：** 你有壓力? 我有壓力? (處理工作壓力)
內容簡介： 引導學生認識工作壓力，協助他們及早在心理上裝備自己，積極面對日後工作上的挑戰
價值觀/態度： 堅毅、樂觀、理性
技能/能力： 自我管理能力和研習能力、解決問題能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_6_6.doc

教學事例： 我不怕面對工作壓力
內容簡介： 幫助青少年懂得負責任的重要及保持與人有良好的合作關係，為未來將要遇到的情況作更好的準備
價值觀/態度： 責任感、堅毅、承擔
技能/能力： 自我管理能力和解決問題能力、協作能力
下載網址：
http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book6-Work/S6_work_case6.pdf

教學事例： 先敬羅衣後敬人？
內容簡介： 幫助學生學習在社會工作時應有的態度和禮儀，例如：尊重公司文化、要求，懂得挑選合適及簡樸的穿着，避免因衣飾不合適而帶來不良後果
價值觀/態度： 尊重他人、簡樸、批判性思考
技能/能力： 自我管理能力和協作能力
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_3059/ks4_6_1.doc

教學事例： 我與職青談論薪金的使用
內容簡介： 培養學生在運用金錢上的責任感及學習懂得與人分享等美德
價值觀/態度： 責任感、謹慎、分享
技能/能力： 批判性思考能力、自我管理能力和
下載網址：
http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book6-Work/S6_work_case5.pdf

教學事例： 我學習工作間的人際關係
內容簡介： 幫助學生了解工作環境中，所遇到的種種合作問題和尊重別人的重要，並學習建立和諧坦誠的態度
價值觀/態度： 合作、和諧、尊重他人、坦誠
技能/能力： 溝通能力、解決問題能力、協作能力
下載網址：
http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book6-Work/S6_work_case3.pdf

教學事例： 假如我是僱主
內容簡介： 讓學生探討及思考工作上的要求，尤其在個人品格素質方面，帶出正面積極的態度（如責任感、誠信、團隊合作）對工作的重要性，從而幫助學生建立正面積極的工作態度
價值觀/態度： 正面積極的工作態度、團隊合作精神
技能/能力： 協助能力、溝通能力、自我管理能力和
下載網址： http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3059/ks4work.doc

教學事例： 我不小心受傷了！
內容簡介： 培養青少年在工作環境做事謹慎、認真的態度，有助減少自己和別人受傷的機會
價值觀/態度： 顧己及人、謹慎、認真
技能/能力： 自我管理能力和解決問題能力
下載網址：
http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book6-Work/S6_work_

case7.pdf

教學事例： 我適合做兼職工作嗎？

內容簡介： 引導學生思考兼職工作對他們的讀書時間所帶來的影響，從而培養勤奮學習和簡樸生活的態度

價值觀/態度： 勤奮、簡樸

技能/能力： 批判性思考能力、自我管理能力

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book6-Work/S6_work_case1.pdf

教學事例： 找一份暑期工作

內容簡介： 協助學生檢視自己做暑期工作的目的及指出責任感和謹慎的重要

價值觀/態度： 努力學習、責任感、謹慎

技能/能力： 研習能力、自我管理能力

下載網址：

http://cd.edb.gov.hk/mce/section3/pdf/SecondaryBookPDF/Book6-Work/S6_work_case2.pdf

由教育局製作與「德育及國民教育科」相關
網上學與教資源(舉隅)

小學適用

德育及國民教育科 相關範疇					網上學與教資源 (舉隅)	
個人	家庭	社群	國家	世界	名稱及連結	簡介
✓		✓	✓	✓	「重情理·通國情：從理念到實踐」教學資源網 http://www.edb.gov.hk/cd/mcne/nebook	提供教學示例建議和學校經驗，將國民教育緊扣課堂學習、學習活動和內地交流，引領學生結合認知、情感和實踐，促進有系統的國民教育。
✓		✓	✓		「慶回歸·展國情：國民教育的推行理念、策略及學校經驗」教學資源網 http://resources.edb.gov.hk/mce1/nebook/index.html	藉介紹國民教育的推行理念、策略及學校經驗，為教師提供教學活動的設計參考，配合國家範疇學習，推展國民教育。
✓	✓	✓	✓		「承傳中華文化瑰寶·培育國民身份認同」教學資源網 http://www.edb.gov.hk/cd/mce/culture	藉介紹傳統節氣、節日風俗、經典名言等，讓學生吸收當中蘊藏的生活智慧，欣賞及實踐中華美德，促進個人、家庭、社群和國家範疇學習。
✓		✓	✓		「國民身份認同與中華文化」網上資源 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7297&langno=2	配合小學常識課程的「國民身份認同與中華文化」範疇，提供教學資料及建議，促進歷史、人文和當代國情學習。
✓		✓	✓		「中國文化傳統」網站 http://resources.edb.gov.hk/culture/	藉提供 8 個範疇的多媒體資源，例如：書畫藝術、陶藝發展、傳統建築、文明源流及考古、文學傳統及起源、科舉及教育制度、民間信仰和古代科技，促進歷史和人文國情學習。
		✓	✓		「中國的地勢和氣候特徵」網上資源 http://www.hkedcity.net/iclub_files/a/1/40/webpage/learnin_g_activity/g_s8html/images/china.swf	配合小學常識課程，以動畫介紹中國的不同地區及城市的地理特點，例如：氣溫、雨量、地勢等，介紹的城市包括北京、烏魯木齊、上海、廣州等，為教師提供自然國情學習內容的資源。
✓	✓	✓	✓		「國情旋接觸」教學資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/chinesefolksongs/index	藉介紹中國傳統樂曲，協助教師啟發學生從音樂欣賞，提升個人品德，並了解樂曲反映的歷史和文化意義，促進個人和國家範疇

德育及國民教育科 相關範疇					網上學與教育資源 (舉隅)	
個人	家庭	社群	國家	世界	名稱及連結	簡介
					htm	學習。
✓		✓	✓		「做個快樂中國人」網上資源 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/gs/project_learning/index.htm	藉提供小一學生適用的專題研習及學習活動示例，支援教學需要，促進國家範疇學習。
✓	✓	✓	✓		「專題研習—古今名人逐個捉」網上資源 http://www.hkedcity.net/edb/teachingresources/project/?p=famouspl&path=/main	配合小學中國語文及常識課程，協助教師安排跨科活動，讓學生透過資料搜集、口頭報告、劇本創作、短文創作、自評互評等活動，增進學生對中國傳統節日及文化的認識，促進人文國情學習。
✓		✓	✓	✓	「神舟飛船升空系列」教學資源網 http://resources.edb.gov.hk/mce1/shenzhou%20web	藉新聞撮寫、圖片介紹等教學資源，協助教師啟發學生了解國家當代航天科技發展，並學習航天員的堅毅與承擔。
✓		✓	✓	✓	「關心祖國·齊迎上海世博會」教學資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/shanghai_expo	以探討上海世博會為起點，協助教師引領學生探討國家當代發展取得的成就，以及在國際舞台上的重要角色與貢獻。
		✓	✓	✓	「改革開放三十年」網站 https://cd.edb.gov.hk/ls/ReformOpeningUp/index.asp?cid=4	藉介紹國家改革開放的成就，以及上載專家學者就國家發展不同範疇，如外交、經濟、文化、科技、教育等，協助教師推動當代國情學習。
✓		✓	✓	✓	「緬懷傑出科學家錢學森·加強國民教育」教學資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/qianxuesen/index.htm	以探討當代科學家錢學森的事跡和成就為開端，協助教師推動學生向國家不同範疇的偉人學習，從偉人的生活片段尋找值得學習的品格和智慧。
		✓	✓		「慶祝 10•1 國慶專輯」網上資源 http://www.hkedcity.net/article/special/040920-001/	配合小學常識課程，提供中華人民共和國成立，以及中國的國旗、國徽、國花和國歌的資料，支援歷史和當代國情學習。
✓		✓	✓		「學校升國旗專題」教學資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/tc/flagraising/index.htm	提供多元化的資源，例如：學校示例、教學建議等，協助教師引領學生了解國旗和國歌的知識，以及應有態度，並掌握禮儀，提升國民素質。
✓		✓	✓		「做個小小升旗手」網上資源 http://www.smallcampus.net/index/20041001/	配合小學常識課程，介紹中國的國旗、國徽和國歌，支援歷史和當代國情學習。

德育及國民教育科 相關範疇					網上學與教資源 (舉隅)	
個人	家庭	社群	國家	世界	名稱及連結	簡介
✓	✓	✓	✓	✓	「薪火相傳國民教育活動系列」網站 http://www.passontorch.org.hk/b5_html/index.html	協同教育局、學校及社會團體力量，展示國民教育(特別是內地參訪交流)的成果，為教師提供教學活動的設計參考。
✓		✓	✓		「公民教育徑」教學資源網 http://resources.edb.gov.hk/civicedu/	介紹香港特區一些重要建築物對於中港關係發展的意義與貢獻，協助教師安排以國民身份認同為主題的本地參訪活動。
✓	✓	✓	✓		「基本法教育」教學資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/tc/basiclaw/index.htm	藉介紹基本法的原則和實施，提供多元化的資源，例如：條文介紹、學校示例、教學建議等，協助教師引領學生了解基本法，以及香港和內地的密切關係。
✓	✓	✓	✓	✓	德育及公民教育資源網 http://mce.edb.hkedcity.net/	提供多類型的德育及公民教育學與教資源，包括相片、漫畫、統計數字、新聞撮寫、故事／個案及教案等，並設有搜尋器和下載中心，方便教師和家長使用。
✓	✓	✓	✓	✓	學習資源網：「論時事 育品德」 http://mce.edb.hkedcity.net/currentissue/	藉時事素材及教案，其中包括與禁毒教育、健康教育、環境教育有關的學與教議題，鼓勵學生剖析時事新聞，判別新聞事件的價值取向。
✓	✓	✓	✓	✓	「談『美德』·論『價值』德育教材手冊」網站 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/moralbk/index.html	藉德育故事、生活情境討論、學校經驗分享等教學資源，培養學生確立正面價值觀，並在日常生活實踐美德，促進個人、家庭和社群範疇學習。
✓	✓	✓	✓	✓	價值觀探索網 http://mce.edb.hkedcity.net/valuesweb	藉德育故事、動畫、書信、問題討論，幫助學生認識並建立正確的價值觀，促進個人、家庭、社群、國家和世界範疇學習。
✓	✓	✓	✓	✓	「生活事件」教案 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2919&langno=2	以學生的「生活事件」作為主要的學習情境與素材來設計教學活動，通過分享、討論、模擬、反思等學習活動，培養他們的正面價值觀和態度。
✓		✓	✓	✓	「服務學習」教學資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/servicelearning/index.htm	藉提供多元化的服務學習資源，例如：學校示例、教學建議、反思工具等，協助教師引領學生進行服務學習，對社會和國家作出貢獻。

德育及國民教育科 相關範疇					網上學與教育資源 (舉隅)	
個人	家庭	社群	國家	世界	名稱及連結	簡介
	✓		✓		「家庭樹」網上資源 http://diy.fwg.hk/download/gs/FamilyTree/	以互動遊戲，利用人物關係圖，介紹父系家庭成員和母系家庭成員的關係和稱謂，協助教師引領學生根據自己的家庭成員製作自己的家庭樹，從而了解中華文化對家庭倫理的重視。
✓	✓	✓			「培養關愛，從家庭開始」網上資源平台 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/family/index.htm	藉時事討論、情境探索、生活事件教案等教學資源，培養學生重視關愛的價值觀，由建立和諧家庭出發，對促進學校和社會和諧亦有所貢獻。
✓	✓	✓	✓	✓	教育電視 http://etv.edb.gov.hk/home-c.aspx	透過短片，帶出與德育及國民教育科相關的知識，幫助教師、家長、學生認識於不同生活範疇，培養學生品德。節目類型包括：時事專題、特備節目、教訊、教師專業發展系列等。
✓	✓	✓	✓	✓	遊戲中覓方向・體驗中悟道理—生命教育互動學習教材資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/life_understanding/index.htm	藉一系列遊戲學習資源，引領學生認識生命、欣賞生命、尊重生命和探索生命，確立堅實的人生基礎，並對家庭和社會有所貢獻。
✓		✓	✓		「福澤玉樹・榮耀香江」：生命教育資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/life_education/index.html	藉探討黃福榮先生於青海地震的英勇事跡，協助學生建立積極人生觀，欣賞服務社群和國家的義行，促進個人、社群與國家(人文國情)範疇學習。
✓	✓	✓			生命教育網站：「活出精彩人生、面對逆境」資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/tc/life/	藉探討生活中的逆境，幫助學生發展積極面對逆境的積極態度，並引領家長為子女作好裝備，幫助子女走出逆境，活出精彩人生。
✓	✓	✓		✓	海嘯無道，人間有情《世紀海嘯災難》學習活動系列資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/tsunami_web/index.htm	藉探討南亞海嘯災難，讓學生了解守望相助和群策群力的重要性，鼓勵關心世界大事，以行動向家人和世上有需要的人表達關懷。
✓	✓	✓		✓	「胸懷世界・心繫人類福祉」學習資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mcne/earthquake2011/index.html	藉探討日本 2011 年的地震及海嘯災難，讓學生了解跨越民族和國界的大愛精神，鼓勵關心世界大事，珍惜生命，向世上有需要的人表達關懷。

德育及國民教育科 相關範疇					網上學與教資源 (舉隅)	
個人	家庭	社群	國家	世界	名稱及連結	簡介
✓	✓	✓	✓	✓	名人與學生真情對話系列：「席話勝千言 潤物細無聲」 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/c-talks/index.html	十二位名人分享個人經歷和人生體驗，作為學生探索生命歷程的參考材料，附有學生的反思和感受及思考題。
✓	✓	✓	✓	✓	「名人與學生真情對話系列」：「從服務、科學及藝術反思人生意義」網上教材 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/dialogue/index.htm	藉名人與學生真情對談，培育學生的積極人生觀，從不同角度反思人生意義，並於不同範疇生活有所貢獻。
✓	✓	✓	✓	✓	前教育統籌局常任秘書長羅范椒芬與青年細味人生 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2985&langno=2	以書信的形式分享自己對生活的體驗和價值觀，引發青少年的反思和討論，附有問題討論部分供教師參考使用。
✓	✓	✓			「健康校園政策」網頁 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=8023&langno=2	網頁包括「健康校園政策」的背景、目標、內容、學校支援、家長支援、校園驗毒諮詢會及校園驗毒家長簡介會等部份。
✓	✓	✓			學習資源網：『健康生活全面「體」』(防止吸煙及吸食危害精神毒品) 教學資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/drugs/index.htm	藉教案、個案討論、學校經驗分享等學與教資源，以及家長篇資源，實現家校合作，提醒學生堅拒吸煙及吸食危害精神毒品，實踐健康生活。
✓	✓	✓		✓	學習資源網：『健康生活全面「體」』(預防禽流感) 教學資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/Avian/index.htm	藉單張海報、短片、教案、個案討論等資源，推廣健康生活訊息，實現家校合作，鼓勵從學生、學校、家庭、社區多方面做好防禦禽流感的措施。
✓	✓	✓			學習資源網：「健康生活齊實踐」教學資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/health/index.html	藉教案、時事專題、生活實踐等學與教資源，提醒學生培養良好生活習慣，確立健康生活態度。
✓	✓	✓			「我的行動承諾 2003 至 2005 — 全民潔港 活出健康」資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/mypledge/index.html	支援學校於 2003 至 2005 年舉辦我的行動承諾日，藉一系列資源如歌曲、行動檢視表、故事討論等，推廣健康生活訊息。
✓		✓			「我的行動承諾 2006 — 尊重、關愛、活出健康人生」資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/mypledge2006/index.htm	支援學校於 2006 年舉辦我的行動承諾日，藉各種資源如承諾宣言、行動檢視表、學習活動等，推廣「尊重、關愛、活出健康人生」的訊息。

德育及國民教育科 相關範疇					網上學與教資源 (舉隅)	
個人	家庭	社群	國家	世界	名稱及連結	簡介
					m	
✓	✓				「我的行動承諾 2007 — 健康生活從和諧家庭開始」網上資源平台 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/mypledge2007/index.htm	支援學校於 2007 年舉辦我的行動承諾日，藉各種資源如承諾宣言、行動檢視表、學習活動等，推廣「健康生活從和諧家庭開始」的訊息。
✓	✓	✓			「我的行動承諾 2008 — 建立健康生活及活出積極人生」資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/mypledge2008/index.htm	支援學校於 2008 年舉辦我的行動承諾日，藉各種資源如承諾宣言、行動檢視表、學習活動等，推廣「建立健康生活及活出積極人生」的訊息。
✓	✓	✓			「我的行動承諾 2009 — 關愛·誠信、共建和諧社區」資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/mypledge2009/index.html	支援學校於 2009 年舉辦我的行動承諾日，藉各種資源如承諾宣言、行動檢視表、學習活動等，推廣「關愛·誠信、共建和諧社區」的訊息。
✓	✓	✓			「我的行動承諾 2010—顯關愛 守誠信 為理想 訂目標」資源網 http://www.edb-pledgeday2010.net/	支援學校於 2010 年舉辦我的行動承諾日，藉各種資源如承諾宣言、行動檢視表、學習活動等，推廣「顯關愛 守誠信 為理想 訂目標」的訊息。
✓	✓	✓			禁毒教育專題網站：「百毒·不侵」 http://www.hkedcity.net/article/special/drugs/	提供不同類型的禁毒資訊、教學資源及參考資料，並由同工分享處理吸毒問題的經驗，協助教師制定相關的策略。
✓	✓	✓		✓	反賭波教育資源網—「睇波唔賭波 生活樂趣多」 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2923&langno=2	支援教師在學校推動反賭博教育，鼓勵學生欣賞球賽而堅拒賭博。
✓	✓	✓		✓	網上學習教材套：在香港學校推行『可持續發展』教育 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/ESD/	教材套包括：「可持續發展」的教育背景、在學校推行「可持續發展」的教育建議、學校經驗分享及最新議題；從不同角度探討各項議題，幫助教師把「可持續發展」概念，應用於日常教學活動。

德育及國民教育科 相關範疇					網上學與教資源 (舉隅)	
個人	家庭	社群	國家	世界	名稱及連結	簡介
✓	✓	✓		✓	學習資源網：「應用資訊科技於環境教育及可持續發展教育」 http://resources.edb.gov.hk/~eesf/	介紹如何應用資訊科技推行環境教育及可持續發展教育，並介紹學校跨班跨科活動、小組活動的經驗和例子。
✓	✓	✓		✓	性教育網站 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2923&langno=2	針對社會關注、青少年關心和感到疑惑的性議題，提供學習資源，例如學與教活動、簡報、錄像、遊戲、歌曲等，供教師及家長參考和應用。
✓	✓	✓			「性教育園地」網頁 http://www.hkedcity.net/iworld/index.phtml?iworld_id=69	介紹有關性教育的資訊及網上資源，並聚集各有志推行性教育的同工，互相分享經驗及交流意見。
✓	✓	✓			識性系列：「性，別歧視」 http://www.hkedcity.net/article/hkfp/020827-002/	專題文章為年青人傳遞性知識，協助他們建立正面健康的性態度。
✓	✓	✓		✓	慎思、慎言、慎行—網上不雅照片事件 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/webphotos/index.htm	提供時事討論的學習材料，以支援學校、教師和家長，探討當時疑似藝人不雅照片在網上流傳的事件所掀起了社會各界的熱烈討論和迴響。
✓	✓	✓			「網上交友」及「網上色情資訊」網頁 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sex/index.html	提供「網上色情」相關教學資源及參考資源（包括教學示例、真實個案、廣播劇等），供教師及家長參考。
✓	✓	✓		✓	「網絡地雷陣」學習資源網站 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/web%20addicts/index.html	藉教案、個案討論等教學資源，提醒學生慎防網絡陷阱，正確運用互聯網，以及善用餘暇，有效地分配工作、溫習和娛樂的時間。
✓	✓	✓			「Merry Christmas and Happy New Year：假期小錦囊」網站 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/index.htm	網站包含學與教活動及參考資料，支援教師設計校本性教育的學與教活動，亦提供資料給家長及學生參考。
✓	✓	✓			聖誕鐘 利市封(慶祝聖誕迎新年 克盡公德守法紀)資源網 http://ihouse.hkedcity.net/~ee1108/christmas/index.htm	藉教案、個案討論等教學資源，以及家長篇資源，實現家校合作，提醒學生於節慶律己守規，能以警覺及尊重他人的態度歡度佳節。

德育及國民教育科 相關範疇					網上學與教資源 (舉隅)	
個人	家庭	社群	國家	世界	名稱及連結	簡介
✓	✓	✓			化戾氣為祥和—如何幫助青少年處理衝突 http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3268/Wong_20March.pdf	教師培訓講座紀錄，引述多個涉及人際衝突的生活事件實例、以談判及調解尋求雙贏的方法、游說技巧、面對人際衝突的各種心態、衝突類型、調解實例等，並提及相關教學策略。
✓	✓	✓			《和諧校園齊創建之「校不容凌」》資源套 http://peace2.edb.hkedcity.net/	內容包括學校欺凌問題的檢視及校方對策的建議、戲劇教育作為預防方法、家長教育等內容，提供如何運用調解處理欺凌個案的資訊。
✓	✓	✓			「誠信：個人的重要資產」教學資源網 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2923&langno=2	藉故事集、名人雋語、學校經驗等教學資源，培養學生建立正面價值觀，於不同生活範疇有所貢獻，促進個人、家庭和社群範疇學習。
✓	✓	✓	✓	✓	「城市小故事·人生大道理」：品德教師本土故事實錄資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/citystory/index.html	藉普羅市民專訪，讓學生從受訪者的生活經歷體悟人生道理，將抽象的價值觀具體化及生活化，鼓勵走進社群中發掘美德。
✓		✓	✓	✓	「關心、愛心、送暖心」學習資源網 http://resources.edb.gov.hk/mce1/earthquake/index.htm	藉四川地震，鼓勵學生關心世界時事，並培育學生關愛、珍惜等的價值觀，對祖國同胞孕育關顧之情。
✓	✓	✓	✓	✓	人權教育資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/Ming_HR_program/index.htm	內容包括參觀與交流活動、情境討論等，讓學生對於如人權、平等、和平等普世價值有基本認識，並學會尊重不同人、群體及文化。
✓		✓		✓	「霍金智慧給予香港學生的啟迪」教學資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/hawking/index.htm	藉霍金教授的事跡和貢獻，幫助學生培養勇於求真、堅毅不屈的精神，對社會、世界及人類福祉有所承擔。
✓	✓	✓	✓	✓	小學常識科—學與教資源 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2822&langno=2	網站主要是提供教學資源，並附上不同的教學建議及教學示例，教導學生養成良好的生活習慣，培養學生正面的態度。
✓	✓	✓	✓	✓	課程為本學與教資源庫—常識科 http://www.hkedcity.net/edb/teachingresources/category.php?site_key=gs&categoryId=12#163	一個有規劃、以課程為本的網上學與教資源庫，以協助教師進行恰當的教學，減輕教師準備教學資源的時間，提升學與教的效能。

中學適用

德育及國民教育科 相關範疇					網上學與教資源 (舉隅)	
個人	家庭	社群	國家	世界	名稱及連結	簡介
✓		✓	✓	✓	「重情理·通國情：從理念到實踐」教學資源網 http://www.edb.gov.hk/cd/mcne/nebook	提供教學示例建議和學校經驗，將國民教育緊扣課堂學習、學習活動和內地交流，引領學生結合認知、情感和實踐，促進有系統的國民教育。
✓		✓	✓		「慶回歸·展國情：國民教育的推行理念、策略及學校經驗」教學資源網 http://resources.edb.gov.hk/mcel/nebook/index.html	藉介紹國民教育的推行理念、策略及學校經驗，為教師提供設計教學活動的參考，配合國家範疇學習，推展國民教育。
✓	✓	✓	✓		「承傳中華文化瑰寶·培育國民身份認同」教學資源網 http://www.edb.gov.hk/cd/mce/culture	藉介紹傳統節氣、節日風俗、經典名言等，讓學生吸收當中蘊藏的生活智慧，欣賞及實踐中華美德，促進個人、家庭、社群和國家範疇學習。
✓		✓	✓		「中國文化傳統」網站 http://resources.edb.gov.hk/culture/	藉提供 8 個範疇的多媒體資源，例如：書畫藝術、陶藝發展、傳統建築、文明源流及考古、文學傳統及起源、科學及教育制度、民間信仰和古代科技，促進歷史和人文國情學習。
		✓	✓		「中國的地勢和氣候特徵」網上資源 http://www.hkedcity.net/iclub_files/a/1/40/webpage/learning_activity/g8html/images/china.swf	配合小學常識課程，以動畫介紹中國的不同地區及城市的地理特點，例如：氣溫、雨量、地勢等，介紹的城市包括北京、烏魯木齊、上海、廣州等，為教師提供自然國情學習內容的資源。
		✓	✓		「中國的皇朝政治」網上資源 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=4743&langno=2	配合綜合人文課程，提供相關習作及教學建議，協助教師引領學生了解中國歷史重要時代和制度，促進歷史國情學習。
✓		✓	✓		「五四運動參考資料」教學資源網 http://resources.edb.gov.hk/mcel/54movement/index.htm	藉介紹五四運動，協助教師引領學生深入了解國家當時面對的挑戰與機遇，以及年青人在國家進程的重要角色。
		✓	✓	✓	「走向世界的中國」網上資源	配合綜合人文課程，提供相關習作及教學建議，協助學生了解國

德育及國民教育科 相關範疇					網上學與教資源 (舉隅)	
個人	家庭	社群	國家	世界	名稱及連結	簡介
					http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=4240&language=2	家當代發展，以及在世界進程的重要角色和貢獻。
✓	✓	✓	✓		「國情旋接觸」教學資源網 http://cdl.edb.hkedcity.net/cd/mce/chinesefolksongs/index.htm	藉介紹中國傳統樂曲，協助教師啟發學生從音樂欣賞，提升個人品德，並了解樂曲反映的歷史和文化發展。
✓		✓	✓	✓	「神舟飛船升空系列」教學資源網 http://resources.edb.gov.hk/mcel/shenzhou%20web	藉提供新聞撮寫、圖片介紹等教學資源，協助教師啟發學生了解國家當代航天科技發展，並學習航天員的堅毅與承擔。
✓		✓	✓	✓	「關心祖國·齊迎上海世博會」教學資源網 http://cdl.edb.hkedcity.net/cd/mce/shanghai_exp0	以探討上海世博會為起點，協助教師引領學生探討國家當代發展取得的成就，以及在國際舞台上的重要角色與貢獻。
		✓	✓	✓	「改革開放三十年」網站 https://cd.edb.gov.hk/ls/ReformOpeningUp/index.asp?cid=4	藉介紹國家改革開放的成就，以及上載專家學者就國家發展不同範疇，如外交、經濟、文化、科技、教育等，協助教師推動當代國情學習。
✓		✓	✓	✓	「緬懷傑出科學家錢學森·加強國民教育」教學資源網 http://cdl.edb.hkedcity.net/cd/mce/qianxuesen/index.htm	以探討當代科學家錢學森的事跡和成就為開端，協助教師推動學生向偉人學習，從偉人生活片段尋找良好品格和智慧，效法偉人對社會、國家和世界作出貢獻。
✓		✓	✓		「學校升國旗專題」教學資源網 http://cdl.edb.hkedcity.net/cd/mce/tc/flagraising/index.htm	提供多元化的資源，例如：學校示例、教學建議等，協助教師引領學生了解國旗和國歌的知識，以及應有態度，並掌握禮儀，提升國民素質。
✓	✓	✓	✓	✓	「薪火相傳國民教育活動系列」網站 http://www.passontorch.org.hk/b5_html/index.html	協同教育局、學校及社會團體力量，展示國民教育(特別是內地參訪交流)的成果，為教師提供教學活動的設計參考。
✓		✓	✓		「公民教育徑」教學資源網 http://resources.edb.gov.hk/civicedu/	介紹香港特區一些重要建築物對於中港關係發展的意義與貢獻，協助教師安排以國民身份認同為主題的本地參訪活動。

德育及國民教育科 相關範疇					網上學與教資源 (舉隅)	
個人	家庭	社群	國家	世界	名稱及連結	簡介
✓	✓	✓	✓		「基本法教育」教學資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/tc/basiclaw/index.htm	藉介紹基本法的原則和實施，提供多元化的資源，例如：學校示例、教學建議等、協助教師引領學生了解基本法，以及香港和內地的密切關係。
✓	✓	✓	✓	✓	德育及公民教育資源網 http://mce.edb.hkedcity.net/	提供多類型的德育及公民教育學與教資源，包括相片、漫畫、統計數字、新聞撮寫、故事／個案及教案等，並設有搜尋器和下載中心，方便教師和家長使用。
✓	✓	✓	✓	✓	學習資源網：「論時事 育品德」 http://mce.edb.hkedcity.net/currentissue/	藉時事素材及教案，其中包括與禁毒教育、健康教育、環境教育有關的學與教議題，鼓勵學生剖析時事新聞，判別新聞事件的價值取向。
✓	✓	✓	✓	✓	「談『美德』·論『價值』德育教材手冊」網站 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/moralbk/index.html	藉德育故事、生活情境討論、學校經驗分享等教學資源，培養學生確立正面價值觀，並在日常生活實踐美德，促進個人、家庭和社群範疇學習。
✓	✓	✓	✓	✓	價值觀探索網 http://mce.edb.hkedcity.net/valuesweb	藉德育故事、書信、問題討論，幫助學生認識並建立正確的價值觀。
✓	✓	✓	✓	✓	「生活事件」教案 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2919&langno=2	以學生的「生活事件」作為主要的學習情境與素材來設計教學活動，通過分享、討論、模擬、反思等學習活動，培養他們的正面價值觀和態度。
✓	✓	✓	✓	✓	「潤物無聲·德育有情」：校本發展經驗分享計劃教學資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/schbased/index.html	藉校本品德教育經驗分享，推展學校品德教育，提升德育成效，促進個人、家庭、社群、國家和世界範疇學習。
✓		✓	✓	✓	「服務學習」教學資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/servicelearning/index.htm	藉提供多元化的服務學習資源，例如：學校示例、教學建議、反思工具、評估範列表等，協助教師引領學生進行服務學習，從生活體驗中培養美德，對社會和國家作出貢獻。

德育及國民教育科 相關範疇					網上學與教資源 (舉隅)	
個人	家庭	社群	國家	世界	名稱及連結	簡介
✓	✓	✓			「培養關愛，從家庭開始」網上資源平台 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/family/index.htm	藉時事討論、情境探索、生活事件教案等教學資源，培養學生重視關愛的價值觀，由建立和諧家庭出發，對促進學校和社會和諧亦有所貢獻。
✓	✓	✓	✓	✓	教育電視 http://etv.edb.gov.hk/home-c.aspx	透過短片，帶出與德育及國民教育科相關的知識，幫助教師、家長、學生認識於不同生活範疇，培養學生品德。節目類型包括：時事專題、特備節目、教訊、教師專業發展系列等。
✓	✓	✓	✓	✓	遊戲中覓方向·體驗中悟道理—生命教育互動學習教材資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/life_understanding/index.htm	藉一系列遊戲學習資源，引領學生認識生命、欣賞生命、尊重生命和探索生命，確立堅實的人生基礎，並對家庭和社會有所貢獻，促進個人、家庭與社群範疇學習。
✓		✓	✓		「福澤玉樹·榮耀香江」：生命教育資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/life_education/index.html	藉探討黃福榮先生於青海地震的英勇事跡，協助學生建立積極人生觀，欣賞服務社群和國家的義行。
✓	✓	✓			生命教育網站：「活出精彩人生、面對逆境」資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/tc/life/	藉探討生活中的逆境，幫助學生發展積極面對逆境的積極態度，並引領家長為子女作好裝備，幫助子女走出逆境，活出精彩人生。
✓	✓	✓		✓	海嘯無道，人間有情《世紀海嘯災難》學習活動系列資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/tsunami_web/index.htm	藉探討南亞海嘯災難，讓學生了解守望相助和群策群力的重要性，鼓勵關心世界大事，以行動向家人和世上有需要的人表達關懷。
✓	✓	✓		✓	「胸懷世界·心繫人類福祉」學習資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mcne/earthquake2011/index.html	藉探討日本 2011 年的地震及海嘯災難，讓學生了解跨越民族和國界的大愛精神，鼓勵關心世界大事，珍惜生命，向世上有需要的人表達關懷。
✓	✓	✓	✓	✓	名人與學生真情對話系列：「席話勝千言 潤物細無聲」	十二位名人分享個人經歷和人生體驗，作為學生探索生命歷程的

德育及國民教育科 相關範疇					網上學與教資源 (舉隅)	
個人	家庭	社群	國家	世界	名稱及連結	簡介
					http://cdl.edb.hkedcity.net/cd/mce/c-talks/index.html	參考材料，附有學生的反思和感受及思考題。
✓	✓	✓	✓	✓	名人與學生真情對話系列：「從服務、科學及藝術反思人生意義」網上教材 http://cdl.edb.hkedcity.net/cd/mce/dialogue/index.htm	藉名人與學生真情對談，培育學生的積極人生觀，從不同角度反思人生意義，並於不同範疇生活有所貢獻，促進個人、家庭、社群、國家和世界範疇學習。
✓	✓	✓	✓	✓	「奧運小故事·啟迪你我心靈」教材 http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2428/oly_story.pdf	透過奧運名將在訓練及比賽期間堅毅拼搏、克服艱辛的奮鬥故事，並附載相關教案，幫助學生培養正面價值觀。
✓	✓	✓	✓	✓	前教育統籌局常任秘書長羅范椒芬與青年細味人生 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2985&language=2	以書信形式分享自己對生活的體驗和價值觀，與青少年就「修身立志之道、生活處世之方、求學就業之路和家國情懷」作討論，引導青少年作出正面、積極和合乎情理的決定。
✓	✓	✓	✓	✓	前教育統籌局常任秘書長羅范椒芬給青年的十封信 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2081&language=2	透過給青年的十封信，就人生成長路上的四個方面：(1)修身立志之道；(2)生活處世之方；(3)求學就業之路；(4)家國情懷作出分享。期望這些短文能引起教師、家長和社會各界人士的關注與回應。
✓	✓	✓	✓	✓	新高中倫理與宗教課程知識增益：宗教教育與心靈教育研討會及工作坊的參考資料和簡報 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=6474&language=2	資料包括講座及研討會的文字及錄音資料，從多角度探討有關生命、戀愛、婚姻及家庭等議題。
✓	✓	✓			「健康校園政策」網頁 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=8023&language=2	網頁包括「健康校園政策」的背景、目標、內容、學校支援、家長支援、校園驗毒諮詢會及校園驗毒家長簡介會等部份。

德育及國民教育科 相關範疇					網上學與教資源 (舉隅)	
個人	家庭	社群	國家	世界	名稱及連結	簡介
✓	✓	✓			學習資源網：『健康生活全面「體」』(防止吸煙及吸食危害精神毒品) 教學資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/drugs/index.htm	藉教案、個案討論、學校經驗分享等學與教資源，以及家長篇資源，實現家校合作，提醒學生堅拒吸煙及吸食危害精神毒品，實踐健康生活。
✓	✓	✓		✓	學習資源網：『健康生活全面「體」』(預防禽流感) 教學資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/Avian/index.htm	藉單張海報、短片、教案、個案討論等資源，推廣健康生活訊息，實現家校合作，鼓勵從學生、學校、家庭、社區多方面做好防禦禽流感的措施。
✓	✓	✓			學習資源網：「健康生活齊實踐」教學資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/health/index.html	藉教案、時事專題、生活實踐等學與教資源，提醒學生培養良好生活習慣，確立健康生活態度。
✓	✓	✓			「我的行動承諾 2003 至 2005 — 全民潔港 活出健康」資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/mypledge/index.html	支援學校於 2003 至 2005 年舉辦我的行動承諾日，藉一系列資源如歌曲、行動檢視表、故事討論等，推廣健康生活訊息。
✓		✓			「我的行動承諾 2006 — 尊重、關愛、活出健康人生」資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/mypledge2006/index.htm	支援學校於 2006 年舉辦我的行動承諾日，藉各種資源如承諾宣言、行動檢視表、學習活動等，推廣「尊重、關愛、活出健康人生」的訊息。
✓	✓				「我的行動承諾 2007 — 健康生活從和諧家庭開始」網上資源平台 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/mypledge2007/index.htm	支援學校於 2007 年舉辦我的行動承諾日，藉各種資源如承諾宣言、行動檢視表、學習活動等，推廣「健康生活從和諧家庭開始」的訊息。
✓	✓	✓			「我的行動承諾 2008 — 建立健康生活及活出積極人	支援學校於 2008 年舉辦我的行動承諾日，藉各種資源如承諾宣

德育及國民教育科 相關範疇					網上學與教資源 (舉隅)	
個人	家庭	社群	國家	世界	名稱及連結	簡介
					生」資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/mypledge2008/index.htm	言、行動檢視表、學習活動等，推廣「建立健康生活及活出積極人生」的訊息。
✓	✓	✓			「我的行動承諾 2009 — 關愛·誠信、共建和諧社區」資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/mypledge2009/index.html	支援學校於 2009 年舉辦我的行動承諾日，藉各種資源如承諾宣言、行動檢視表、學習活動等，推廣「關愛·誠信、共建和諧社區」的訊息。
✓	✓	✓			「我的行動承諾 2010 — 顯關愛 守誠信 為理想 訂目標」資源網 http://www.edb-pledgeday2010.net/	支援學校於 2010 年舉辦我的行動承諾日，藉各種資源如承諾宣言、行動檢視表、學習活動等，推廣「顯關愛 守誠信 為理想 訂目標」的訊息。
✓	✓	✓			通識科教學設計示例：「青少年吸毒問題」 http://ls.edb.hkedcity.net/Home/Index.aspx	涵蓋「濫用物質」、「健康的生活方式」的教學設計示例，幫助教師推行預防禁毒教育的工作。
✓	✓	✓			禁毒教育專題網站：「百毒·不侵」 http://www.hkedcity.net/article/special/drugs/	提供不同類型的禁毒資訊、教學資源及參考資料，並由同工分享處理吸毒問題的經驗，協助教師制定相關的策略。
✓	✓	✓		✓	反賭波教育資源網—「睇波唔賭波 生活樂趣多」 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2923&langno=2	支援教師在學校推動反賭博教育。藉教案、時事討論、不同學科學習建議等教學資源，以及家長篇資源，實現家校合作，鼓勵學生欣賞球賽而堅拒賭博。
✓	✓	✓		✓	性教育網站 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/opening.html	針對社會關注、青少年關心和感到疑惑的性議題，提供學習資源，例如學與教活動、簡報、錄像、遊戲、歌曲等，供教師及家長參考和應用。
✓	✓	✓			「性教育園地」網頁 http://www.hkedcity.net/iworld/index.phtml?iworld_id=69	介紹有關性教育的資訊及網上資源，並聚集各有志推行性教育的同工，互相分享經驗及交流意見。
✓	✓	✓			識性系列：「性，別歧視」	專題文章為年青人傳遞性知識，協助建立正面健康的性態度。

德育及國民教育科 相關範疇					網上學與教資源 (舉隅)	
個人	家庭	社群	國家	世界	名稱及連結	簡介
					http://www.hkedcity.net/article/hkfpa/020827-002/	
✓		✓			「透過初中科學科課程推行性教育」教材套 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/science/is/SexEducation/SexEducation_c.pdf	指導學生學習正確的性知識，建立積極的性態度和性價值觀，能以客觀的態度對與性有關的問題作出判斷。
✓	✓	✓			「與宗教課程支援教材：少女孕記」 http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_7070/juno_chi.doc	藉一則美國中學女生懷疑集體未婚懷孕之新聞，探討生命的價值及生育的意義，並探討青少年對性/未婚懷孕/懷孕/生命/從眾現象的看法。
✓		✓		✓	科學科中一至中三教學網站 http://resources.edb.gov.hk/~s1sci/R_S1Science/sp/cindex.html	配合初中科學科的課程，指導學生學習正確的性知識，內容包括細胞與人類的繁殖的課題。
✓	✓	✓			「Merry Christmas and Happy New Year：假期小錦囊」網站 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/christmas/index.htm	網站包含學與教活動及參考資料，以支援教師設計校本性教育的學與教活動，亦提供資料給家長及學生參考，教導學生如何選擇合適的假期活動及參加活動時注意保護自己。
✓	✓	✓			聖誕鐘 利市封(慶祝聖誕迎新年 克盡公德守法紀)資源網 http://ihouse.hkedcity.net/~eel108/christmas/index.htm	藉教案、個案討論等教學資源，以及家長篇資源，實現家校合作，提醒學生於節慶(如聖誕節、除夕、農曆新年等)律己守規，能以警覺及尊重他人的態度歡度佳節。
✓	✓	✓		✓	慎思、慎言、慎行 — 網上不雅照片事件 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/webphotos/index.htm	提供時事討論的學習材料，以支援學校、教師和家長，探討當時疑似藝人不雅照片在網上流傳的事件所掀起了社會各界的熱烈討論和迴響。
✓	✓	✓		✓	「網絡地雷陣」學習資源網站 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/web%20addicts/index.html	藉教案、個案討論等教學資源，提醒學生慎防網絡陷阱，正確運用互聯網。培養學生責任感、自我管理的能力，以及善用餘暇，有效地分配工作、溫習和娛樂的時間。

德育及國民教育科 相關範疇					網上學與教資源 (舉隅)	
個人	家庭	社群	國家	世界	名稱及連結	簡介
✓	✓	✓		✓	「網上交友 網上色情資訊」教學資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sex/index.html	藉教案、廣播劇等資源，以及家長篇資源，實現家校合作，提醒學生謹慎網上交友，堅拒網上色情，正確運用互聯網。
✓	✓	✓		✓	學童及青少年的網上操守 http://cesy.qed.hkedcity.net/index_main_tc.php	提供有關網上操守在社會、道德及法律層面的資訊，為父母提供指引，為老師及同學建議有關的學習活動。
✓	✓	✓		✓	品德教育系列：平等新一代 http://etv.hkedcity.net/Home/Pages/ResourceList.aspx?catId=12146&subId=5&specialFirst=False#	有關性別歧視、家庭崗位歧視及殘疾歧視等不當的行為。中一至中七適用。
✓	✓	✓			《綜合人文科(中四至中五)學習資源冊 核心單元一：個人成長》 http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3329/Data_Bank_Core1_C_web.pdf	課題包括尊重和關懷他人、溝通技巧、人際關係技巧、衝突化解技巧等。
✓	✓	✓			化戾氣為祥和—如何幫助青少年處理衝突 http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3268/Wong_20March.pdf	教師培訓講座紀錄，引述多個涉及人際衝突的生活事件實例、通過談判及調解達致雙贏的方法、青少年面對人際關係的各類心理、游說技巧、衝突類型、調解實例等，可供改寫為教材，並提及相關教學策略。
✓	✓	✓			《和諧校園齊創建之「校不容凌」》資源套 http://peace2.edb.hkedcity.net/	內容包括學校欺凌問題的檢視及校方對策的建議。
✓	✓	✓	✓	✓	新高中倫理與宗教支援教材—個人及社會問題 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7033&langno=2	透過研習社會問題，探討企業的社會責任及與此相關的倫理考慮，並藉個案研習，了解推動企業的社會責任對發展中國家的企業帶來的機遇和挑戰。
✓	✓	✓			「誠信：個人的重要資產」教學資源網 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2923&langno=2	藉故事集、名人雋語、學校經驗等教學資源，培養學生建立正面價值觀，於不同生活範疇有所貢獻，促進個人、家庭和社群範疇學習。
✓	✓	✓	✓	✓	「城市小故事·人生大道理」：品德教師本土故事實錄	藉普羅市民專訪，讓學生從受訪者的生活經歷體悟人生道理，將

德育及國民教育科 相關範疇					網上學與教資源 (舉隅)	
個人	家庭	社群	國家	世界	名稱及連結	簡介
					資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/citystory/index.html	抽象的價值觀具體化及生活化，鼓勵走進社群中發掘美德。
✓		✓	✓	✓	「關心、愛心、送暖心」學習資源網 http://resources.edb.gov.hk/mce1/earthquake/index.htm	藉四川地震，鼓勵學生關心世界時事，並培育學生關愛、珍惜等的價值觀，對祖國同胞孕育關顧之情。
✓		✓		✓	「霍金智慧給予香港學生的啟迪」教學資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/hawking/index.htm	藉霍金教授的事跡和貢獻，幫助學生培養勇於求真、堅毅不屈的精神，對社會、世界及人類福祉有所承擔。
✓	✓	✓	✓		中國語文教育—教學資源 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeid=5175&langno=2	透過簡報形式，以中國詩詞作為教學素材，培養學生建立美好品德。
✓		✓			科技教育—教學資源 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7513&langno=2	透過個案分析，學生了解商業、會計道德，培養誠信及建立良好個人理財習慣，並肩負社會責任。
✓	✓	✓	✓	✓	通識教育科網上資源平台 http://ls.edb.hkedcity.net/Home/Index.aspx	為教師提供學與教支援的網上資源平台，幫助教師和學生認識相關的議題及處理議題時可考慮的角度和方向。教師需登記成為會員後才可下載大部分的教學資源。
✓	✓	✓		✓	網上學習教材套：在香港學校推行『可持續發展』教育 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/ESD/	教材套包括：「可持續發展」的教育背景、在學校推行「可持續發展」的教育建議、學校經驗分享及最新議題；從不同角度探討各項議題，幫助教師把「可持續發展」概念，應用於日常教學活動。
✓	✓	✓		✓	學習資源網：「應用資訊科技於環境教育及可持續發展教育」 http://resources.edb.gov.hk/~eesf/	介紹如何應用資訊科技推行環境教育及可持續發展教育，並介紹學校跨班跨科活動、小組活動的經驗和例子。

德育及國民教育科 相關範疇					網上學與教資源 (舉隅)	
個人	家庭	社群	國家	世界	名稱及連結	簡介
✓	✓	✓	✓	✓	課程為本學與教資源庫：個人、社會及人文教育學習領域 (初中) http://minisite.proj.hkedcity.net/sec-pshe/cht/home.html#	資源以「中國歷史」、「地理」、「歷史」及「生活與社會」的課程綱要內建議的課題和單元分類。 每項資源均列明「學習重點」、「學與教建議 / 使用說明」等資料，方便教師準備教材時作為參考。
✓	✓	✓		✓	「地理科課程支援教材 (中四至中七) 」 - 「城市及可持續發展」 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/pshe/resources/geog_materials_s4_s7/04.htm	可促進與「城市」和「可持續發展」有關課題的學與教資源；提供有用的資源材料，供教師發展例如工作紙等教學工具。
✓		✓			商業科目一學與教資源套 企業、會計與財務概論(中四至中六) — 必修部分 - CO2「商業道德與社會責任」學與教事例 http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_7550/topic%20c02_chi.pdf	內容包括建議活動及資源，讓學生了解商業道德、社會責任及公司管治的概念等，資料有助促進社群範疇學習。
✓		✓	✓		為生活與社會課程 (中一至中三) 而舉辦的研討會的參考資料 — 「香港的政治經濟概況」研討會系列 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7808&langno=2	題目：香港特區的政治和選舉制度的發展 研討會探討香港在一國兩制下的政治框架、高度自治及香港選舉制度發展等議題，資料有助促進社群範疇學習。
✓	✓	✓	✓	✓	人權教育資源網 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/Ming_HR_program/index.htm	內容包括參觀與交流活動、情境討論等教學資源，讓學生對於如人權、平等、和平等普世價值有基本認識，並學會尊重不同人、群體及文化，提高世界公民身份的認同。
✓	✓	✓	✓	✓	為生活與社會課程 (中一至中三) 而舉辦的研討會的參考資料 — 「人權的概念」研討會系列 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7808&langno=2	研討會內容議題廣泛，例如人權的背景、辯說、範疇、國際人權運動、人權國際法、香港人權法案等，亦舉出案例闡述人權在世界、中國和香港的情況。

德育及國民教育科 相關範疇					網上學與教資源 (舉隅)	
個人	家庭	社群	國家	世界	名稱及連結	簡介
✓	✓	✓	✓	✓	為生活與社會課程(中一至中三)而舉辦的研討會的參考資料 — 「香港的政治經濟概況」研討會系列 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7808&langno=2	題目：人權與法治 研討會探討法治理念、法治文化、人權保障制度等議題，加深對香港政治情況的了解。
✓	✓	✓	✓	✓	學與教資源 <「世界貿易組織 - 香港部長級會議」> http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=4946	探討關於世界貿易組織和全球化等課題，提供教師指引、學生工作紙、遊戲咭等，讓學生透過不同的學習活動擴闊視野，成為有識見的世界公民。
✓	✓	✓	✓	✓	綜合人文科(中四至中五)學習資源冊 核心單元四：全球化 http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3329/Data_Bank_Core4_C.doc	提供學生工作紙，探討課題為《全球化成因 3：從文化角度了解全球化》。
✓	✓	✓	✓	✓	「綜合人文科(中四至中五)」教師培訓研討會 -- 講座記錄 http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=3233&langno=2	講題： <ul style="list-style-type: none"> • 全球化不是甚麼？ • 全球化如何影響世界的政治、經濟與社會 • 全球化下的國際關係 — 融和還是衝突 • 全球化時代下的價值思考 • 全球化對內地與香港帶來的衝擊與機遇
✓	✓	✓	✓		科學教育學習領域教學資源：能源效益 http://www.hk-phy.org/energy/index_c.html	這個網站提供有關下列主題：「能量的產生」、「家居能源效益」、「商業/工業能源效益」和「再生及不可再生能源」的相關資料，並提供工作紙、錄像和動畫及延展教材予教師及學生使用。

參考文獻

書籍/文件

- Apple, M. W., & Christian-Smith, L. K. (Eds). (1991). *The politics of the textbooks*. New York: Routledge, Chapman and Hall.
- Baier, K. & Rescher N. (1969). (eds). *Value and the future*. New York: Free Press.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New Jersey: Prentice Hall.
- Black, H., & Broadfoot, P. (1982). *Keeping track of teaching: Assessment in the modern classroom*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Bridges, D. & Scrimshaw, P. (Eds). (1975). *Values and authority in schools*. London: Unibooks / Hodder and Stoughton.
- Brown, K. & Fairbrass S. (2009). *The citizenship teacher's handbook*. London; New York: Continuum.
- Dewey, J. (1939). *Theory of valuation*. Chicago: University of Chicago Press.
- Erikson, E. H. (1982). *The life cycle completed*. New York: Norton.
- Gilligan, C. (1982). *In a different voice*. Cambridge: Harvard University Press.
- Goslin, D.A. (Ed.) (1969). *Handbook of socialization theory and research*. Chicago: Rand-McNally.
- Habermas, J. (1996). *Between facts and norms: Contributions to a discourse theory of law and democracy*. (W. Rehg Trans.) Cambridge, Massachusetts: MIT Press.
- Huddleston, T.(2003). *Teaching about controversial issues*. London: Citizenship Foundation.
http://www.citizenshipfoundation.org.uk/lib_res_pdf/0118.pdf
- Jacobs, H. H. (1997). *Mapping the big picture: Integrating curriculum and assessment K-12*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Killen, M. & Hart, D. (Eds.) (1995). *Morality in everyday life: Developmental perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Krathwohl, D.R., Bloom, B.S., & Masia, B.B. (1973). *Taxonomy of educational objectives, the classification of educational goals. Handbook II: Affective domain*. New York: David McKay Co. Inc.
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality* (2nd ed). New York: Harper & Row.

- Oosterhof, A. (2003). *Developing and using classroom assessment*. (3rd ed) New Jersey: Pearson.
- Parker, W., Grossman, D., Kubow, P., Kurth-Schai, R., & Nakayama, S. (1998). Making it work: Implementing multidimensional citizenship. In J. J. Cogan & R. Derricott (Eds). *Citizenship for the 21st century: An international perspective on education* (pp. 115-154). London: Kogan Page.
- Rest, J. R. (1986). *Moral development: Advances in research and theory*. New York: Praeger.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: The Free Press.
- Rowntree, D. (1987). *Assessing students: How shall we know them?* London: Kogan Page .
- Shek, D.T.L., Ma, H.K. & Merrick, J. (2007). *Positive youth development: Development of a pioneering program in a Chinese context*. London: Freund Publishing House Ltd.
- Sleeter, C. E., & Grant, C. A. (1999). *Making choices for multicultural education: Five approaches to race, class, and gender*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Stradling, R., Noctor, M., & Baines, B. (1984). *Teaching controversial issues*. London: E. Arnold.
- Taylor, C. (1989). *Sources of the self: the making of modern identity*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Wilson, J.O. (1993). *The Moral Sense*. New York: Free Press.
- Wilson, J. (1973). *A teacher's guide to moral education*. London: Chapman.
- Wilson, J. (1990). *A new introduction to moral education*. London: Cassell.
- Papalia, D. E., Olds, S.W. & Feldman, R.D.著。張慧芝譯(2001)。《人類發展——兒童心理學》(修訂三版)。台北：美商麥格羅希爾國際股份有限公司。
- Robinson, J. P., Shaver, P. R. & Wrightsman, L. S.主編，楊中芳總校訂，楊宜音、張志學等譯校(1997)。《性格與社會心理測量總覽(上冊)情感篇》。台北：遠流出版事業股份有限公司。
- Robinson, J. P., Shaver, P. R. & Wrightsman, L. S.主編，楊中芳總校訂，楊宜音、張志學等譯校(1997)。《性格與社會心理測量總覽(下冊)信念、態度及特質篇》。台北：遠流出版事業股份有限公司。
- 中國測驗學會主編 (1993)。《心理測驗的發展與應用》。台北：心理出版社。
- 尤爾根·哈貝馬斯著，童世駿譯 (2003)。《在事實與規範之間——關於法律和民

- 主法治國的商談理論》。北京：三聯書店。
- 石丹理、馬慶強編(2008)。《一起成長的日子：「共創成長路」賽馬會青少年培育計劃》。香港：香港中文大學社會福利實踐及研究中心。
- 李榮安、古人伏主編(2004)。《世界公民教育 — 香港及上海中學狀況調查研究》。香港：樂施會。
- 肖鳴政(1995)。《品德測評的理論與方法》。福州：福建教育出版社。
- 林世選(2009)。《國民素質論：和諧社會構建與國民素質研究》。北京：中央編譯出版社。
- 威爾·金利卡著，馬莉、張昌耀譯(2009)。《多元文化的公民身份——種自由主義的少數群體權利理論》。北京：中央民族大學出版社。
- 施仲謀、杜若鴻、鄔翠文編(2006)。《中華文化承傳（上中下冊）》。北京：北京大學出版社。
- 香港教育工作者聯會編(2004)。《青少年成長的價值教育》。香港：三聯書店(香港)。
- 唐克軍(2008)。《比較公民教育》。北京：中國社會科學出版社。
- 柴毅龍(1999)。《尊道與貴德：中國人的價值觀》。昆明：雲南人民出版社。
- 高昌海、劉克敵、梁君梅(2000)。《國民素質與教育》。濟南：山東教育出版社。
- 高路(2007)。《中華傳統美德書》。北京：中國工人出版社。
- 教育局(2008)。《新修訂德育及公民教育課程架構》。香港：政府印務局。
- 梁金霞、黃祖輝(2007)。《道德教育全球視域》。廣州：華南理工大學出版社。
- 單培勇、申成玉、王建增(2009)。《中國國民素質史論綱》。南京：東南大學出版社。
- 策略發展委員會國民教育專題小組(2008)。《香港推行國民教育的現況、挑戰與前瞻》。香港：香港特別行政區政府策略發展委員會。
- 劉阿榮、王佳煌、鄧毓浩、洪泉湖主編(2007)。《兩岸四地的公民教育》。台北：師大書苑。
- 劉國強、謝均才編著(2004)。《變革中的兩岸德育與公民教育》。香港：香港中文大學出版社；香港教育研究所。
- 歐滄和(2002)。《教育測驗與評量》。台北：心理出版社。

蔡義雄、林萬義、呂祖琛、陳迺臣(1997)。《初等教育理論與實務》。台北：心理出版社。

課程發展議會(2001)。《學會學習—終身學習·全人發展》。香港：政府印務局。

課程發展議會(2009)。《高中課程指引—立足現在·創建未來(中四至中六)》。香港：政府印務局。

藍維、高峰、呂秋芳、邢永富(2007)。《公民教育：理論、歷史與實踐探索》。北京：人民出版社。

期刊論文

干春松(2008)：《世界和諧之願景：〈中庸〉與儒家的「天下」觀念》。《學術月刊》40(9), 48-54.

梁福鎮：《全球化脈絡下臺灣公民教育的挑戰與回應》，《教育科學期刊》，8(1)，63-86。http://educ.nchu.edu.tw/xoops/html/images/banners/Journal8-1.pdf

蕭揚基(2009)：《公民身份與認同》。《通識教育學報》，4，91-106。http://www.dyu.edu.tw/~cd9000/html/publication/files/JoGE04/05.pdf

謝安邦(2000，5月)。大陸教科書選用制度研究。(提交於台灣「中華民國教材研究發展學會」與「國立臺北師範學院」聯合舉辦之「教科書制度」學術研討會。)http://www.trd.org.tw/upload/files/23/大陸教科書選用制度研究/華東師範大學教授%20%20謝安邦.doc

Carlson, D. L. (1989). Legitimation and delegitimation: American history textbooks and the Cold War. In S. de Castell, A. Luke, & C. Luke (Eds.), *Language, authority and criticism: Readings on the school textbook* (pp. 46–55). Philadelphia: Falmer Press.

Carr, D. (1996). After Kohlberg: Some implications of an ethics of virtue for the theory of moral education and development. *Studies in Philosophy and Education*, 15, 353-370.

Chu, B., Park, J. & Hoge, J. (1996). Moral education: The Korean experience. http://tiger.uic.edu/~lnucci/MoralEd/articles/chu.html

Davies, I. and Issitt, J. (2005). Reflections on citizenship education textbooks in Australia, Canada and England. *Comparative Education*, 41, 4, pp. 389-410.

Fairbrother, G. P. (2008). Rethinking hegemony and resistance to political education in Mainland China and Hong Kong. *Comparative Education Review*, 52, 3, pp. 381-412.

Kerr, D. (1999). Citizenship Education: An international comparison. INCA (International Review of Curriculum and Assessment Frameworks Internet

Archive). http://www.inca.org.uk/pdf/citizenship_no_intro.pdf

Kerr, D. (1999). Citizenship education in the curriculum: An international review. *The School Field*, 10(3/4), 5-32.

http://www.see-educoop.net/education_in/pdf/citizenship_edu-oth-enl-t06.pdf

Lickona, T. (1996). Eleven principles of effective character education. *Journal of Moral Education*, 25(1), 93-100.

Ma, H.K. (1988). The Chinese perspectives on moral judgment development. *International Journal of Psychology*, 23, 201-227.

Marcia, J.E. (1966). Development and validation of ego identity status. *Journal of Personality and Social Psychology* 3, 551-558.

Straughan, R (1983). Values, behaviour and the problem of assessment. *Journal of Moral Education*, 12(3), 187-191.

Su, Ya-Chen (2007). Ideological representations of Taiwan's history: An analysis of elementary social studies textbooks, 1978–1995, *Curriculum Inquiry*, 37(3), 205-237.

教師參考材料

一般參考材料

- Arthur, J. (Ed.) (2010). *Citizens of character: New directions in character and values education*. Exeter: Imprint Academic.
- Birzea, C., Cecchini, M., Harrison, C., Krek, J., & Spajic-Vrkas, V. (2005). *Tool for quality assurance of education for democratic citizenship in schools*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organizations (UNESCO).
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001408/140827e.pdf>
- Born, P. L. (2000). *Ethics and choices: A curriculum on ethical decision making for youth at risk*. Camden, ME : Institute for Global Ethics.
- Brown, M.T. (1999). *The ethical process: An approach to controversial issues*. Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall.
- Cheng, R.H.M., Lee J.C.K. & Lo. L. N.K. (Eds). (2006). *Values education for citizens in the new century*. Hong Kong: Chinese University Press: Hong Kong Institute of Educational Research.
- Demers, J. (2008). *Character-building activities: Teaching responsibility, interaction, and group dynamics*. London: Falmer Press.
- DeRoche, E.F. & Williams, M. M.(1998). *Educating hearts and minds: A comprehensive character education framework*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Folsom, C. (2009). *Teaching for intellectual and emotional learning (TIEL): A model for creating powerful curriculum*. Lanham: Rowman & Littlefield Education.
- Gardner, H. (1991). *The unschooled mind: How children think and how schools should teach*. New York: Basic Books.
- Gearon, L. (Ed.)(2010). *Learning to teach citizenship in the secondary school: A companion to school experience*.(2nd ed.) London; New York: Routledge.
- Gipps, C.V. (1994). *Beyond testing: Towards a theory of educational assessment*. London: Falmer Press.
- Kennedy, K.J., Lee, W. O., & Grossman, D. L. (Eds).(2008). *Citizenship curriculum in Asia and the Pacific*. Hong Kong: Comparative Education Research Centre, The

Hong Kong University.

Kennedy, K.J., Lee, W. O., & Grossman, D. L. (Eds.).(2010). *Citizenship pedagogies in Asia and the Pacific*. Hong Kong: Comparative Education Research Centre, University of Hong Kong.

Lawton, D., Cairns, J. & Gardner, R. (2000). *Education for citizenship*. London; New York: Continuum.

Lo, L. N. K. & Man, S. W. (Eds.) (1996). *Research and endeavours in moral and civic education*. Hong Kong: Hong Kong Institute of Educational Research.

Murphy, M. M. (1998). *Character education in America's blue ribbon schools: Best practice for meeting the challenge*. Lancaster: Technomic Publishing Company.

Noddings, N. (2003). *Caring : A feminine approach to ethics & moral education* (2nd ed.). Berkeley: University of California Press.

Noddings, N. (2005). *The challenge to care in schools: An alternative approach to education*.(2nd ed.) New York: Teachers College Press.

Rief, L. & Barbieri, M. (Eds). (1995). *All that matters: What is it we value in school and beyond?* Portsmouth, NH : Heinemann.

Scott, D. & Lawson, H. (Eds). (2002). *Citizenship education and the curriculum*. Westport, Conn.: Ablex Pub.

Tomlinson, P. & Quinton, M. (Eds). (1986). *Values across the curriculum*. London: Falmer Press.

Winston, J.著，陳韻文譯(2008)。《5-11 歲的戲劇、語文與道德教育》。台北：心理出版社。

李榮安、徐葉慧蓮主編(2003)。《小學公民教育：教學策略的實踐》。香港：商務印書館(香港)有限公司。

李榮安編著(2004)。《中學公民教育：多元化的校本實踐》。香港：商務印書館(香港)有限公司。

林火旺(2004)。《倫理學》。台北：五南圖書。

林火旺(2009)。《基本倫理學》。台北：三民書局。

寇彧(2001)。《思想品德教學心理學》。北京：北京教育出版社。

- 張秀雄主編(2003)。《新世紀公民教育的發展與挑戰》。台北：師大書苑。
- 凱文·瑞安、卡倫·博林著，蘇靜譯(2010)。《在學校中培養品德：將德育引入生活的實踐策略》。北京：教育科學出版社。
- 焦國成(2000)。《傳統倫理及其現代價值》。北京：教育科學出版社。
- 黃成榮(1999)。《青少年價值觀及違規行為探索》。香港：三聯書店(香港)。
- 黃政傑主編(2008)。《新品格教育：人性是什麼？》。台北：五南圖書。
- 楊巧玲(2006)。《不一樣的教學原理：自我認識到社會參與》。台北：心理出版社。
- 詹萬生(2001)。《整體構建德育體系總論》。北京：教育科學出版社。
- 劉國強、李瑞全編(1996)。《道德與公民教育：東亞經驗與前瞻》。香港：香港中文大學香港教育研究所。
- 劉濟良等著(2007)。《價值觀教育》。北京：教育科學出版社。
- 魯潔、王逢賢主編(2000)。《德育新論》。南京：江蘇教育出版社。
- 謝明昆(1994)。《道德教學法》。台北：心理出版社。
- 羅潔、時龍(2007)。《新時期青少年德育的探索與創新》。北京：首都師範大學出版社。
- 羅潔、時龍(2009)。《公民教育：德育發展的前瞻性探索》。北京：首都師範大學出版社。

個人範疇

- Corey, G. & Corey, M. S. (2010). *I never knew I had a choice: Explorations in personal growth*. Belmont, CA: Brooks/Cole Cengage Learning.
- Eng, B. & Ng, S. H. (Eds). (2009). *Learning through self-discipline & personal growth, facilitated by coaching*. Hong Kong: Dept. of Applied Social Studies, City University of Hong Kong.
- Feldman, S. S. & Rosenthal, D. A. (Eds). (2002). *Talking sexuality: Parent-adolescent communication*. San Francisco: Jossey-Bass.
- James, M. & Jongeward, D. (1996). *Born to win: Transactional analysis with Gestalt experiments*. Reading, Mass.: Addison-Wesley Pub.
- Narcotics Division. (2005) *Understanding drug abuse problem: A guide for parents, teachers and anti-drug workers who need to know more about the drug abuse*

problems. Hong Kong: Narcotics Division, Security Bureau; Action Committee Against Narcotics.

Nelson, D. E. (Ed). (2011). *Teen Drug Abuse*. Farmington Hills, MI: Greenhaven Press.

Sloboda, Z. & Bukoski, W. J. (Eds). (2003). *Handbook of drug abuse prevention: Theory, science, and practice*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

Telljohann, S. K., Symons, C.W. & Pateman, B. (2009). *Health education: Elementary and middle school applications*. Boston: McGraw-Hill Higher Education.

Weare, K. (2000). *Promoting mental, emotional, and social health: A whole school approach*. London ; New York: Routledge.

Young, K. S. (1998.) *Caught in the net: How to recognize the signs of internet addiction--and a winning strategy for recovery*. New York : J. Wiley.

Schwab, J. & Baldwin, M.著，陳文玲譯(2006)：《跟薩提爾學溝通》。台北：張老師文化。

Smiles, S. 著、劉曙光、宋景堂、劉志明譯(2001)。《品格的力量》。台北：立緒文化事業。

卡爾·羅哲斯著，宋文里譯(1990)。《成為一個人：一個治療者對心理治療的觀點》。台北：桂冠出版。

尼爾·諾丁著，朱美珍等譯(2008)。《教育道德人：品格教育的關懷取向》。台北：巨流圖書公司。

田建國(2010)。《以人為本與道德教育》。濟南：山東人民出版社。

伍希彤、何施琪(2009)。《現代性教育：青少年性健康教育工作者手冊》。香港：關懷愛滋。

伍婉嫻、馮婉嫻、吳浩希(2005)。《跳出「網」惑：青少年上網的真實故事與出路》。香港：香港家庭福利會。

何友暉、彭泗清、趙志裕(2007)。《世道人心：對中國人心理的探索》。北京：北京大學出版社。

何福田策畫主編(2006)。《生命教育》。台北：心理出版社。

岑國楨(2007)。《青少年主流價值觀：心理學的探索》。上海：上海教育出版社。

李大拔編著(2002)。《健康促進學校：香港經驗分享》。香港：香港中文大學出版社。

- 李峰編(2002)。《走向心理健康：個案篇》。北京：華文出版社。
- 李海洲、邊和平著(1995)。《挫折教育論》。南京：江蘇教育出版社。
- 李婉芬等編(1998)。《塑造世紀新人類：生命騎士訓練手冊：青少年價值觀重整》。
香港：香港基督教女青年會學校社會工作組。
- 沃建中、馬紅中、劉軍編(2002)。《走向心理健康：發展篇》。北京：華文出版社。
- 亞當·傑克遜著；吳岱環譯(2010)。《挫折的力量：衝破逆境的關鍵思考》。台北：
商周出版。
- 宗教及道德教育課程發展中心(2008)。《這份禮物該給誰？與子女談性》。香港：天
主教教育事務處。
- 阿特伯恩、史特加著，謝健國譯(2005)。《塑造未來好男人：與你的孩子坦率談性》。
香港：天道書樓。
- 侯傑泰(1993)。《青少年自殺——特徵、防止及危機處理》。香港：中華書局(香港)。
- 威廉·貝內特著，周啟凡等譯(2001)。《道德指南針：終生受用的哲理寓言和故事》。
海口：海南出版社。
- 胡清芬編(2002)。《走向心理健康：學校篇》。北京：華文出版社。
- 香港小童群益會(2001)。《兒童精神健康程序套》。香港：香港小童群益會。
- 香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心(2004)。《健康園丁特刊：茁壯：香
港健康教育工作者經驗分享》。香港：香港中文大學醫學院健康教育及促進健
康中心。
- 香港心理學會臨床心理學組(2002)。《臨床心理學家手記之教仔俱樂部》(第8版)。
香港：明窗出版社。
- 埃思里奇著，潘心慧譯(2007)。《塑造未來好女人：與你的女兒坦率談性》。香港：
天道書樓。
- 區祥江(2008)。《生命軌迹——13個助人自助的成長關鍵》(增訂版)。香港：突破
出版社。
- 張淑美策畫主編(2001)。《中學「生命教育」手冊——以生死教育為取向》。台北：
心理出版社。
- 張雅鳳(1998)。《挫折心理及調適》。北京：中國勞動出版社。
- 許澤高(2007)。《誰來挽救我上網成癮的孩子：青少年上網的心理分析與對策》。武

漢：武漢大學出版社。

陳志雄編(2009)。《童心童聲說故事：抗逆故事彙編》。香港：香港小童群益會。

陳美好編(2003)。《青少年 EQ 培訓計劃程序套》。香港：香港小童群益會。

陳浩鶯編(2002)。《走向心理健康：教學篇》。北京：華文出版社。

陶然(2007)。《網絡成癮探析與干預》。上海：上海人民出版社。

黃潔虹、張瑞芳(2007)。《開心教室：個人成長教育課程教材套》(增訂版)。香港：香港遊樂場協會。

葉明煒等編(2009)。《抗毒方程式：預防及處理青少年吸毒之經驗匯集》。香港：香港青年協會。

翟錦嬋、黃秉堅、蕭穎珊(2006)。《童心同心成長之旅：個人成長教育課程教材套》。香港：香港扶幼會則仁中心學校。

趙志裕、康螢儀、葉慧敏、李秀麗、符可瑩合著(2000)。《發揮多元才能：從激發動機到取得成就》。香港：三聯書店(香港)。

劉安屯主編(1995)。《成長營活動手冊》。台北：心理出版社。

劉慧娟編(2002)。《走向心理健康：活動篇》。北京：華文出版社。

潘禮美(2010)。《少年兒童禮儀故事》。香港：香港中華禮儀振興會。

蔡元雲等著(1998)。《塑造 21 世紀年輕人：青少年工作者手冊》。香港：突破出版社。

學教團編著(1997)。《初中學生適應問題探討》。香港：香港教育圖書公司。

盧惠雯、梁燕珍(2008)。《生命朋輩輔導訓練教材套》。香港：香港撒瑪利亞防止自殺會生命教育中心。

家庭範疇

Braithwaite, D. O. & Baxter, L. A. (Eds). (2006). *Engaging theories in family communication: Multiple perspectives*. Thousand Oaks, Calif.: SAGE Publications.

Clarke-Stewart, A. & Dunn, J. (Eds). (2006). *Families count: effects on child and adolescent development*. Cambridge ; New York: Cambridge University Press.

Cox, M. J. & Brooks-Gunn, J. (Eds). (1999). *Conflict and cohesion in families: Causes and consequences*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.

- Fitzpatrick, M. A. & Vangelisti, A. L. (Eds). (1995). *Explaining family interactions*. Thousand Oaks: Sage.
- Galvin, K.M. & Brommel, B. J. (2000). *Family communication: Cohesion and change*. New York: Longman.
- Gehring, T. M., Debry, M. & Smith, P. K. (Eds). (2001). *The family system test FAST: Theory and application*. Philadelphia, PA: Brunner-Routledge.
- Gubrium, J. F. & Holstein, J. A. (Eds.) (2006). *Couples, kids, and family life*. New York: Oxford University Press.
- Hall, C. M. (1994). *New families: Reviving and creating meaningful bonds*. New York: Haworth Press.
- Hanson, M. J. & Lynch, E. W. (2004). *Understanding families: Approaches to diversity, disability, and risk*. Baltimore: P. H. Brookes.
- Kilpatrick, A. C. & Holland, T. P. (Eds). (2009). *Working with families: An integrative model by level of need*. (5th ed.). Boston: Allyn & Bacon/Pearson.
- Knox, D. & Schacht, C. (2007). *Choices in relationships: An introduction to marriage and the family*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
- Powell, L. H. & Cassidy, D. (2007). *Family life education: Working with families across the life span*. (2nd ed.). Long Grove, Ill.: Waveland Press, Inc.
- Socha, T. J. & Yingling, J. (2010). *Families communicating with children: Building positive developmental foundations*. Cambridge; Malden, MA: Polity.
- Vangelisti, A. L. (Ed). (2004). *Handbook of family communication*. Mahwah, N.J.: L. Erlbaum Associates.
- 中華民國家庭生活教育學會主編(2001)。《家庭生活教育》。台北：師大書苑。
- 朱雪嫻、鄭耀榮編(2004)。《親子情濃：離異父母親職指引》。香港：香港公教婚姻輔導會。
- 余秀珠編(2004)。《積出彩虹》。香港：香港單親協會。
- 李維榕(2001)。《打開「家」鎖》。香港：社會福利署。
- 李維榕(2003)。《二馬的女兒：從家庭到成長》。香港：皇冠出版社(香港)。
- 李維榕(2003)。《家的萬花筒：從個人到社會》。香港：皇冠出版社(香港)。
- 李維榕(2003)。《家庭舞蹈 1：從家庭系統看個人行為》(修訂本)。香港：皇冠出版社(香港)。

- 李維榕(2003)。《家庭舞蹈 2：從個人到社會》(修訂本)。香港：皇冠出版社(香港)。
- 李維榕(2004)。《家庭在哭泣》。香港：皇冠出版社(香港)。
- 岳慶平(1989)。《家國結構與中國人》。香港：中華書局(香港)。
- 香港教育工作者聯會編(2001)。《青少年成長與家庭、社會和學校教育》。香港：三聯書店(香港)。
- 香港教育工作者聯會編(2001)。《青少年成長與家庭、社會和學校教育》。香港：三聯書店(香港)。
- 馬麗莊(2001)。《青少年與家庭治療》。台北：五南圖書。
- 馬麗莊、王家英、劉玉編(2003)。《家庭在經濟不景時期的抗逆能力》。香港：香港亞太研究所。
- 陳顯明(1996)。《一家人都是成長伴侶》。台北：平安文化。
- 黃重光(2000)。《溝通與親子關係》。香港：天地圖書有限公司：成長綜合服務中心。
- 黃艷萍等編(2005)。《本是一家：家長心聲集》。香港：香港小童群益會。
- 潘惠玲撰、劉翠盈編(2001)。《打開親子的天空：單親家長處理負面情緒錦囊》。香港：香港單親協會。

社群範疇

- Bannister, A. & Huntington, A. (Eds). (2002). *Communicating with children and adolescents: Action for change*. London ; Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Blyth, S. & Wotherspoon, I. (1996). *Hong Kong remembers*. Hong Kong: Oxford University Press.
- Bodine, R. J. & Crawford, D. K. (1999). *Developing emotional intelligence: a guide to behavior management and conflict resolution in schools*. Champaign, Ill: Research Press, c1999.
- Church, A. (2009). *Preference organisation and peer disputes: How young children resolve conflict*. Farnham, England ; Burlington, VT: Ashgate.
- Corsaro, W. A. (2003). *"We're friends, right?": Inside kids' cultures*. Washington, D.C.: Joseph Henry Press.
- Elksnin, N. & Elksnin, L. K. (1998). *Teaching occupational social skills*. Austin, Tex: PRO-ED.

- Gilhooley, J. & Scheuch, N. S. (2000). *Using peer mediation in classrooms and schools: Strategies for teachers, counselors, and administrators*. Thousand Oaks, Calif.: Corwin Press.
- Herrmann, P. (Ed). (2004). *Citizenship revisited: threats or opportunities of shifting boundaries*. New York: Nova Science Publishers.
- Holden, C. & Clough, N. (Eds). (1998). *Children as citizens: Education for participation*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Jacobson, R. & Rycroft, A. (2007). *Managing conflict in schools: A practical guide*. Markham, Ont.: LexisNexis Canada.
- Johnson, J. (2010). *Positive and trusting relationships with children in early years settings*. Exeter : Learning Matters.
- Kwok, N. W. (2000). *Hong Kong after 1997: the first 1000 days*. Hong Kong: Hong Kong Christian Institute: Asian Human Rights Commission.
- Lerbinger, O. (1997). *The crisis manager: facing risk and responsibility*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates,.
- MacConville, R. & Rae, T. (2006). *Teaching peer support for caring and cooperation : A six-step method: Talk Time*. London; Thousand Oaks, Calif.: Paul Chapman Pub.
- Mathews, G., Ma, K.W. E. & Lui, T. L. (2008). *Hong Kong, China : Learning to belong to a nation*. London; New York: Routledge,.
- Oetzel, J. G. & Ting-Toomey, S.(Eds) (2006).*The SAGE handbook of conflict communication: Integrating theory, research, and practice*. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.
- O'Neill, T. & Zinga, D. (Eds). (2008). *Children's rights: Multidisciplinary approaches to participation and protection*. Toronto: University of Toronto Press.
- Packham, C. (2008). *Active citizenship and community learning*. Exeter ,England: Learning Matters.
- Pole, C., Pilcher, J., & Williams, J. (Eds). (2005). *Young people in transition: Becoming citizens?* Houndmills, Basingstoke, Hampshire; New York: Palgrave Macmillan,.
- Reardon, R. C. (2000). *Career development and planning: A comprehensive approach*. Belmont, CA: Brooks/Cole.
- Reis, H. T. & Rusbult, C. E. (2004). *Close relationships: Key readings*. New York: Psychology Press.
- Stevick, E. D. & Levinson, B. A. U. (2007). *Reimagining civic education: How diverse societies form democratic citizens*. Lanham, Md.: Rowman & Littlefield Publishers.

- Sunal, C. S. & Haas, M. E. (2005). *Social studies for the elementary and middle grades: A constructivist approach*. Boston : Pearson/Allyn & Bacon.
- Tyrrell, J. & Liebmann, M. (Eds). (2002) *Peer mediation: A process for primary schools*. London: Souvenir.
- Wade, R. C. (Ed). (2007). *Community action rooted in history: The CiviConnections model of service-learning*. Silver Spring, Md.: National Council for the Social Studies.
- Weller, S. (2007). *Teenagers' citizenship: Experiences and education*. London; New York: Routledge.
- Xiao, W. Y.(2001). *One country, two systems: An account of the drafting of the Hong Kong Basic Law*. Beijing: Peking University Press.
- 《中華人民共和國香港特別行政區基本法及相關文件》。香港: 三聯書店(香港)有限公司, 2007。
- 公民教育聯席(2008)。《認識基本法》。香港: 公民教育聯席。
- 公民教育委員會(1998)。《認識一國兩制》(漫畫版)。香港: 公民教育委員會。
- 王巧瓏主編(2001)。《香港特別行政區基本法辭典》。香港: 新香港年鑑有限公司。
- 王叔文主編(2006)。《香港特別行政區基本法導論》。北京: 中國民主法制出版社; 中共中央黨校出版社。
- 朱國斌(2010)。《香江法政縱橫: 香港基本法學緒論》。北京: 法律出版社。
- 江仲有(2004)。《調解技巧》。香港: 萬里書店。
- 江仲有(2010)。《解決衝突與調解技巧》。香港: 香港大學出版社。
- 吳芝儀(2000)。《生涯輔導與諮商: 理論與實務》。嘉義: 濤石文化。
- 吳芝儀、蔡瓊玉(2006)。《生涯規劃》。嘉義: 濤石文化。
- 汪明生、朱斌好等著(1999)。《衝突管理》。台北: 五南圖書出版有限公司。
- 周陳文琬編(1990)。《從學校到社會》(第二版)。香港: 中文大學出版社。
- 岱旭(2007)。《「一國兩制」的嶄新課題: 攀上最高峰開拓新境界》。香港: 鏡報文化企業有限公司。
- 東華三院徐展堂學校(2006)。《我們的社交技能故事: 社交技能訓練手冊》。香港: 東華三院徐展堂學校。

- 林瑞含主編，黎婉薇等著(2002)。《香港邊緣勞工口述》。香港：樂施會。
- 胡佩華、劉慧心主編(2009)。《社會服務學習經歷：青年服務長者專集》。香港：香港青年協會。
- 香港天主教正義和平委員會(2006)。《給子女的信：一批長期為子女爭取居港權的家長，寫了一封信給內地的子女》。香港：香港天主教正義和平委員會。
- 香港心理學會心理學推廣組編(1997)。《新移民的平等機會》。香港：香港心理學會。
- 香港社區組織協會民權教育中心編委會編撰(2002)。《香港公民權益手冊》。香港：香港社區組織協會。
- 香港青年協會(2006)。《義工精神·立根校園：服務學習計劃教材套》。香港：香港青年協會青年義工網絡。
- 香港基本法推介聯席會議 (2007)。《中學生基本法》(漫畫版)。香港：香港基本法推介聯席會議。
- 香港學生事務協會(2003)。《大學生三言兩語縱論基本法短文比賽：得獎作品集》。香港：香港學生事務協會。
- 凌友詩 (2005)。《合情合理—從個人良心到社會良知》。香港：突破出版社。
- 唐娜·戴爾·卡內基著，陳真譯(2010)。《卡內基給青少年的禮物：溝通與人際關係》。北京：中信出版社。
- 唐納德·C·帕爾默著，何敏璇、石彩燕譯(2001)。《創意處理衝突》。香港：基道出版社。
- 孫承谷(2005)。《〈基本法〉與香港特別行政區政治體制》。香港：世界華文出版機構。
- 馬克·格平(Marc Gopin)著；張飛龍、張偉、龔格格譯(2007)。《和解的藝術：衝突解決八步法則》。北京：中央編譯出版社。
- 馬傑偉、吳俊雄、呂大樂編(2009)。《香港文化政治》。香港：香港大學出版社。
- 國務院發展研究中心港澳研究所編寫；主編朱育誠(2009)。《香港基本法讀本》。北京：商務印書館。
- 張振平(2006)。《香港基本法小學生簡易讀本》。香港：香港基本法推介聯席會議。
- 張詩劍(2006)。《中華文化盃全港中學生基本法中文徵文大賽獎：獲獎作品集》。香港：香港文學報社。

- 梁若芊等(2007)。《老師加油站》。香港：香港心理學會臨床心理學組。
- 莫逸風、Bennett, R. 編，曾永楷攝影(2005)。《小童·大同：香港少數族裔兒童的世界》。香港：樂施會。
- 陸恭蕙，思匯政策研究所編著(2003)。《創建民主：締造一個優良的香港特區政府》。香港：香港大學出版社。
- 陸漢思(1999)。《人子的相簿：貧窮人的故事》。香港：香港基督教協進會。
- 游達裕、林曉麗、吳淑玲(2004)。《「同一天空下」社區共融計劃：活動報告及經驗分享》。香港：香港家庭福利會；藝進同學會青年坊。
- 焦洪昌、姚國建主編(2009)。《港澳基本法概論》。北京：中國政法大學出版社。
- 焦洪昌主編(2007)。《港澳基本法》。北京：北京大學出版社。
- 黃江天(2004)。《香港基本法的法律解釋研究》。香港：三聯書店(香港)有限公司。
- 黃富榮主編(2004)。《基本法多項選擇題》(第3版)。香港：香港基本法推介聯席會議。
- 黃曬莉(1999)。《人際和諧與衝突：本土化的理論與研究》。台北：桂冠圖書。
- 劉兆佳、王家英、尹寶珊編(2004)。《香港社會政治的延續與變遷》。香港：香港中文大學，香港亞太研究所。
- 劉清泉、賴其之 (1997)。《一國兩制知多少》。香港：三聯書店(香港)有限公司。
- 蔡玉萍(2010)。《誰是香港人？身份與認同》。香港：進一步多媒體有限公司。
- 鄧明儀(2010)。《尋找第一份工》。香港：新人才文化。
- 蕭蔚雲 (2003)。《論香港基本法》。北京：北京大學出版社。
- 蕭蔚雲、夏勇(2004)。《政制發展與〈基本法〉》。香港：一國兩制研究中心。
- 謝均才編(2002)。《我們的地方，我們的時間：香港社會新編》。香港：牛津大學出版社。
- 羅永祥、陳志輝著(2002)。《香港特別行政區施政架構》。香港：三聯書店(香港)有限公司。
- 譚惠珠主編(2007)。《基本法與香港回歸十周年》。香港：華商出版公司。
- 嚴潔心主編，莊玉惜等著(2005)。《76.8%的天空：社會性別、貧窮與發展在香港》。

香港：樂施會。

王素真著(1998)。《愛在溝通》。台北：幼獅文化事業股份有限公司。

國家範疇

- Bergsten, C. F. (2008). *China's rise: Challenges and opportunities*. Washington, DC: Peterson Institute for International Economics: Center for Strategic and International Studies.
- Day, K.A. (Ed). (2005). *China's environment and the challenge of sustainable development*. Armonk, N.Y. : M.E. Sharpe.
- Fenby, J. (2009). *The Penguin history of modern China: The fall and rise of a great power, 1850-2009*. London : Penguin,.
- Garnaut, R.& Song, L. G. (Eds). (2004). *China: Is rapid growth sustainable?* Canberra: Asia Pacific Press at the Australian National University.
- Greenhalgh, S. (2010). *Cultivating global citizens: Population in the rise of China*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Jeffries, I. (2011). *Economic developments in contemporary China: A guide*. London; New York: Routledge.
- Jeffries, I. (2011). *Political developments in contemporary China: A guide*. Milton Park, Abingdon, Oxon, England; New York: Routledge.
- Kassiola, J.J. & Guo, S.J. (Eds). (2010). *China's environmental crisis: Domestic and global political impacts and responses*. New York: Palgrave Macmillan.
- Mok, K. H., & Ku, Y. W. (Eds). (2010). *Social cohesion in greater China: Challenges for social policy and governance*. Singapore: World Scientific.
- Starr, J. B. (2001). *Understanding China: A guide to China's economy, history, and political structure*. New York: Hill and Wang.
- Tilt, B. (2010). *The struggle for sustainability in rural China : Environmental values and civil society*. New York : Columbia University Press.
- Urio, P. (2010). *Reconciling state, market and society in China: The long march toward prosperity*. London ; New York: Routledge.
- Zhao, L. & Lim, T. S. (Eds). (2010). *China's new social policy: Initiatives for a harmonious society*. Singapore: World Scientific.
- 中國社會科學院老專家協會編(2009)。《我在現場：親歷改革開放 30 年》。北京：社會科學文獻出版社。

- 中國國情研究會編(2002)。《中國國情研究報告》。北京：當代中國出版社。
- 中華人民共和國年鑒社(2011)。《中國國情讀本》。北京：新華出版社。
- 孔誥烽(2006)。《中國的崛起》。香港：進一步多媒體有限公司。
- 外交部駐香港特派員公署編(2010)。《圖說中國外交：一九四九 - 二〇〇九》。香港：外交部駐香港特派員公署。
- 朱賢枚主編(1997)。《中國國情學》。北京：光明日報出版社。
- 汝信等主編(2011)。《2011年中國社會形勢分析與預測》。北京：社會科學文獻出版社。
- 余非(2007)。《當代中國國情與外交拓展》。香港：三聯書店(香港)有限公司。
- 余非(2007)。《當代中國國情與政治制度》。香港：三聯書店(香港)有限公司。
- 李湘濤主編(1998)。《中國 100 種珍稀動植物》。南寧：廣西人民出版社。
- 李慶山 (2008)。《青少年不可不知：當代中國科技 1000 問》。北京：北京工業大學出版社。
- 李慶山、韓春麗編(2008)。《青少年不可不知：當代中國經濟 1000 問》。北京：北京工業大學出版社。
- 余正榮著(2002)。《中國生態倫理傳統的詮釋與重建》。北京：人民出版社。
- 周子峰(2009)。《圖解中華人民共和國史》。香港：中華書局(香港)。
- 明報出版社編輯部(2001)。《機遇與挑戰：中國「入世」全透視》。香港：明報出版社有限公司。
- 金耀基(1997)。《中國政治與文化》。香港：牛津大學出版社。
- 胡鞍綱、鄔一龍著(2010)。《紅色中國，綠色錢潮：十二五規劃的大翻轉》。台北：天下雜誌股份有限公司。
- 韋政通(2008)。《中國文化概論》。台北：水牛出版社。
- 香港基本法推介聯席會議(2008)。《第四屆國情與基本法研習班文集匯編》。香港：香港基本法推介聯席會議。
- 香港貿易發展局研究部(2003)。《CEPA 與香港的商機》。香港：香港貿易發展局。
- 香港貿易發展局研究部(2004)。《內地環保市場：CEPA 下的商機》。香港：香港貿

- 易發展局研究部。
- 香港新一代文化協會(2008)。《中國國情教育教案結集》。香港：香港新一代文化協會。
- 倪鵬飛主編(2010)。《中國國家競爭力報告 No.1》(國家競爭力藍皮書)。北京：社會科學文獻出版社。
- 夏立平、江西元著(2004)。《中國和平崛起》。北京：中國社會科學出版社。
- 夏春濤(2010)。《中國國情與發展道路》。北京：中國社會科學出版社。
- 耿世剛主編(2009)。《大國策：通向大國之路的中國環境保護發展戰略》。北京：人民日報出版社。
- 耿向東(2010)。《圖解當代中國外交》。香港：中華書局(香港)。
- 國土資源部地質環境司編(2003)。《走進國家地質公園》。北京：中國大地出版社。
- 崔永東(1999)。《內聖與外王——中國人的人格觀》。昆明：雲南人民出版社。
- 張伯山、王金堂主編(1998)。《中國自然與人文景觀集成》。北京：光明日報出版社。
- 張曉、鄭玉歆主編(2001)《中國自然文化遺產資源管理》。北京：社會科學文獻出版社。
- 張曉主編(2006)。《加強規制：中國自然文化遺產資源保護管理與利用》。北京：社會科學文獻出版社。
- 曹敏、魯安琪、林毅紅著；中國國土經濟學研究會環境與發展專業委員會審定(1999)。《中國生態旅遊指南：人與自然》。北京：經濟日報出版社。
- 許倬雲 (2006)。《萬古江河：中國歷史文化的轉折與關懷》。香港：中華書局。
- 陳少華編(2009)。《走進粵港合作 30 年：紀念中國改革開放 30 年》。香港：香港文匯出版社。
- 單培勇(2010)。《國民素質發展規律研究——國民素質學新論》。北京：人民出版社。
- 曾仲榮(2008)。《中國國情新一課：民富·國強·盛世夢》。香港：經濟日報出版社。
- 黃仁宇(2008)。《中國大歷史》。北京：三聯書店。
- 鄒自力、湯江龍主編(2004)。《國土資源與管理》。北京：原子能出版社。
- 鄒至莊著；廖美香譯(2004)。《認識中國》。新加坡：八方文化創作室。

管仲連、涂方祥、楊琳(2006)。《中國文化與可持續發展》。北京：海洋出版社。

劉志琴、吳廷嘉著(1994)。《中國文化史概論》。台北：文津出版社。

歐陽志雲編(2007)。《中國生態建設與可持續發展》。北京：科學出版社。

錢穆(2001)。《從中國歷史來看中國民族性及中國文化》(修訂本)。台北：素書樓文教基金會；蘭臺出版社。

羅哲文主編(2004)。《世界遺產在中國·自然與文化》。香港：和平圖書。

顧潤清等著(2009)。《解放思想的風帆：廣東改革開放 30 年口述實錄》。廣州：廣州出版社。

世界範疇

Adams, C., Harrow, M., & Jones, D. (2001). *Freedom: Human rights education pack*. London: Amnesty International, United Kingdom; Hodder & Stoughton.

Adams, J. M. & Carfagna, A. (2006). *Coming of age in a globalized world: The next generation*. Bloomfield, CT: Kumarian Press.

Andreopoulos, G. J. (Ed.) (2002). *Concepts and strategies in international human rights*. New York: Peter Lang.

Council for Education in World Citizenship (1994). *World citizenship in the National Curriculum: A guide to the international curriculum for England and Wales*. London: Council for Education in World Citizenship.

Decker, J. (1998). *All for human rights, human rights for all: A teacher's resource book*. Hong Kong: Amnesty International Hong Kong Section.

Gerzon, M. (2010). *Global citizens: How our vision of the world is outdated, and what we can do about it*. London: Rider.

Grant, T & Littlejohn, G. (2009). *Teaching green: The high school years, hands-on learning in grades 9-12*. Gabriola Island, B.C.: New Society Publishers.

Heater, D. (2002). *World citizenship: Cosmopolitan thinking and its opponents*. New York: Continuum.

Herrmann, P. (Ed). (2004). *Citizenship revisited: Threats or opportunities of shifting boundaries*. New York: Nova Science Publishers.

Jacobsen, M. & Bruun, O.(Eds). (2000). *Human rights and Asian values: Contesting national identities and cultural representations in Asia*. Richmond, Surrey: Curzon.

Kriesberg, D. A. & Price, K. A. (2010). *Think green, take action: Books and activities for kids*. Santa Barbara, Calif.: Libraries Unlimited.

- Noddings, N. (Ed).(2005). *Educating citizens for global awareness*. New York: Teachers College Press.
- Norris, P. (Ed). (1999). *Critical citizens: Global support for democratic government*. Oxford; New York: Oxford University Press.
- Parker, W. C. (Ed.)(2002). *Education for democracy: Contexts, curricula, assessments*. Greenwich, Conn.: Information Age Pub._
- Stevenson, N. (2003). *Cultural citizenship: Cosmopolitan questions*. Maidenhead, Berkshire: Open University Press.
- Verma, R. (Ed). (2010). *Be the change: Teacher, activist, global citizen*. New York: Peter Lang.
- Wiland, H. & Bell, D. (2009). *Going to green: a standards-based, environmental education curriculum for schools, colleges, and communities*. White River Junction, Vt.: Chelsea Green Pub.
- 「人的安全網絡」組織編寫，李保東譯(2005)。《人權教育手冊》。北京：三聯書店。
- Andreopoulos, G. J. & Claude, R. P.著，王智弘等譯(2004)。《21世紀人權教育》。台北：高等教育文化事業。
- Cooper, B、張嘉穎譯(2007)。《環境教育實用手冊：國際鳥盟經驗分享》。香港：香港觀鳥會。
- D. Held、A. McGrew 著，陳志剛譯(2004)。《全球化與反全球化》。北京：社會科學文獻出版社。
- Engleson, D.C. & Yockers, D. H. 著；周儒、張子超、黃淑芬合譯(2003)。《環境教育課程規劃》。台北：五南圖書出版股份有限公司。
- Gardels, N.著，林添貴譯(1999)。《世紀之路：改變中的全球秩序》。台北：立緒文化事業。
- Humanity in Focus 編(2007)。《東約之旅：青年世界公民計劃二零零七相片集》。香港：Humanity in Focus。
- Palmer, J.A.著；田青、劉豐譯(2002)。《21世紀的環境教育：理論、實踐、進展與前景》。北京：中國輕工業出版社。
- 加布里埃爾·A·阿爾蒙德、西德尼·維伯著，徐湘林等譯(2008)。《公民文化：五個國家的政治態度和民主制》。北京：東方出版社。
- 弗里德曼著，郭建如譯 (2003)。《文化認同與全球性過程》。北京：商務印書館。

- 李子建、黃宇、馬慶堂編著(2010)。《校本環境教育的設計與實施：邁向可持續發展》。北京：人民教育出版社。
- 李榮安、莊璟珉、蕭偉樂編著(2006)。《國民身份認同與世界公民教育：專題研習, 綜合人文科與常識科的延伸》。香港：香港教育學院公民教育中心；當代文化出版社。
- 周國文(2008)。《公民倫理觀的歷史源流》。北京：中央編譯出版社。
- 阿爾弗雷德·格羅塞著，王鯤譯(2010)。《身份認同的困境》。北京：社會科學文獻出版社。
- 查爾斯·蒂利著，謝岳譯(2008)。《身份、邊界與社會關係》。上海：上海人民出版社。
- 洪如玉(2006)。《人權教育的理論與實踐》。台北：五南圖書。
- 香港中華基督教青年會環境工作小組(2001)。《未來主人翁：環境教育導師手冊》。香港：香港中華基督教青年會。
- 馬克·傑根史邁爾著，林苑珊譯(2005)。《甘地之道：解決衝突的典範》。台北：天下遠見出版股份有限公司。
- 陸士楨(2008)。《青少年參與和青年文化的國際視野》。北京：中國國際廣播出版社。
- 劉述先(2001)。《全球倫理與宗教對話》。台北縣新店市：立緒文化事業。
- 譚佩雲、顧若菡撰文，林德崇繪(1999)。《HR-files: 青少年人權漫畫》。香港：公民教育委員會。

課程發展議會
德育及國民教育專責委員會
委員名錄

(自 2010 年 12 月)

主席： 李焯芬教授

委員： 尹淑芳女士
馬慶強教授
張勇邦先生
梁偉傑先生
陳子英先生
麥惠貞女士
劉國強教授
潘笑蘭女士
羅淑君女士
譚秉源先生
關穎斌先生

當然委員：
張永雄博士 (教育局)
容寶樹先生 (教育局)

秘書： 夏婉瑩女士 (教育局)